初中数学教学中如何培养学生的创新能力探究

谭传穗

（赣州市第五中学　江西　信丰　341699）

[摘　要]初中数学教学中如何培养学生的创新能力已经成为老师之间的一个热点问题。数学是初中的重要必修课之一。学生创新能力的培养对学生未来的发展具有重要意义，所以本文提出了培养学生的创新能力的一些措施。

[关键词]初中数学；课堂教学；创新能力；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1088

引言

数学是一门逻辑性较强的学科，它与人们的日常生活息息相关，但由于其抽象性的特点，它比其他学科更难学。在初中数学学习中，学生可以通过有效的思维分析和解决数学数据，并能在固定的时间内完成老师布置的任务，从而达到教学目标。新课程改革要求在初中数学教学中注重培养学生的创新能力，因此，初中数学教学要求除了背诵基础知识外，还要注意运用解题技巧，培养创新能力，形成情感态度和价值观。当学生具备这种创新学习能力时，他们就会有学习知识的主动性。在教学实践中，如何培养和引导学生的创新能力就是所有教师要考虑的问题。首先，教师要结合小学数学学习内容，了解学生的实际能力，为学生创造一种创新的学习情境和环境，激发学生的创新热情。

一、初中数学教学中培养学生创新能力的原则

（一）以学生为中心的原则

传统的课堂以教师为中心，教师实施灌输教育。在枯燥的教室里，学生的学习兴趣也受到抑制，对学习的热情也逐渐消减。以学生为中心的教学法强调学生情感的重要性，以培养学生的全面素质为目标的教学法，尊重学生的主体地位，让学生主动探索和学习知识，挖掘学生的潜能，通过合作探究，充分调动学生的学习积极性，让学生对学习更加感兴趣。罗杰斯是一位提出课堂中心的教育家。在他的教育哲学中，学生是独立学习的自由人，教师应该是课堂的向导，而不是课堂的领导者，而且教师的思维对学生的影响是不可忽视的。学生在教学过程中主体地位的转变不仅是教育目标的实现，也是教育领域的一个里程碑式的成功。当前素质教育要求培养全面发展的高素质人才。社会需要具有自主创新精神的人才，它不是只能读死书的学习机器。因此，当前的教育模式应该充分调动个人的积极性，因为传统的教育模式已经不能适应新时代发展的需要。同时，学生的身心健康是家庭、学校、社会三方面共同影响的，三者对学生的影响相当，所以如果师生之间没有互动和交流，那么这样的教学就毫无意义，教学脱离了教育的目标，因此，教师有必要了解和理解学生，时刻站在学生的角度考虑问题。

（二）探究性原则

合作探究是当前新课改中的一种教学方法，它既培养学生的理解能力和实践能力，又培养学生解决问题的能力，提高学生面对困难的勇气和学习的毅力。例如，初中数学课上有一道难题，老师可以分组讨论。讨论结束后，教师可以根据自己的想法进行实验，然后与教师讨论结果。老师将再次给出答案。如果与标准答案有任何差异或违反，教师应与学生讨论解决，发现问题，这种探究过程可以使学生更快地掌握这部分知识，有利于培养学生今后以身作则的能力，因为对于初中数学课堂来说，仅仅依靠教师的讲解并不能很好地掌握知识，而探究式教学法能激发学生的学习兴趣和合作能力，使学生培养良好的主动思维能力，锻炼思维的主动性，增强未来数学学习的动力。

二、初中数学教学中培养学生创新能力的策略

（一）教师应当改变传统的教学观念

教师在课堂中的地位应该是引导者，而不是课堂的主体。学生在课堂中地位的变化需要一个过程。我们不能依靠教师的教学来学习所有的知识。我们应该学会独立探索、合作和选择。用这种方法获得的知识在我们的头脑中会更深刻。随着社会的发展和时代的变迁，学习目标也在不断变化。多样化的发展要求学生具有创新的思维方式，而学校所学的书本知识不能用一辈子。因此，我们应该教育学生从创新和发展的角度看待问题。例如，在“轴对称”图形一章的学习中，教师可以通过剪窗花、化妆，让学生在轻松愉快的教学氛围中学习数学知识，既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的创新能力。

（二）教师要有创新思维

教师的教学思维对学生的影响是不可忽视的。教师思维敏捷，富有创造性。教学会对学生产生潜移默化的影响。因此，对于教师来说，教师要不断学习，不断更新现有知识，不断梳理所学知识，在头脑中形成独特的教学思维方式，明确和设定教学目标。在传授知识的同时，要注重智力的开发和实践能力的培养，这不应该成为一个灌输式的过程，它需要学生和教师的合作。教师要引导学生积极参与这一过程，充分发挥学生的主体作用，这对教师的能力要求很高。

（三）运用小组合作培养创新精神

传统的教学模式是灌输式教学，不重视学生合作能力的培养。因此，不存在小组合作学习模式。但是教师往往与学生的交流很少，即使有交流，也只是简单的问答，师生之间没有互动。这种课堂僵化、死气沉沉，不利于教学目标的实现。另外，学生的水平和身心发展都不一样，容易导致发展不平衡。然而，在小组合作学习模式下，学生可以与学生互动，师生之间的联系也得到了加强。在一个班里，学习成绩好的学生可以和学习成绩差的学生组成一个小组，从而达到“互助互进”的作用，让学生有更多的机会表达自己的想法，让学生能够倾听彼此的建议，在交流中锻炼创新思维的形成，培养合作精神。教师要从实际出发，因材施教，因材施教，对不同的学生实施不同的教育方法，实现全体学生的发展。

三、结束语

总之，当前的教育背景需要更多的创新型人才。在初中数学的学习过程中，学生不仅要满足于寻求正确答案，还要在解决问题后多反思、多总结，从而获得更多的经验和教训，促进创新思维的培养。教育工作者要顺应时代的呼唤，为学生的未来发展不断努力。

参考文献

[1]公海燕.对初中数学教学中培养学生创新能力的思考[J].中国校外教育，2018（133）：71-75.

[2]刘未雨.初中数学教学中培养学生自主学习的能力[J].数学学习与研究，2018（020）：86-88.

[3]赵超.初中数学教学中有效培养学生逻辑思维能力的策略探讨[J].读与写（教育教学刊），2018，15（010）：127-129.

[4]张祎.浅析初中数学教学中培养学生逻辑思维能力的路径和举措[J].才智，2018（029）：22-24.

[5]袁霞.学生创新能力在初中数学教学中的培养[J].数学学习与研究，2018（019）：92-94.