

# 渗透小学数学思想方法 提高学生思维素质

喻丹

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330000)

**[摘要]**要想构建高效的小学数学课堂,小学数学教师要培养学生的数学思想,明确数学思想的意义。数学思想主要指的是数形结合,应用归类,教师要让学生在平常学习中懂得运用数学思想解决问题,培养学生的逻辑思维能力。将思维与日常生活相结合,让学生在不知不觉中养成良好的学习习惯,使其可以用更加科学合理化的态度对待数学,对待周边事物,从而将理论知识与生活实际相联系,让学生灵活掌握基础知识,达到学以致用的教学目的。

**[关键词]**小学数学;思维素质;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1360

平常学习生活中,教师要注意让学生养成良好的学习习惯,建立数学思维,要让学生在平常学习过程中体会到数学的魅力,享受到成功的喜悦。传统的教学模式过于枯燥乏味,教师一直处于主动式地位,学生过于依赖教师,没有建立起良好的数学思维。因此,小学数学教师要将枯燥乏味的数学课堂变得生动形象起来。帮助学生建立数学思维,让学生在面对问题时可以主动思考,最终使得问题迎刃而解。

## 一、利用数学模型思维的思想

教师要营造良好的教学氛围,可以在教学过程中适当的收集建模资源,结合有效的教学资源展开小学数学课堂,让学生在更好的数学思维中学习知识。锻炼学生的主动思考能力是学生可以用语言清晰的表达自身想法,运用科学合理的方式去对待问题。教师要建立相应的教学情境,要注意将理论知识与生活实际相联系,可以利用多媒体技术引入相关图片和视频,运用感官刺激学生的思考。数学模型的掌握和锻炼可以让学生养成思维逻辑能力,建立空间想象力,在面对一些应用性问题时,可以更加理智的去思考问题。要注意培养学生信息提取能力。因为数学题的内容较多,而关键词语就几个教师要让学生在众多词汇当中提炼出经典信息,从而提高学生的逻辑能力。以后面对冗长的理论知识可以有效的掌握,锻炼学生建立数模思想,提高学生的思维能力,成为当今教师的重点教学难点,小学数学教师要运用多样化的教学模式,在教学过程中不断渗透数学思维。数学模型思维作为小学数学思维的重要组成部分,可以提高学生的空间想象能力,在学生学几何内容知识时,可以让学生在脑海里形成清晰的思路。从而解决问题要鼓励学生主动学习数学思维的养成是一个循序渐进的过程,教师要注意掌握节奏,不要太过着急,要让学生在不知不觉的过程中建立数学思维。如果过于追求数学思维的建立反而会给学生造成心理负担,不利于学生日后的学习,会使学生产生逆反心理。教师要让学生在良好的学习环境下逐渐掌握数学模型思维。培养学生的学习效率,构建高效的小学数学课堂,为学生营造良好的学习环境,使学生可以真正的热爱上这门科目。鼓励学生主动思考,主动探索问题,运用数学思维去解决问题<sup>[1]</sup>。

## 二、用数学思维完善数学教学模式

传统的教学模式多采取一种灌输式的教学模式,这种教学模式学生没有真正的成为课堂的主体。一直处于被动的聆听状态,学生被动的去接受知识,会使学生产生厌烦心理,限制学生的积极性。而现代的教学理念要求教师要以学生为主题展开小学数学的教学。教师在这一过程中担任辅助和引导作用,帮助学生去解决疑惑,让学生可以得到更好的自主学习空间。因此,小学数学教师要利用数学思维去完善教学模式,实现真正意义上的素质教学。素质教学要以学生的兴趣爱好为出发点,为学生营造积极向上的学习环境,让学生真正的感知到学习数学的魅力。学生是课堂的主体,教师是课堂的参与者和辅导者,要以学生的角度,建立教学内容,构建教学目标,鼓励学生主动思考,锻炼学生的数学思维。使学生在遇到问题时独立思考,激发学生的探索心理,好奇心,鼓励学生敢于发现,要结合教材内容设置问题,

让学生根据自己所学习的知识对问题进行探索和发现。在这一过程中,如果学生出现问题,教师可以针对学生的问题进行细致化讲解,对一些问题进行说明和引导,从而增进师生之间的互动,培养学生的积极性,提高学生的学习兴趣,达到原有的教学目的,是该教学模式符合当今时代发展的规律,迎合学生的发展需求<sup>[2]</sup>。

## 三、案例教学,渗透教学思想

小学数学将对于其他科目来说较为抽象,学生理解起来有一定的难度。对于思想逻辑还不成熟的学生而言,抽象的概念会使其学习起来有一定的困难。所以小学数学教师要帮助学生建立逻辑思维。可以将现实生活中的事物引入小学数学课堂是抽象的数学概念,变得生动形象话让学生将数学理论知识与生活实际相联系。在数学教学中渗透生活因素,使学生可以感受到学习数学的作用以及学习数学的魅力。对于教材中没有出现的事物,教师可以结合生活案例进行列举,让学生对这一知识点进行深化的理解,教师要抓住学生好奇心的心理状态,结合教材内容激发学生的好奇心,在生活中找出与教材内容有关的案例,对教材进行充分的分析和理解。通过大量的生活元素激发学生的好奇心,小学数学教师要明确教学目标,对教材进行整合和归纳,理清教学思路,要注意改进传统的教学方法,帮助学生养成良好的思维方式和习惯。在建立小学数学思维时,要采取鼓励式教育,对于接受能力相对较差的学生,教师要大量地引入一些生活案例,从而调动学生的学习积极性,便于学生的理解。而对于一些接受能力相对较强的学生,教师可以在完成基本教学内容的前提下,拓展学生的知识储备,丰富学生的知识内容,使学生可以从多渠道的角度去了解世界,而不再局限于教材内容。数学思维的建立可以帮助学生提高学习效率,构建高效的数学课堂。但是数学思维的建立是一个过程,而不是一蹴而就的。教师要注意耐心地帮助学生克服学习困难,鼓励学生敢于突破自我,走出舒适圈,运用数学思维解决生活中遇到的问题。在遇到问题时,要学会独立思考,而不是过于依赖教师。运用数学思维解决问题,可以激发学生对数学的好奇心,让学生真正的热爱上数学这门科目。懂得学习数学的意义在于促进社会发展,而不是为了应付考试。从而提高学生的数学学习状态,帮助学生养成良好的学习思维,使学生可以用更好的学习方式展开对小学数学的学习。

## 结束语

小学数学教师要想构建高效的小学数学课堂,让学生形成数学思维,首先要站在学生的角度,制定教学计划,明确教学目标,理清教学思路,转变传统的教学方式,运用多样化的教学模式激发学生的想象力,培养学生的数学逻辑思考力。

## 参考文献

- [1]刘正娟.渗透数学思想方法提高小学生思维素质[J].文渊(高中版),2020(1):949.
- [2]卫晓辉.渗透数学思想方法提高小学生思维素质[J].文渊(高中版),2019(10):139-140.