

# 新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果

黄兰

(江西省金溪县实验中学 江西 金溪 344899)

**[摘要]**初中思想政治教学能够帮助学生们树立正确的社会主义核心价值观,初中政治作为中考阶段必须要考核的科目之一,政治科目的学习不仅仅是应试教育的需求,同时也是培养学生们思想道德品质的重要科目。新课程标准改革对于课堂教学理念也有着比较重要的要求,思想政治教育方面的教学问题也应该给予更加充分的重视。所以本文就从初中政治课堂教学出发,探讨如何提高政治课堂教学的教育质量,建造一个有效性更强的初中政治教学课堂,带来一个更加优秀的初中政治课堂。

**[关键词]**新课改;初中政治;课堂教学;教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1046

初中政治课堂教学作为一门思想性和综合性都比较强烈的教学科目,政治科目的性质和内容也决定着初中政治在素质教育当中的重要地位,强化学生们思想品德教育提高政治课堂教学的教育质量,可以让初中政治课堂教学的教学效率得到最大化提升,这也是每一名初中政治教师的主要教育目标。但是目前政治课堂教学的教学现状却不容乐观,教师应该从日常的课堂教学工作出发,探讨全新的政治课堂教学策略以及课堂教学方法,希望能够给目前的初中政治教师提供更加充分的帮助。

## 一、初中政治课堂教学的教育现状

### (一)灌输性的课堂教学导致学生被动学习

很多教师依然使用传统的一对多课堂教学方式开展教学,讲述式的教学方式完全忽略学生们主体地位需求,整堂课都将教师的讲述当成是主要教学方式,学生一直被动的接受知识也导致学生们的主观能动性无法获得充分的发挥,更不用说给学生带来发散性思维和创新思维的培养。初中阶段学生们的自制力和自控能力也比较弱,如果一堂课40分钟都让学生集中精力听讲,是一件非常难以达成的事情,再加上教师使用传统的课堂教学方法,更是导致没有足够的课堂教学互动,整个课堂都非常的压抑,导致学生的学习积极性更加低下,学生们在上课的时候学习质量也非常一般<sup>[1]</sup>。

### (二)学生没有优秀的政治学习习惯

初中阶段的学生大部分都认为政治学习主要是进行知识记忆,刻板的进行知识点背诵,没能分清知识的主次关系,对于教材内容也仅仅是一知半解,在背诵的时候也不够专心,经常是教师在检查的时候才临时进行背诵和学习。而且学生们的大脑一般都会从遗忘曲线的规律出发,在第一次学习之后遗忘的更多,学生无法找到适合自己的背诵和记忆方法,导致学生的政治学习效果非常一般。

### (三)应试教育思想带来的不良影响过于严重

政治作为初中阶段的一门教学科目,在中考当中占据的比重比较一般,所以很多教师所设置的政治教学目标都没有体现出对于政治教学的重视,这种思想也严重限制着学生们的发展,这也是应试教育给初中政治教学带来的不良英雄。在高标准的要求下,教师一定要注重培养学生们的自制力,培养学生们更加勤奋的政治学习习惯,让学生们在学习的过程中严格要求自己。但是这样的课堂教学模式很容易导致学生成为流水线上的学习机器,让学生失去原本的光芒,也无法让学生感受到学习所拥有的乐趣<sup>[2]</sup>。

## 二、初中政治课堂教学效果的提高策略和方法

### (一)创新课堂教学模式,将知识应用到实际问题中

课堂教学开展过程中,教师一定要转变课堂教学模式,传统的一对多课堂教学模式已经无法满足目前的课堂教学需求,课堂上教师也一味的进行理论知识传授,灌输性的课堂教学思维也让课堂教学变得非常枯燥无聊,无法激发学生们学习兴趣。如果教师在课堂教学中加入生活化的设想,也就是转变成生活化思维的教学模式,就可以从学生们的思维特点和认知

水平出发,掌握学生们的生活动态,把握学生们思想,在教学过程中和生活实际结合到一起,培养学生应用自己所学习的知识进行问题分析,提高学生们的解决问题能力,也可以让学生更加轻松的接受。例如教师想要培养学生正确的消费理念,就可以让学生避免产生攀比心理,帮助学生树立正确的消费观,结合生活实际培养学生正确的价值观,让学生面对价格各异的商品时能够理性消费。这样的教学模式也可以将学生学习的知识应用到生活实践中,深化学生对于知识内容的理解,锻炼学生们的独立思考和解决问题能力<sup>[3]</sup>。

### (二)通过思维导图帮助学生梳理课堂当中的知识点

学生需要背诵的知识点非常多也比较的零散,只有利用逻辑串联他们,才能够形成一个优秀的知识网络。相比于传统的板书或者是线性笔记,思维导图构建可以更加精炼的展现教材内容。对于学生所学习的新内容,学生们笔记本上的知识点容易出现重复,导致知识点过于冗杂,不适合学生进行记忆和复习。利用思维导图的方式,则可以使用简练的语言进行文章概括,创作思维导图所用的时间只需要笔记记录时间的一半,可以充分提高学生们的学习效率。教师在教学过程中利用思维导图梳理课堂知识,就可以鼓励学生通过课余时间的碎片化时间自己进行思维导图的构建,帮助学生记忆知识点,教师也可以通过图文并茂的方式集中学生们的注意力,让学生更加准确的把握知识点。思维导图构建通常使用的放射形状,作为开放式的逻辑架构,更加有利于学生进行知识点的整理和补充,让整体内容更加的具体、完善,让学生在复习的过程中把握关键词,探索自己大脑当中的记忆,锻炼学生们的分析能力、判断能力和思维能力。所以教师在复习阶段就可以从教材的目录出发帮助学生整理考点,进行思维导图的绘制,在一直白纸上将目录抄下来,精确到每一个章节的小标题,之后在每一个标题下面列举几个知识点,这样一来就可以让学生们在今后的复习过程中使用思维导图进行复习,提高学生们的复习效率<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述,在目前的新课程标准改革教学开展过程中,教师应该将学生当成是课堂教学的主体,在有限的课堂教学时间中,从新课程标准改革的要求出发,通过一些灵活的教学方法将知识内容传授给学生们,让课堂教学效率得到最大化提高,让学生感受到知识学习所拥有的真正乐趣,提高学生们的政治学习水平。

### 参考文献

- [1] 刘海龙. 新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果[J]. 学周刊, 2021(12): 33-34.
- [2] 王高和. 谈新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果[J]. 求知导刊, 2020(39): 10-11.
- [3] 高玉梅. 新课改指导下如何提高初中道德与法治课堂教学效果[J]. 中华少年, 2020(11): 179+182.
- [4] 李佳. 课堂指导, 效果提升——新课改下如何提高初中政治课堂教学效果[J]. 新课程(中学), 2018(09): 161.