

关爱之心，促其健康成长

——如何让插班生适应新的班级环境

张胜华

(长沙市望城区长郡月亮岛学校 湖南 长沙 410205)

[摘要]小学教育教学中会存在着插班生转入学校园内学习的现象，插班生在学校学习中会因为对环境的不熟悉、对教师与同学的不熟悉而很难适应新的班级环境，不只影响了插班生在小学学习的质量，也会因为在班级内未能遵守纪律而影响其他学生学习。同时，插班生还会因为不适应而影响心理健康成长，需要教师在教育教学中注重插班生，并采取有效的措施促进插班生快速适应新的环境，并能够与其他学生共同参与教学活动，实现健康成长的目标。

[关键词]插班生；班级环境；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.802

插班生是小学教育教学中经常会存在的一类学生，由于插班生的年龄较小且缺乏适应能力，在面对新的班级环境时会产生“害怕、焦虑”等情绪，需要教师能够给予插班生更多的关爱，帮助插班生熟悉班级环境，并且在插班生需要帮助时能够及时给予帮助，进而让插班生信任教师并降低各种不良情绪，可以在教师的引导下能够与其他学生进行交流、学习、玩耍，在有效融入班级环境中的同时促进插班生健康地成长与发展^[1]。

一、插班生面对新的班级环境时存在的问题

(一) 行为问题

插班生在进入新的班级环境后，会因为各方面的“不适应”而产生一些不利于课堂学习的行为，比如上课中随意走动等，插班生的这些行为产生的主要原因是插班生缺乏安全感，利用各种行为来增强自身缺乏的安全感。插班生产生的一系列行为，除了会对插班生的学习与成长产生较大的影响外，对于其他学生的学习生活也会产生较大的影响，需要教师采取有效的措施帮助插班生增强安全感。

(二) 心理方面存在的问题

上述阐述的插班生行为问题其实是由插班生的心理问题而引发的，挖掘插班生的心理问题表现在如下三个方面：首先，安全感严重缺乏。插班生进入新的班级环境中，会因熟悉的环境发生了改变，在情感方面缺乏了一定的依托而产生强烈的不安，在这种不安下逐渐提升了插班生的害怕情绪，身心会处于高度警戒中，只能远远地观察周围环境、观察教师的一举一动、观察其他学生的一举一动^[2]。如果教师和学生朝着插班生走近，插班生会存在后退的行为及害怕的心理。其次，情绪低落。插班生进入新的班级环境中，会因环境不同、学习方式不同、活动不同而很难快速融入其中，在参与班级学习与活动中会因学习方法的的不熟悉、与其他学生的不熟悉而产生无所适从的现象，并且在参与中会因不熟悉而不能有效地进行学习，自信心会逐渐降低并影响了插班生的学习情绪，在学习中经常会表现出情绪低落的现象。最后，情绪波动较大。教师为了促进插班生能够快速适应新的班级环境，会在初期与插班生有较多的互动，并且在插班生需要帮助时及时给予有效地帮助，但是在插班生逐渐熟悉环境后，教师会采取一视同仁的教育过程，插班生的情绪波动较大并会采取措施吸引教师的注意力，比如学习中搞小动作等。

二、促进插班生快速适应新班级环境的措施

(一) 运用宽松的接纳环境增强插班生安全感

插班生进入新的班级环境中会存在缺乏安全感的现象，作为教师第一时间应先针对插班生的缺乏安全感制定出有效的措施，让有效的措施增强插班生安全感促进其快速适应新环境。教师在管理班级时可以对插班生实施宽松的管理措施，比如插班生在行为上出现错误，教师应避免直接批评插班生，而是耐心的指导插班生这一行为是错误的且是不允许的，希望插班生下次改正。教师在耐心指导时应面带微笑，降低学生存在的害怕心理。同时，教师在教育教学中应关注插班生的学习能力，在课堂提问中要通过提问插班生掌握插班生实际学习情况，并

且在批发作业时也要重视关注插班生作业完成情况，还要在作业中融入自己的批语，要多采取鼓励的话语可以增强插班生的学习自信心，还能够与教师之间的距离有效拉近，进一步促进了插班生适应教师并融入教师开展的教学过程中。

(二) 用关爱之心与插班生交往，促进插班生喜爱教师

插班生的年龄与其他学生相同，在家庭生活中会依赖父母，在学校学习中会依赖教师。教师应明确小学生具有的这一特点，在面对插班生时应采取有效的措施，让插班生依赖并信任自己，进而能够接受自己的引导融入新的班级环境中。教师应用关爱之心与插班生交往，在每日早晨见到插班生时应面带微笑主动与插班生打招呼，降低插班生内心存在的对教师具有的害怕情绪，进而逐渐适应与教师接触。在空余时间应积极与插班生交流，了解插班生的喜好并在学习与活动中尽可能满足插班生的喜好，可以激发出插班生积极参与教学活动的欲望，并在参与的过程中逐渐适应新的学习环境。同时，教师还应将插班生与性格开朗、乐于助人的学生分配在一起，可以利用性格开朗的学生去与插班生交往，进而增强插班生的交往能力，能够跟随性格开朗的学生开展活动，进而快速地融入新环境中。

(三) 利用丰富活动促进插班生快速融入

插班生在进入新班级环境中虽然存在着缺失安全感的现象，但是仍然具有小学生的特点，拥有着较强的好奇心。教师在教育教学中应创设出多样化的教学活动，并且这些活动是插班生从未参与过的，比如各种比赛活动、各种角色扮演活动等，教师在设计比赛活动时应将插班生的喜好融入在内，可以激发出插班生参与的欲望。同时，创设的活动也是学生未参与过的，会因其具有较强的好奇心而积极参与其中。教师应在各类活动中让插班生参与进来，在满足其具有的好奇心的同时，能够让插班生在参与的过程中感受到快乐，当快乐情绪充满插班生的内心时，会逐渐喜爱新的班级环境，是有效增强插班生安全感并促进其快速融入新环境的有效手段。在插班生参与活动时，教师应认真观察插班生的适应情况，如果适当较差表明此活动的设计存在着不足，需要对其进行用效改善并应用于学习中，进而达到促进插班生快速融入新环境的目的。

结束语

插班生是否能够快速适应新的班级环境与教师采取的措施息息相关，教师应先让插班生依赖自己并信任自己，能够接受自己的指导参与到班级教学活动中来，并且还要营造出快速的氛围促进插班生喜爱新环境，进而实现促进插班生快速融入新班级环境的目标。另外，教师还应积极创新教学活动，充分利用插班生的好奇心激发其参与欲望，并在参与中有效适应新环境。

参考文献

- [1] 陈亚婷. 转变——如何让插班生适应新环境[J]. 山东教育. 2021, (23): 101-102.
- [2] 沈立梅. 提高插班生新环境适应能力的实践研究[J]. 教育观察. 2019, 8(26): 139-140.