

基于核心素养理念指导下的初中语文课堂教学策略探究

朱玉鹃

(云南省曲靖市会泽县钟屏中学 云南 会泽 654200)

[摘要]随着教育理念的不断深入,使得教师已然重视到培养学生的核心素养。初中语文教学课堂作为进行素质教育的主要阵地,过去的教学观念及方法已无法满足新课改中素质教育的要求。因此,相关教师应积极探索可以有效培养学生语文素养的教学方法,并以此为基础,站在多元化的视角去帮助学生整合学科知识,在最大程度上促进每一位学生综合素养的提高。基于此,本文将主要分析在核心理念指导下的初中语文课堂教学策略来展开研究,以供参考。

[关键词]核心素养; 初中语文; 课堂教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1794

引言

在以往的教学观念中,大部分教师会把学生们的成绩作为衡量标准,进而使学生们在进行学习语文的过程中,常常用到死记硬背的方法,久而久之,致使他们体会不到学习的乐趣,严重的甚至还对语文这一学科产生了厌学情绪。因此,教师在开展实际教学活动的过程中,需注重核心素养的发展,并在讲课时不断增强每一位学生的语文知识能力,进而更好的帮助他们感悟语文文化内涵,丰富他们每个人的语文知识视野。

一、创建教学情境,丰富知识视野

在核心素养中,着重强调了应增强学生们的兴趣,激起其积极主动性,能够自主学习及探索。所以,教师就更应该注重对情境教学法的应用,此方法作为语文教学活动中的主要方式,可以不断加强每位学生的语文意识,使其学习更加具有目的性。此外还能够不断丰富学生们的知识视野。在情境教学中,相关教师还可创建相应的问题情境,进而让他们在问题中思考解决问题,并且还能够最大程度上增强每一位学生的语文思维,从而使课堂变得更有趣味。

例如,教师在教授学生们学习《一滴水经过丽江》这一章节的时候,应立足于教材内容来创建问题情境,比如可以问学生们:同学们之前有没有去过丽江?有的学生回答去过,反之则没有去过。在这个时候,教师应积极提问去过丽江的学生们:丽江的景色怎么样,和我们这里比有什么样的不同?于是这些学生开始纷纷进行回答,而教师则是可以根据他们给出的答案,借助电子白板等多媒体设备为他们呈现出相应的图片进行介绍。在问题情境中,学生们的注意力都被集中在了一起,燃起了很高的热情,进而在思考中欣赏每一幅图片,不断发展自身的语文思维。结合问题,学生们体会到了丽江的美丽,更是了解到了作者对丽江的情感,以此为之后的学习做好铺垫。

二、依托情感教育,增强自身文化素养

随着素质教育的全面施行,现如今有很多教师都已经意识到了提高学生们的学习成绩是必要的,但更重要的是应增强他们每个人的文化素养,使其能够充分掌握文化内涵。在实际教学活动中,部分教师会受到应试教育观念的影响,并不注重培养学生们的文化素养,一味的向其讲解理论知识,致使学生们在此氛围下,没有办法形成良好的人生价值观。因此,相关教师在开展教学活动时,应立足于教材并进行情感教育,以此使每一位学生都能够不断增强自身的文化素养,更好的传承传统文化^[1]。

例如,教师在教授学生们学习《我为什么而活着》这一章节的过程中,应积极指引他们参加课堂活动,并以探究式的教

学方法进行授课,进一步使他们体会到文化的魅力。基于此,教师应在教学活动中组织学生们探索怎样来回答这一问题,让某一名同学进行朗读课文,并情感激昂,使别人能够体会到对人类苦难者的关心。等到朗读完成之后,教师应引导他们结合朗读过程进行思考,并标注出难理解的句子,教师可采取活动的方式进行探讨,这样就会使学生们对知识内容有一个更好的理解。

三、丰富教学方法,改善教学观念

在初中语文的教学过程中,兴趣永远是学生们最好的老师,尤其是对于初中阶段的学生们来说,这正是他们身心、思维发展的黄金时期,他们可以有效的将兴趣转化为学习上的动力。若是想培养学生们的语文核心素养,教师就应找到学生们的兴趣点,使其可以以轻松愉悦的心态进行学习语文,以此在最大程度上加强自身的语文能力。教师在实际开展教学活动的过程中,应丰富自身教学方法,改善教学观念,创建以人为本的课堂,从而使语文课堂变得更加和谐^[2]。

例如,教师在教授学生们学习《壶口瀑布》这一章节时,教师可在上课之前的一段时间从多个角度来对此节内容进行分析,这样就会使学生们更加积极的参与到课堂学习中。此外教师还应考虑到学生们的实际学习情况,让他们在朗读中理解文章内容,体会语言特征,并且教师在教授知识时,还应关注学生们是否可以进行自主阅读,以此以更好的心态去学习新知识。教师在对其进行讲解新课的过程中,应从师生互动、多媒体播放等几个方面进行,使他们充分的体会到壶口瀑布不同时期的美。在完成新课的讲解之后,教师可和学生们一起讨论黄河代表的精神,以此在学习中感受文化,从而极大的促进了他们核心素养的形成。

结束语

综上所述,在新课标背景下,培养学生的核心素养是一个长期的教育工作。为了提升当下的初中语文课堂教学效率,相关教师应积极落实新课改理念,创新自身教学方法,重视学科素养发展,在课堂教学的过程中引入一定的实践活动,帮助学生不断完善知识结构,从而提高学生的语文核心素养。

参考文献

[1]任奋玲.核心素养理念指导下的初中语文课堂教学策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(4)(05):181-182.

[2]金红秋.探究核心素养理念指导下的初中语文智慧课堂教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(4)(03):15-16.