

小学中高年级语文批注式阅读教学策略研究

赵姗姗

(新疆维吾尔自治区石河子市第五中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]叶老先生说：“阅读程度不够的原因，阅读太少是一个，阅读不得法，尤其是重要的一个。多读固然重要，但尤其重要的是怎样读。”中国有句古话叫“授人以鱼不如授人以渔”，说的是传授给人既有知识，不如传授给人学习知识的方法。基于此，以下对小学中高年级语文批注式阅读教学策略进行了探讨，以供参考。

[关键词]小学中高年级语文；批注式阅读；教学策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1687

引言

批注式阅读教学主要是指在阅读过程中进行感想记录、问题设置、文辞理解等，利用线条、文字、符号来展开批注，能够帮助学生更好地感知文章的表现手法、内容结构、思想感情等，学生能够在这个过程中培养自身的阅读能力，因此需要相关教育者给予足够的重视。

一、剖析思维困惑

学贵有疑不疑不能激思，不疑不能激趣。在教学中，学生带着疑问这种阅读方法去批注，不仅有利于培养学生的质疑能力，更有利于激发学生去探究这个问题的精神。如，在教学《桥》一文，篇幅虽短，但情节跌宕起伏，冲突不断。在木桥摇摇欲坠时，老支书与小伙子为推让对方过桥而发生冲突，最后都不幸遇难。而老支书与小伙子的人物关系直至结尾老太的祭奠才交代清楚，学生这个时候恍然大悟，批注到：最大的冲突并不是危险面前，自己如何抉择生与死，而是当亲人和群众的生命摆在面前时，党性的天平向谁倾斜。老支书毫不犹豫地选择了群众，将党性和人性的光辉融合成一座永恒的“生命桥”。正是由于学生的质疑批注，使阅读成为学生个性化的行为，每个学生都有自己不同的理解和感受，使课堂因这个意外而变得更加精彩，小说作品是多元的，个性化的，教师要充分利用这一教学资源，允许学生从多个角度引发思考，从而提高学生对课文的欣赏和评价能力，课堂中这种不同的声音，语文阅读教学增添了一道亮丽的风景线。

二、明确批注内容，提高阅读效率

批注式阅读法则能够统合阅读实践与动手批注，使得学生能够在阅读过程中发现疑惑，在记录的过程中产生感悟和理解，从而帮助学生更好地进行阅读，并提高阅读效率。首先，教师需要把握疑难字词句的批注，在小学语文教学中，字词句属于语篇的重要构成条件，也是语文学习的基础内容，所以教师在引导学生自主阅读时，需要鼓励学生对比较难以理解的字句进行批注。学生在预习文本时，针对不理解的生字与生词，可以用“？”来进行标注，以此表示有疑问，随后通过联系上下文语境或者查字典等方式对其进行推测，然后从中标记“文中所指的是……”“本义为……”等。其次，教师需要把握关键字词句的释义，抓住关键字词句是学生在阅读文本过程中提高阅读质量的重要前提条件，所以教师需要引导学生重视批注方法的使用。针对关键字词，教师可以引导学生用“△”标示，如果是重点句子，可以在下方用“……”标示。学生在初次接触到批注阅读时，教师需要给予一定的示范，使得学生能够了解如何在阅读中寻找处理关键字词句，久而久之就能够帮助学生掌握关键字词句提炼能力。例如，在学习小学统编版教材《泊船瓜洲》时，教师便可以引导学生批注诗眼“绿”字来进行阅读，同时要求他们在阅读过程中，需要结合自身的阅读体会来对“绿”字的理解进行标记。

三、依托批注，优化学生的阅读习惯

语文阅读的批注便于学生在以后重温文章的时候能够快速地了解文章的大意，不用花费更多的时间和精力再把文章从头到尾阅读一遍。因此，依托批注方法，优化阅读习惯，是提高学生阅读能力的有效方法。为了使学生掌握更加优质的阅读方法，教师需要转变和创新教学思路，不断依托批注教学法，对学生进行基础性的阅读教学。首先，教师应在阅读教学中，突出文章中的重点和难点部分。带领学生画图，写文字，逐步提升学生的阅读能力，让学生一边阅读，一边批注，不断提高学生的语文素养。例如，教师在教《宇宙生命之谜》时，可以用一些符号去标注文章中的生字和生词。利用一些特殊符号，标注难以理解和不能理解的知识要点，指导学生进行有针对性的学习，不断帮助学生构建阅读知识体系，提升学生的阅读素养。其次，教师应利用批注教学法，教会学生总结文章中心思想。要求学生在各个自然段中画下关键性的句子，带领学生找寻文章主旨大意，从而使学生更加清晰地掌握阅读方法，养成积极向上的阅读习惯。例如，教师在教《开国大典》时，可以依托多媒体技术，多角度给学生展示开国大典的声势，不断熏陶学生的语文情感，使学生乐于阅读文本内容。在实际阅读中，让学生画出有意义的关键句子，不断整合阅读思维，能够在阅读文本后，理解文本的主题。加强学生对文章细节的批注，能够做到从问题的根本去分析理解，从而培养学生注重细节、分析问题关键的能力。

四、注重课后学习，借助批注提升阅读理解能力

在语文教学中，课后复习和课后阅读有着极为重要的作用。课后复习是教师引导学生将所学知识整体梳理以后，让学生对所学知识点进行理解记忆，提升学生整体感知能力。语文阅读教学结束之后，学生要想提高自身的阅读能力，还需要利用课后时间阅读更多的课外读物，这样不仅可以拓展认知视野，还能丰富知识储备。因此，在学完一篇课后，教师还应为学生推荐与本文内容相类似的课外读物供学生阅读，这样既能强化学生的阅读理解能力，又能让学生的情感得到升华。

结束语

总之，批注字词，能让我们的语文基础更加牢固；批注文本意象，能提高我们的审美能力和赏析能力；批注行文框架，能让我们的写作思路变得更加清晰。批注式阅读能带来如此多的好处，同学们在学习的过程中要多动手批注。

参考文献

- [1]王琰斌.小学高年级语文批注式阅读教学策略[J].新课程,2020(16):56.
- [2]陈春元.高中语文批注式阅读教学研究[D].哈尔滨师范大学,2018.
- [3]林岚.浅谈小学高年级语文“批注式”阅读教学策略[J].教师,2017(08):21-22.