

思维导图助力小学语文习作教学思路实现“裂变”

曹艳梅

(宜春市第三小学 江西 宜春 336099)

[摘要]近年来,经济快速发展,教育行业不断进步,思维导图作为一种方便有效的思维工具,广泛运用于全球各行各业。其高度的逻辑性、便捷性和趣味性,非常适合小学生的习作教学和实践。因思维导图的放射性思维特征恰好对症习作思路匮乏的问题,通过对比研究法、案例研究法和访谈法,初步验证了思维导图对帮助学生习作思路实现“裂变”的积极作用,并针对不同习作文体适配了多种思维导图类型,为解决小学语文习作教学中的痛点提供参考建议。

[关键词]思维导图;小学语文;习作教学;裂变

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2046

引言

习作是当下语文教学的重要内容,习作篇幅长,囊括元素多,需要一定的专注力与思考力,小学生在习作中往往容易半途而废、陷入混乱,最终导致习作变成流水账。对此,许多教师在习作教学中也一筹莫展。思维导图是以主导思维为支撑,按照一定的逻辑顺序罗列元素关系,从而帮助建立全面、有序的整体观,并借此进一步深入分析局部的习作与理解方式,是我们习作的一种重要工具。在小学语文习作教学中引入思维导图,将有助于提升教学效率,帮助学生养成良好的思维表达习惯。

一、小学语文习作教学中实施思维导图的意义

①思维发散,构思选题。小学语文习作教学中,教师通过思维导图,帮助学生明确写作主题,然后指引学生多角度进行思考,培养学生发散思维,让学生可以很好地挖掘自己生活中的写作素材,找出最契合主题的内容,从而进行写作。思维导图是一种契合学生大脑发散的方式,教师可以指引学生从不同角度进行发散、思考,并不是单纯的想象,这就使得学生在习作选题上更加有迹可循。②搭建框架,明确思路。思维导图要求通过不同的线条,对各个层次进行关联,在习作活动中,教师可以指引学生通过思维导图合理地安排自己写作内容框架。学生在思维导图绘制过程中,如果遇到有困难,可以在不破坏整体结构下,对上级枝干的内容进行调整,这样学生的写作思路就会更加清晰。

二、思维导图助力小学语文习作教学思路实现“裂变”

(一)整体构思,梳理思路

交流完“写什么”后,进行“怎么写”重点指导环节。“怎样才能把植物写具体?”引导学生发散思维,从“植物的外形特点、与你发生的故事、你的感受”四大维度去思考表达,同学们小组交流,再请学生代表进行集体分享,他们大多能讲出植物的外形特点,如花朵的颜色,气味,果实等。分享自己发生的故事时,有亲身种植过的学生发言最为热烈,生动且具体,老师再举例分析点评。最后,出示习作架构的思维导图。教师讲解分析,提示学生把刚才发言的内容依据思维导图进行内容的补充说明,强调只需要写关键词提示,简单绘制出习作思维导图流程图。学生根据交流和思考,简单绘制本次习作的思维导图,写下关键词。

(二)利用思维导图开拓习作思路

思维导图具有很强的放射性思维特征,其以某一个关键词、话题为中心,分散出多个分支。在小学语文习作教学中,引入思维导图,可以在很大程度上拓展学生的写作思路,能让学生更加灵活地选择写作素材,有助于学生把握写作文章脉络。在小学语文教学活动中,每个单元最后的习作主体就相当于思维导图的中心词汇,教师可以指引学生从中心词汇入手,逐渐向外延伸,绘制明确的思维导图,并指引学生之间进行良好的互动交流,以此实现学生思维碰撞,丰富学生习作思路。如在习作活动“有你,真好”中,教师可以通过提问、启

发的方式,指引学生绘制思维导图,便于学生完成习作训练。问:“看到‘有你,真好’最先想到的是谁?”通过这一问由题目转向人,学生可以回答是自己的亲人、朋友,也可以是陌生人。接着教师再问:“为什么觉得有‘他’真好?”由人引出原因,如关心、帮助、陪伴等。教师继续问:“哪件事带给你深的感触?”由因及事,可以是一件事描述人,也可以是多件事描述人。最后问:“当时的场景是什么样的?”描述场景抒发情感,衬托心情。同时教师还可以指引学生根据这“四问”绘制出相应的思维导图,利用思维导图启发学生,题目中的“你”是一个范围很广的群体,可以是自己的亲人朋友,也可以是对自己生活有帮助的人群,如城市的清洁工、外卖员等;对于事件的选择,最好是“唯我独有”,以此突出学生的习作个性。教师还可以根据思维导图,指引学生掌握相应的谋篇布局技巧,如按照时间顺序进行写作、按照事件发展过程进行叙述等。此外,教师还可以指引学生回顾之前的列提纲方式,根据思维导图,列出简单的提纲让学生可以更加顺利地完成习作活动。

(三)提升思维导图硬技能,强化“化整为零”

习作能力在小学的学习阶段里,学生是教学的主体,若是过于依赖教师的引导,无法提高学生的语文习作水平,只有学生在进行语文整本习作的活动中,掌握思维导图的使用技巧,在习作过程中主动运用思维导图展开习作学习,才能有效地提高学生的语文习作水平,提高学生语文习作的综合素质。因此,在开展小学语文习作教学过程中,小学语文教师应主动将思维导图的使用技巧传授给学生,杜绝包揽教学方式,培养学生主动掌握思维导图技巧,减少学生对教师的依赖性,使其能充分掌握思维导图的硬技能,积极主动利用思维导图,促使学生深度掌握习作内容,提高学生的语文习作能力。

结语

综上所述,思维导图是近几年发展起来的新型辅助教学手段,将其应用到小学语文习作教学中,可以在很大程度上提高学生的习作水平,能强化学生思维发展。因此,在今后的小学语文课堂上,教师必须结合学生的发展需求,灵活地组织学生绘制思维导图,借助思维导图来完成习作训练,满足学生综合发展需求。

参考文献

- [1]李秀荣.关于思维导图在小学语文作文教学中的应用[J].中外交流,2019(34).
- [2]胡帅,罗平.浅谈思维导图在小学语文习作教学中有效运用[J].百科论坛电子杂志,2019(21).
- [3]蒋志花.思维导图在小学语文中段习作教学中的运用[J].课程教育研究,2017(05):99.
- [4]李岩.思维导图在小学四年级习作教学中的应用研究[D].秦皇岛:河北科技师范学院,2017.
- [5]张敬华.思维导图与小学语文教学[M].杭州:浙江大学出版社,2015:144.