

初中英语教师专业化发展路径和实践

宫静静

(上海市嘉定区民办远东学校 上海 嘉定 201800)

[摘要]现如今,随着我国经济的快速发展,初中英语教师越来越受到关注。教师专业化发展日益成为教师教育的核心话题,初中英语教师更应当注重提升自身专业素质和能力,构建更完善的知识结构体系,打造更完美的英语教学课堂。教师应格外注重自身专业化发展,采取多种方式促进英语教学与实践的深度发展。基于此,本文就初中英语教师专业化发展过程中存在的问题以及优化路径进行探究,并结合教师成长中个案研究的方式来进行进一步提出相关思考。

[关键词]初中英语教师;专业化;发展路径;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.355

引言

21世纪的竞争是人才的竞争,而一流的人才必源于一流的教育。随着社会生活信息化和经济全球化的加剧,英语的重要性日益凸显,优秀的英语交际能力已成为一流人才所不可或缺的素质。然而,我们目前的英语教育现状与时代发展的要求之间尚存在不小的差距。这种差距的造成,归根结底源于施教者专业素质的匮乏。因此,加强英语教师的专业化发展已是当务之急。

1 教师专业化概念阐述

教师在教学的过程当中,需要不断地提升自己的知识储备,同时还需要学习专业的教学技能,通过实践教学提升教学能力。教师专业化的概念有着两种意思,第一种就是当一个教师通过了专业化的教师岗前培训后,从一个小白转变成拥有教师专业技能以及教师素养的一个过程;其次就是教师团队从一个非专业的教学队伍发展成拥有着专业教学素养以及教学技能的专业团队。在此过程当中课程改革对于教师的发展有着很大的影响力,教师需要与时俱进学习新的教学方法和技能才能够适应时代的发展。

2 初中英语教师专业化发展的路径及实践

2.1 强化英语教师语言技能培训,为专业发展打下基础

在初中英语教师专业化发展过程中,应强化教师的语言技能训练,提升其基本能力。英语学科培养学生的目的之一是让学生能够掌握英语知识、能够用英语进行交流,因此,教师也应准确把握英语教学目的,加强对自身听力与口语能力训练,只有教师听力水平和口语能力提升到一定程度,才能够为后续英语教学打下良好基础,并为学生呈现浸入式教学环境,让学生在潜移默化中提升英语多方面的能力。比如,为有效开展《Canyouplaytheguitar?》这部分教学,教师应及时反思教学情况,秉持为学生打造“浸入式教学”环境的理念,强化自身的英语语言技能,进而呈现更好的初中英语教学课堂。教师在备课过程中应进行教材内容的拓展,并对此节课涉及的背景文化知识十分熟悉,唯有此才能在课堂上给予学生最佳学习体验,为学生讲述更多、更地道的英语表达,使其在浸入式英语教学氛围下高效掌握英语知识,并在潜移默化中提升英语口语表达能力。

2.2 兑现教育者的责任,高追求,强意志

对于初中英语教师来说,站在汉语的世界里独自开辟一个世界,用英语教学,用英语来引导专业发展,没有高的追求和坚强的意志,很难用英语和汉语用得一样熟练。然而,作为一名英语教师,他的职责不仅仅是“传道授业解惑”。英语教师要成为一名专家,要履行教育者的职责,就必须有远大的志向和坚强的意志。只有在工作中建立了高目标不懈推动自己的事业追求高,那么一定不会辜负初心的光荣的职业,选择自己的教

师教育的一个重要任务事业心,为教育工作的崇高的奉献精神,站在关乎国家未来进步、社会发展、国家繁荣和时代高度的培养下一代,为自己设定高标准。同时,从社会责任感的角度来看,知道自己工作的重要性,会给自己的发展注入强大的动力和顽强的意志力。教育工作是光荣的,也是艰苦的。尤其是在传承中华文明、发扬中国精神的同时,如何传播西方文化,是初中英语教师面临的挑战。可以说,没有蜡烛精神,就不可能照亮别人,提高自己。

2.3 积极配合学校,创设英语活动

教师在日常备课过程中可利用word进行月考、期中考以及期末考等考试的试卷编制,也可以尝试利用word作总结。教师可以利用excel处理每次考试的成绩,学会熟练运用excel求和、平均数、最大值以及最小值等各类函数。教师也可以积极探求相关资源,学会建立教学博客,尽可能参与各种论坛的研讨,不断提升自身的信息素养。另外,教师可以适当开展英语情景剧、英语口语练习等活动,给学生学习英语的机会。同时,教师在辅导学生的过程中也可以及时改进自己的不足,有效促进自身信息素养的提升和专业化的发展。

2.4 选用合理的评价方式

英语教师对于学生的评价,在很多时候能够给学生带来很大的影响,所以采取评价方式能够很大程度上激励学生进行自我提升。在新课改课程当中,强调的是以学生为课堂主体,所以评价方式需要从多个方面进行,不能知识成绩进行,因为每个学生的实际情况都不相同,而且成绩也不是评价人的唯一标准。所以对于学生评价不单单是教师进行评价,同学之间也可以参与到评价过程当中,教师学生都是参与者,采取综合评价的方式进行评价。

结语

总之,在初中英语教师专业化发展过程中,教师应主动采取多种措施来促进专业化发展,学校管理者应在机制以及培训方式上优化措施,针对性提升英语教师专业化发展水平。除此之外,作为英语一线教育者,应积极结合教学实际调整方式方法,提升英语教学水平的同时,有效提升学生的英语学习能力。

参考文献

- [1]周翠玲.浅谈初中英语教师专业化成长的策略[J].中国新通信,2020,22(7):197.
- [2]徐华娣.江阴市农村中学英语教师专业化发展状况研究[D].苏州:苏州大学,2011.
- [3]张丽.初中英语教师专业化发展与自笔者效能感的相关性研究[D].信阳:信阳师范学院,2016.
- [4]邱艳.农村英语教师专业化发展问题的原因及对策[J].现代物业(中旬刊),2015,14(1):58-60.