

浅谈如何提高小学生的数学审题能力

李兴福

(德阳市实验小学 四川 德阳 618099)

[摘要]随着新课程改革的不断深入和推进,对小学数学教学提出更加严厉的要求。因此,小学数学教师应该重视数学教学课程,培养和提升小学生的数学审题能力,从而促进学生的数学学习效率的不断提升。本文以提升小学生的数学审题能力为主要目标,着重研究提高审题能力的方法与策略,以期给一线的教育工作者们提供一些参考与借鉴。

[关键词]小学数学; 审题能力; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1725

前言

数学题目审题是小学生进行数学解题的第一个步骤,同时也是数学解题的最关键步骤。为了提高小学生的解题效率,小学数学教师就必须要从提高小学生的数学审题能力这一方面着手,从源头上提高小学生的解题正确率。本文结合了小学数学的具体题目,探讨了小学数学课堂教学的教学方法和策略,帮助学生全面审析小学数学题目,培养学生的良好的读题习惯,为提高小学生的数学学习能力,并最终获得优异的小学数学成绩做出一点贡献。

一、传授审题技巧,提高数学审题能力

(一)放慢读题速度,仔细审题

想要培养学生的数学审题能力,教师就要首先培养学生的读题能力。在实际的小学数学题目教学过程中,教师应该积极地引导学生适当地降低读题的速度,不要一味地省时求快,一定要对数学题目进行审慎思考,从而使得小学生的思维缜密无隙的同时还要让小学生学会辩证地分析数学问题。

例如,在日常的小学数学题目教学过程中,为了全面提高小学生的数学审题能力,教师可以首先根据小学生的数学解题基础将学生进行分为基础层、中等层和强化层,采用分层教学方法来针对性地培养小学生的读题能力。对于基础层的学生,授课教师可以采用集体进行数学题目朗读的方式对学生进行读题训练;对于中等层的学生,教师可以采用让这个层次的学生针对题目进行交流、沟通和互动的方式进行数学读题训练;对于强化层的学生,教师则需要重点关注学生独立默读数学题目的能力,努力让学生通过自己的努力对数学题目进行全面分析。这样的分层教学模式,不仅仅可以充分地照顾班级每一位学生的心理,而且可以实现班级学生读题能力提升的最优化。

(二)学会抓住题干的关键词、句

为了提高小学生对数学题目的理解程度,小学数学教师可以巧妙性帮助学生归纳总结出小学数学题目中频繁出现的关键词如:“除”,“乘”,“除以”,“乘以”,“被……除”,“……除以……”等,提高学生对这一些数学题干重点词汇的敏感程度,帮助小学生更好地理解数学题目传达的真实含义。通过抓住数学题干中的关键词、句,可以提高小学生数学题目理解的准确性,而且可以提高了小学生利用重点词、句进行数学思路检查和检验的效率,为促进小学生审题能力的提高奠定了坚实的基础。

二、培养良好的审题习惯,提高数学审题能力

(一)多动眼

小学生的年龄尚小,他们更习惯于具象思维进行数学问题思考,因而他们在进行数学题目审题的过程中往往缺乏一个系统性的审题流程安排,从而导致学生出现遗漏数学题干重要信息现象。因此,在实际的小学数学题目教学过程中,教师应该积极地引导学生规范其在数学审题时候的条理性,传授小学生用眼睛观察数学题干的逻辑顺序,循循善诱,让学生有条不紊地进行数学题目审题,培养学生具有逻辑条理性的数学审题习惯,帮助学生以审慎、严谨、合理的态度进行数学题目阅读,从而让学生能够更加快速地挖掘出数学题干中的关键信

息,不断地提高小学生的数学审题能力。

(二)勤动手

随着小学数学教学的不断深入,数学题目的形式也愈发复杂和多样,为了帮助学生准确地理解数学题干的含义,教师应该重视小学数学审题能力的培养,在小学数学解题教学中创新性地融入审题教学环节,增加小学生自主进行数学审题操作的机会,让学生在实践中提高自己的数学审题能力。

三、创新解题训练模式,提高数学审题能力

(一)一题多问

为了培养小学生从多个层次、多个角度、正侧思维进行数学审题和解题的能力,教师可以在教学实际的数学题目的过程中针对一道数学题目进行多个问题的提问,让学生将这一个题目的多个问题联合起来进行思考,促进小学生思维的灵活性。

例如,针对“五年一班一共有42个学生,其中女生有20个”这一个数学条件,教师可以设计相同条件下的不同数学问题如:“五年一班的男生人数是多少?”,“男生人数比女生人数多百分之几?”以及“男生人数是女生人数的多少?”等题目,让学生充分发散数学联想思维,提高数学审题和解题的效率。

(二)一题多变

为了提高小学生数学审题技巧的应用能力,小学数学教师可以积极地引导学生通过变化数学题目中的条件来创设多种多样的数学题目。例如,教师可以设定这样的数学题目:

“某个超市运来了香蕉100箱, _____, 运来了苹果多少箱?”,让学生充分地发散自己的数学思维,对这一道题目的条件进行补充,从而让这一道题目变成不同的应用数学题目,不断地发展小学生的数学逻辑思维能力,为提高小学生的审题能力奠定坚实的基础。

(三)一题多解

除了上述的数学审题能力锻炼方式之外,小学数学教师还可以对小学生进行“一题多解”的数学题目训练,培养学生全方位、多角度地进行数学题目审题的能力。

例如,在教学“小红从家里走了100米经过了书店,然后再走了50米来到了学校,小红也可以走85米来到超市之后再走70米来到学校,请问小红选择哪一种方式到学校更快?”题目的过程中,教师就可以引导学生多方式进行解题,不断地培养和锻炼小学生的数学审题思维。

总结

综上所述,小学生数学解题能力的培养在小学数学教学中占据着举足轻重的关键性地位。因此,小学数学教师应该增强对题目审题教学的重视程度,不断地探索数学教学的方式和策略,提高学生在数学教学课堂的专注性程度,锻炼和培养小学生的数学审题技巧,为小学生今后的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]胡伟伟.下笔必“审”——浅谈如何提高小学生数学审题能力[J].求知导刊,2015(17):130-130.
- [2]茅樱.浅谈小学生数学审题能力的培养[J].小学生:教学实践,2014(8):60-60.