

浅谈初中化学教学中培养学生能力的方法

王艳

(湖南省岳阳市岳阳县公田镇甘田学校 湖南 岳阳 414000)

[摘要]教学改革不断深化的背景下,我国教学事业发生了翻天覆地的变化。化学是初中教学体系中的关键构成部分,自然也受到了一定程度的影响。在初中化学教学中,教师不再只是传授化学理论知识,更重要的是关注学生能力的培养,并且加以有效实践,为学生化学综合素质的发展助力。这就需要教师积极革新、优化教学思路和方法,努力构建高质量化学课堂,在帮助学生收获丰富新知的同时,形成良好的学习能力。基于此,以下就将初中化学教学作为载体,着重分析培养学生能力的方法,希望提供有利参考。

[关键词]初中化学;学习能力;化学综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.643

在传统的初中化学教学中,存在着一个极为普遍的现象,即部分教师占据了课堂教学的主体地位,一味地进行理论知识的灌输,使得学生处于被动学习的状态。长时间处于这种模式下,学生的主观能动性得不到激发,学习能力的培养更是谈不上。显然,这与新时期教学要求是相悖的。作为一名合格的教师,必须与时俱进,以当代教学理念为引领,明确和尊重学生的主人公地位,让学生真正参与到化学学习和探究之中,实现新知和技能的获取,为未来学习和发展创造更多的可能。那么,在实际的初中化学教学中,教师应当从哪些方面入手,达到培养学生学习能力的目的呢?具体如下。

一、创设教学情境,激发学习兴趣

“学习的最大动力,是对学习材料的兴趣。”一旦学生对化学产生浓厚兴趣,就会产生源源不断的学习动力,此时不必教师督促、约束,他们就会主动参与到化学学习之中。对此,在开展初中化学教学活动时,教师有必要从学生的兴趣爱好入手,通过学生喜欢或感兴趣的方式实施教学,以此激发学生的学习兴趣,让学生积极融入化学课堂,为学生学习能力的培养做好充分准备。如何激发学生学习的兴趣呢?情境创设不失为一个可行的方法。具体来说,实验是化学教学中不可或缺的一个环节,不仅有利于学生理解化学知识,在激发学生学习的兴趣也起到了极大的作用。教师可以从化学实验入手,为学生创设趣味实验情境,以此实现对学生化学学习兴趣的激发。例如:在教学“实验活动3 燃烧的条件”这部分知识内容的时候,教师提前准备好两根火柴和打火机,点燃火柴,其中一根火柴头朝上,另外一根火柴头则朝下,让学生认真观察实验现象。不一会儿,学生发现火柴头朝上的火柴可以燃烧完,朝下的则燃烧一会儿就熄灭。此时,教师就可以设计如下问题:“同学们,为什么会出现这种现象呢?”通过这样的方式,调动学生的好奇心和求知欲,使学生对接下来学习的内容产生浓厚兴趣,进而积极参与化学探究,为其学习能力的培养创造良好前提。

二、任务驱动教学,培养学习能力

新时期下,初中教学领域中出现了许多新颖、先进的教学方法,任务驱动就是其中一种,凭借着自身的优势获得了广泛的认可和青睐。所谓任务驱动,主要指的是结合具体教学的内容,为学生制定具有启发性的学习任务,让学生以自学、合作探究等方式完成教师布置的任务,进而达到获取知识和技能目的的一种教学方法。在初中化学教学中,教师可以通过任务驱动这一方法实施教学,这不仅能够有效锻炼学生的自学、合作能力,培养学生的知识运用能力,还能够深化学生对化学知识和记忆,一举多得。例如:在教学“课题1 燃烧和灭火”这部分知识内容的时候,为了帮助学生对“燃烧与灭火”的原理、条件有一个更加深刻的记忆,教师为学生制定了如下任务,即:①探究燃烧的化学原理;②探究燃烧的条件;③探究灭火的原理。让学生自由组成若干个学习小组,以小组合作的形式展开思考、探究。这样一来,不仅可以使学生对化学实验探究

的一般方法有一个更加全面的掌握,还可以提高学生化学学习能力和探究能力,对于学生接下来的化学学习十分有利。

三、制作微课视频,强化学习效果

信息化时代背景下,信息技术被广泛应用到教育教学之中,并且逐步成了必不可少的一部分。就微课来说,它正是信息化时代的产物,它的出现为教学提供了更多的契机。在开展初中化学教学活动时,教师可以充分发挥已有资源的优势,根据化学知识精心制作微课视频,通过微课视频彰显重难点知识,帮助学生把握学习中心,提高学生化学学习的针对性和有效性。例如:在教学“课题2 如何正确书写化学方程式”这部分知识内容的时候,教师就可以提前制作好相应的微课视频,其中包括“化学方程式的书写原则”“化学方程式的书写步骤”“化学方程式的配平方法”等,让学生结合微课视频进行学习,有效突破化学学习中的重点和难点,进而强化学生的学习效果。另外,当课堂教学结束后,教师也可以将这些微课视频上传到班级群或学习平台,要求学生自主下载,并且结合自身的学习情况观看微课视频。在此期间,针对不懂或尚有疑惑的地方,学生可以针对性地观看微课视频,还可以多次观看、放慢视频播放速度。如:学生对于“化学方程式的配平方法”的理解尚处于浅层,那么就可以专门找到关于“化学方程式的配平方法”的微课视频,结合视频进行知识的复习和巩固,以此加深对化学知识的记忆。长时间坚持这一习惯,学生的化学学习效果会更加理想,学习能力也会得到良好的提升。

结束语

总而言之,初中化学教学中培养学生学习能力,是推进教学改革进程的有力举措,更是优化整体教学成效,促进学生综合素质发展的迫切需要,值得受到广大教师的重视。作为学生学习、成长道路中的引路人,教师应当充分认识到这一点,改变以往陈旧的灌输式教学,为学生构建更加优质的教学氛围,在完成知识传授的同时培养学生学习能力,让学生的化学综合素质得到进一步的提升,为化学学习的深入“保驾护航”。

参考文献

- [1] 王朝志. 浅谈初中化学教学中学生核心素养培养的策略[J]. 名师在线, 2020(18): 2.
- [2] 崔新霞. 浅谈初中化学教学中学生创新能力的培养途径[J]. 中学生作文指导, 2020(1): 87.
- [3] 刘春华. 初中化学教学中如何培养学生的核心素养浅谈[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 407.
- [4] 杜艳. 以微见著, 优化教学——浅谈初中化学微课教学的功能[C]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组. 华南教育信息化研究经验交流会论文集(六). 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组: 福建省商贸协会, 2020: 321-323.