

# 趣味识字教学在小学语文教学中的应用探讨

张鑫

(甘肃省临夏州和政县前进小学 甘肃 和政 731200)

**[摘要]**随着社会的发展,人们对学生的教育越来越重视,对应试教育也有着更高的要求。在小学语文的教学当中,识字变成语文学科的基础课程,识字可以提高小学生的阅读能力,也为以后的写作打下坚实的基础。所以增加小学生的识字量才能更好地为今后的语文学科的学习保驾护航。可以利用趣味识字法,提升小学语文的识字教学效果,提高小学生识字量。

**[关键词]**趣味识字;小学语文;教学及应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1592

前言:识字是学生学好语文的关键和基础,新课标中也明确指出小学阶段学生应掌握的数字量要达到2500个,并要求学生认清字形,读准字音,了解字义。面对这一艰巨的任务,小学语文教师首要做的就是创新教学方法,浓厚学生学习兴趣,努力增加小学生的识字量,提高小学生语文文化水平。下文就提高小学生识字量提供了一些方法和建议。

## 一、识字在小学语文课堂中的意义

### (一)教师在小学语文的教学难点

当前的语文大多都是教师单纯的讲授知识,对于学生难以理解的地方不能很好的讲解,对待生字生词更是要求学生死记硬背,这样不利于学生的学习,更不利于生活上的应用。汉字是语文的基础,它不仅存在于语文学科的学习中,还贯穿学生整个的学习和生活,所以,语文学科中的识字教学就变得尤为重要,识字也就成为了教师在教学过程中的重点的难点。教师在课堂上使用趣味识字法不仅可以集中学生的注意,激发学生的学习兴趣和欲望,还可以使课堂氛围变得轻松愉快,让学生可以方便快速的记住各个生字,增加学生的词汇量。

### (二)学生对于小学语文的学习难点

语文课堂上封闭的课堂环境和枯燥的语文知识是当下小学生学不好语文的主要原因<sup>[1]</sup>。语文学科是学生学习和生活的基础,所以通过语文学科来培养学生学习的积极主动性和,提高学生对于新鲜事物的接受能力是至关重要的。教师在教学中营造良好的教学环境和教学氛围是调动学生学习积极性的关键因素。在课堂中,教师要充分尊重每个学生的学习特点,结合学生的心理情况制定相应的教学方案。对于学生的学习难点采取有效的,具有针对性的教学新策略,采用趣味识字法来提高学生的学习兴趣,恰当的解决学生在语文学科学习的重点难点。

### (三)识字在小学语文课堂上的意义

教育教学实行以人为本,那么语文教学就应该以“字”为本,学生只有认识更多的字,增加词汇量,才可以增强阅读能力和写作能力。阅读是提升表达能力的基础,表达能力可以提高写作能力,所以提高小学语文成绩的重点就是要提升小学生的识字量。中国文化博大精深,中国汉字更是源远流长,汉字经历了从甲骨文到篆书、隶书、楷书的发展过程,从繁体字到简体字足有几千年的历史,所以识字在小学生语文学科学习中有着重要的意义。

## 二、趣味识字法对小学语文课堂的作用与意义

### (一)趣味识字法帮助教师解决教学难点

针对当下小学生识字困难的情况,小学语文教师应当创新教学方法,采用趣味识字法,在教授学生生字时多利用多媒体或者其他具有趣味性的教学方法<sup>[2]</sup>。这样可以在课堂上集中学生的注意力,满足学生的好奇心,让学生对于语文生字的学习更有兴趣。比如在教授象形字的时候,可以通过动画方式,将物品逐渐演化成现代简体字,像“火,水,山”

这样的字体,让学生在记忆的同时理解文字所表达的意思,更好的理解和应用。也可以采用顺口溜的方式来教会学生怎么记忆类似的字,比如在教学生认识戊、戌和戊的时候,让学生会背“横戌点戌空心戌”这句口诀,不仅能帮学生认识这些字,也能让学生很好的区分这类字。

### (二)趣味识字法帮助学生解决学习难点

趣味识字法可以在课堂上抓住学生的注意力,使学生在知识学习的时候产生浓厚的兴趣。低年级学生比较好动,课堂上的注意力也不是很集中,教师可以采用游戏的方法,辅助学生学习文字。在学习生字时设置游戏环节,学生听到游戏两个字,都有着很高的积极性,能做到让所有学生真正参与课堂,比如在学习词语的时候采用“找伙伴”的方法,给每个学生都设置专属字,看看哪两个学生可以在一起,组成词语,这样可以帮助学生在知识学习的时候记忆字与字之间的组合,增加词汇量,在设置相应的场景,每组学生在相对应的场景下,这又可以提高学生的词语使用能力,增强学生的阅读写作水平。小学语文教师在课堂上要有针对性的使用有趣的教育教学方法,寓教于乐,让学生在知识学习的同时,能够把字词真正的运用到学习和生活当中。

### (三)趣味教学法在小学语文课堂的意义

语文学科是在为其他科目的学习和学生的生活打基础,那么文字就是为语文的学习和运用打基础<sup>[3]</sup>。字词离不开生活,教师在实行趣味教学法的同时要结合当下的实际情况,比如提起夏天学生会想到什么?“炎热、西瓜、文字、暑假”教室可以将相同场景下产生的词语做成词语卡片,并且注释出每个生字的含义和组成词语所表达的意思,每到相应的时间就拿出这些卡片让学生反复看,增强学生对于词语的熟悉度,还有可以把教室里的物品上贴上相应的卡片,每次学生在接触物品的时候,就可以见到这些词语,改善学生对词语的认知情况。小学生识字是任重而道远的,所以当下语文教师应当多采用趣味教学法帮助学生提高词汇量,增强阅读写作能力。

结论:小学生语文学科学习中,识字是众多教师和学生面对的重点难点,所以小学语文教师就应该更新教学方法,采用趣味识字法,攻克教育难点,提高学生学习兴趣,帮助学生积极参与课堂,熟练掌握字词的使用的情况,提高阅读写作能力。现如今,教师的职责已经不是单纯的传授知识了,而应该帮助学生找到合适的教学方法,全面发展学生的综合素质水平。

### 参考文献

- [1]王爱萍.浅谈趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用[J].课外语文,2021(13):67-68.
- [2]宋佳.趣味识字浓浓 结成字缘深深——小学语文趣味识字漫谈[J].考试周刊,2021(24):25-26.
- [3]马晓玲.趣味识字教学法在小学语文教学中的实践价值[J].散文百家(新语活页),2021(02):127-128.