

小学低年级数学教学中如何培养学生的问题能力

晏伟荣

(江西省九江市修水县义宁小学 江西 修水 332400)

[摘要] 问题能力是学生在思维过程中获取信息、快速加工信息,以及准确处理信息的能力。它以教材系统知识体系的掌握和建构以及学生日常生活经验的积累为基础,通过逻辑思维过程,处理具体问题的能力。基于此,本篇文章对小学低年级数学教学中如何培养学生的问题能力进行研究,以供相关人士参考。

[关键词] 小学低年级; 数学教学; 问题能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1797

引言

小学生开展数学学习,其解决问题的思维具有较强的活跃性,教师可以充分利用学生的年龄特征培养学生探知多样化解题方法的应用能力,促使学生形成良好的数学问题解决能力。然而现实的小学数学实践教学中,部分教师仍未充分认识到实施多样化解题方法教学的重要性,导致学生的数学问题解决能力培养处在低质低效教学状态。基于此,小学数学教学中,教师应深刻把握学生数学问题解决能力的具体要义,把握教学中存在的实质性问题,探究小学生数学问题解决能力培养的有效策略,从而推动小学数学教学高质高效开展,不断提升学生的数学综合素养。

一、走近小学生的学习生活

教师要了解学生的学习情况,首先需要走近学生的学习生活。学生的学习生活很丰富,不同性格的学生其学习生活也会有所不同,教师仅凭观察,一时之间难以进行全面了解,所以,需要走近学生的学习生活之中才能了解到学生内心的真实想法。教师可以将“走近小学生的学习生活”作为一个教学课题进行探索,与学生近距离交流,了解学生的真实情况。所谓“因材施教”,正是源自教师对学生学习生活的了解,才能够施以最佳的教学方法。部分学生学习数学都有着个人的特点,数学学习能力强的学生有着自学能力,数学学习能力弱的学生则会被动学习。具有自学能力的学生,其学习生活是比较独立型,而具有被动学习习惯的学生,其学习生活是比较依赖型,显然后者的问题较为严重,教师需要走近其学习生活进行了解后,促使学生向独立型方式转变。

二、创设问题情境,加强课堂交流

学习环境对小学生的成长有着不可替代的作用。轻松和谐的课堂气氛可以带给小学生更多的安全感,使小学生在课堂上敞开心扉,大胆地提出问题,提高小学生发现问题、解决问题的主动性。因此,小学数学教师要加强对问题情境的创设,让小学生感觉数学知识在生活中的存在,促使小学生运用所学知识去解决实际问题。当前小学数学教材内容的设定和日常生活紧密相连,教师可以抓住这一特点,创设多样化的问题情境,很自然地切入教学主题,让小学生主动参与到课堂活动中。小学数学教师可以借助多媒体技术创设情境,利用视频、图像等形式,再现生活的真实场景。这种教学方式更加灵活和生动,能够帮助小学生更加深入地掌握数学知识,了解数学知识应用的场合,在解决问题时能够准确调取自己的知识储备,提高解决问题的能力。小学数学教师要鼓励学生表达出自己对数学问题的疑惑和看法,从课堂交流中获取多种解决问题的思路和方法。长此以往,小学生的数学问题解决能力一定会得到大幅提升,小学生对于数学也会更加喜爱,信心十足。

三、自主解决问题,培养学生的学习能力

要让学生学会并形成问题解决能力的思维方法,就需要在教学中不断地、多次的反复进行自主解决问题的过程,就需要教师把数学推理和问题解决能力的培养作为长期的目标和任

务,在课堂中不断加强这方面能力的培养意识,并非是教会解决某一个具体问题,而是教会学生解决一类问题,特别是教会学生会解决问题的数学思维。教师要转变教学观念,不应把提高学生解题技巧、获得高分作为唯一的追求标准,更应把眼光放到具有长远意义的能力培养上。让学生真正成为学习的主人,积极引导运用已掌握的数学知识解决实际问题。只有这样,才能提高学生解决问题的能力,提高学生的数学素养。在教学过程中,比较简单的问题,可以让学生独立完成,使学生体会到运用数学推理方法解决问题的快乐;对于有一定难度的问题,应该给学生留有充足的时间去独立思考,再尝试解决;对于难度大的问题,应让学生小组合作、讨论交流的基础上共同合作得到问题解决的方法。在学习简单应用题时,加强补充条件、补充问题等形式的训练,也可以用连续两问、改变问题或条件等方法,帮助学生认识复合应用题的结构,为寻求“中间问题”铺路搭桥。

四、打造“生活化”的数学课堂

数学运用产生于生产生活中对实际中遇到问题的解决,源于生活。随着数学学科的产生,数学就走进了课堂,成了考试检测必考的科目。而小学数学课堂作为数学学科的启蒙场所,我们要还原数学学科产生的最原始的价值,让数学学科走进生活。而数学教材的编排,虽然力求贴近生活,但注重普遍性原则,缺乏个性,即因地制宜性。这就要求数学教师结合当地情况,创造性地运用教学资源,对教材所呈现的实例进行“当地化”“生活化”的编排,这样使数学知识更加贴近生活,让小学生有似曾相识的亲近感,从而乐于接受数学,乐于运用数学。这样学生喜欢上了数学学科,才有兴趣、有动力去探索数学、创新数学,才能培养能力,明白数学学科开设的意义和价值,实现数学学科开设的目标。例如,数学坐车问题,全班学生要去研学旅行,坐大巴还是坐小车,怎样优化坐车方案。再如装修房子中的瓷砖铺设,建房子时用砖量的计算,统计中的生活用水等问题,都能实现问题“生活化”。

结束语

小学生学习数学存在的问题,一方面能够抑制其自身数学能力的提升,另一方面又可以促进学生数学能力的提升,当学生的数学学习问题获得有效地解决时,就是学生的数学能力正在提升的阶段。因此,教师在小学数学教学中需要为了小学生的数学能力提升,不断地向学生展开对学习问题的了解,从而让学生能够找到数学学习问题的解决方法。

参考文献

- [1] 余潜. 如何培养小学低年级学生解决数学问题的能力[J]. 读写算, 2021(03): 203-204.
- [2] 周宏燕. 小学低年级数学教学中学生解决问题能力的培养探析[J]. 读写算, 2020(06): 126.
- [3] 孙伟. 小学低年级学生“解决数学问题”能力的培养[J]. 数学大世界(下旬), 2019(11): 36-37.