

# 如何在小学数学教学中渗透德育

宋彦飞

(吉林省榆树市城发乡李合中心小学校 吉林 榆树 130400)

**【摘要】**《小学数学课程标准》中指出：在小学数学教学的过程中，除了要培养学生的“四基”（基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验）和“四能”（发现问题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力）外，还要注重对学生的思想教育。在以往的数学教学中，教师往往忽视对学生的思想教育，而实际上，数学虽然是一门逻辑很强的学科，但却蕴含着大量的德育内容。我校在数学教学中的德育渗透不到位，而结合教学内容和学生的年龄特点深入挖掘德育素材，对学生进行德育渗透，培养学生正确的人生观、价值观，势在必行。那么，如何在小学数学教学过程中渗透德育呢？

**【关键词】**小学数学；渗透；德育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1390

## 一、结合教学内容，渗透德育

在小学数学教学过程中，教师要认真钻研教材，深入挖掘教材中的德育内容，结合学生实际，相机对学生进行德育教育，把德育教育贯穿于整个数学教学过程中。如：在学习“辨认方向”时，运用课件出示指南针的图片，告诉学生指南针是我国古代四大发明之一，给学生讲述指南针的发展历史及在古代的应用，使学生体会到我国古代人民的智慧，感受到中国古代民族文化的灿烂辉煌。在学习“时、分、秒”时，播放北京申奥成功时人们的欢呼呐喊的壮观场面。借机引导学生：我们申奥成功了，你们高兴吗？你们可知道，我们等这一天等了多久？今天终于迎来了这令人振奋的消息，身为一个中国人，我们应该感到无比的骄傲和自豪。在学生初步了解了“时、分、秒”的概念后，先让学生观察钟面，感受1分、1秒有多长，再通过让学生数数、跳绳、数脉搏、读书等活动，再次感受1分、1秒可做哪些事情，给我国著名作家、文学家鲁迅先生珍惜时间的故事，也可以读珍惜时间的谚语，对学生进行珍惜时间的教育。在学习“认识元、角、分”时，告诉学生很多人民币上都有国徽的图案，国徽是我们国家的象征，因此我们应该爱护人民币，不要在人民币上乱涂乱画。

## 二、利用数学故事，渗透德育

在数学学习中，有很多有趣的，感人的故事，可以每节课讲述一个数学故事，通过数学故事，让学生感悟其中蕴含的哲理，实现德育的渗透。如讲述数学家华罗庚的故事，学习他刻苦钻研，虚怀若谷，坚持不懈的学习精神，以及他高尚的爱国主义精神。讲述数学家高斯的故事，学习他勇于创新的钻研精神。讲述陈景润的故事，学习他敢于提出问题，不盲目迷信书本，不盲目崇拜，敢于坚持真理的精神。

## 三、合情境创设，渗透德育

在教学中，教师要善于通过情境的创设，对学生进行思想教育。比如在学习“长方体和正方体体积”时，我利用多媒体课件，为学生创设了祖孙三代互让苹果的温馨画面，在引导学生感知物体体积有大有小的同时，培养学生尊老爱幼的品质。在学习“商是几位数”时，我利用课件出示从北京到四平的铁路全长是888千米，动车运行时间约为6小时，而在以前坐普通火车至少要用20几个小时，通过对比使学生体会到我国铁路技术的发展之快，特别是我国的“高铁”技术，拥有许多的世界之最，以此增强学生的民族自豪感。在学习“尝试与猜测”时，在课的开始，利用课件出示数学名著《九章算术》和《孙子算经》，用古代优秀文化感染教育学生，激起学生学习数学的兴趣。

## 四、运用教师人格魅力，渗透德育

古语曰：“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”可见，言传不如身教。由于教师和学生在一起的时间特别长，而小学生又特别善于模仿，所以教师的一言一行会对学生产生最直接的、最深远的影响。孩子也最听老师的话，孩子经常会说：“老师说，……”教师的举手投足都可以感染学生，教师要用良好的教风和严谨的工作态度来影响学生。上课时，教师的衣着要朴素大方，语言表达要通顺、流利，有逻辑性。板书设计要工整、规范、简洁，要在无形中给学生以美的教育。教师的语言表达要清晰、流畅，又不失诙谐幽默；教师的仪表既要端庄大方，又要富有时代气息，这样学生会在无形中受到美的感染和熏陶。对待“问题生”，需要有耐心、细心和爱心，让他们在教师的呵护下，潜移默化地受到爱的熏陶和教育。在教学中，如果教师总板着一张脸，课堂的气氛就会特别紧张，学生也会感觉到压抑，就无法调动他们的学习兴趣，他们学习的潜能就挖掘不出来，课堂会失去生机和活力，学生的主体地位也无从谈起。所以在小学数学课堂教学中，教师要通过创设利于学生学习的情境，将师生的感情融于认知活动中，使学生在一个轻松、愉快的环境中参与学习，不仅可以提高课堂教学的效率，也有助于培养学生健康的身心 and 健全的人格。所以，教师要面带微笑走进课堂，把好的心情带给学生，让学生能够克服紧张、恐惧的心理，放松心情，快乐地进行学习，久而久之，师生间的关系会更加融洽，也有助于学生成绩的提高。因此，作为小学数学教师的我们，要想在教学过程中渗透德育教育，培养学生的良好品质，就要为人师表，通过自己的言行举动，使学生在潜移默化的影响下不断进步。

综上所述，在小学数学教学过程中，德育渗透是进行德育教育的最有效的方法。教师应充分地了解小学数学教材中与德育相关的知识，认真挖掘教材，不断地积累教学经验，积极地探索新的教学方法，结合学生的思想实际，把德育有效地渗透于小学数学教学过程中，既能最大限度的激发学生的学习兴趣，提高课堂的教学效率，也有助于学生道德品质的提高，真正实现学生德、智、体、美的和谐发展。使学生在在学习学科知识的同时，逐步形成正确的人生观和价值观，为学生的可持续发展奠定良好的基础。

## 参考文献

[1]石学敏.浅议在小学数学课堂教学中进行德育教育的有效途径渗透[J].读与写,2019,12:169.

[2]郭思敏.浅析怎样在小学数学教学中进行德育渗透[J].新课程(中),2018,10:233.

基金项目：此论文是《在小学学科课程教学中渗透德育的研究》课题的研究成果。