

# 关于新课标下小学语文作文教学的探析

叶菁柔

(广东省河源市源城区文昌学校 广东 河源 517099)

**[摘要]**教师在开展小学语文作文教学过程当中,要想更好的提高学生的写作能力,就要不断的开展教学工作当中总结经验,采取有效的作文教学方式,才能更好的激发学生的写作兴趣。而教师要不断更新自身的教育教学方式,并积极引导学生善于观察身边的事物,不断培养学生的语言思维,为学生积累相关的作文素材,才能更好的引导学生积累更多的知识点进行写作。本文主要分析了在新课标下开展小学语文作文教学的重要意义、目前在开展小学语文作文教学过程出现的问题以及提高小学语文作文教学效率的实施策略。

**[关键词]**小学语文; 作文教学; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.908

## 引言

小学生写作能力的提升,不仅能够利于学生今后的成长与发展,也有助于学生语文成绩的提高。小学生能否在写作的过程中描写出优美的语言、表达真实的想法都取决于小学生写作能力的好坏。因此,教师在开展小学语文作文教学过程当中,要做到以学生为主体,培养学生的观察能力,并联系学生的生活实际让学生仔细观察自己身边的人或事物来丰富学生的写作内容,这样不仅能够满足学生的兴趣需要,有助于师生之间的有效沟通,也能培养学生良好的作文写作能力。

### 一、在新课标下开展小学语文作文教学的重要意义

教师在新课改的背景下开展小学语文作文教学过程,不仅打破了传统应试教育的语文教学形式,也更新了自身的教育思想,使教师更注重学生的实践能力,这样不仅能够让学生在自主探究学习过程中不断丰富自身的知识内容,也能让学生更好的进行写作。同时,教师更新自身的教育教学方式,依据新课标下小学语文作文教学的要求开展教学内容,不仅能够有效提高学生的观察能力,培养学生严谨的语言表达能力和思维能力,也能联系学生的实际生活,实现理论联系实际开展作文教学。这样的教学方式更有助于让小学生在写作过程当中表达自身的真实想法,写出优秀的作文<sup>[1]</sup>。传统的语文教学活动中,教师完全忽视了学生自主学习能力的提升,教师作为课堂的主体,完全没有为学生提供实践的能力,这样的教学方式严重限制了学生的语言表达能力和思维能力的提升。

### 二、目前在开展小学语文作文教学过程存在的问题

#### (一) 写作与学生的实际生活相脱离

目前教师在开展小学语文教学过程中,完全脱离了学生的实际生活,这样的教学模式难以提高学生的写作兴趣,无法为学生的作文提供丰富的写作素材,导致小学生在写作过程当中缺乏自己的真实情感,而出现作文内容无法吸引人,较为空洞的现象<sup>[2]</sup>。与此同时,教师的教学观念较为落后,所开展的作文课堂忽视了学生自主学习能力的培养,教师只是采用灌输式的教学方式,让学生进行学习,没有为学生提供实践的机会,没有与小学生的实际生活相联系,这样的教学模式不仅不利于提高小学生的作文写作水平,也无法让学生表达自己的真实情感。

#### (二) 教师忽视了学生写作技能的培养

由于受传统应试教育的影响,教师过分注重学生的语文成绩,忽视了学生写作兴趣和写作技能的有效培养。目前教师在开展小学语文作文写作过程当中,教师只是采用单一枯燥的传统教学方式,一味的让学生进行文字的背诵,导致学生无法提高自身的写作热情。久而久之,学生对作文产生了厌烦的情绪,从而丧失了写作的兴趣。这样的教学模式不仅不利于提高学生的语文学习成绩,反而抑制了学生语文表达能力和语文思维的提升。因此,教师要不断转变自身的教育教学观念,做到以学生为主体开展作文教学,并紧密联系实际学生的实际生活,丰富学生的实践内容,才能够提高学生的语文成绩。

### 三、在新课标下提高小学语文作文教学的实施策略

#### (一) 紧密联系实际学生的实际生活,丰富作文教学内容

教师在开展小学语文作文教学过程当中,首先要丰富作文素材,才能够提高学生的写作兴趣。而教师在开展语文教学过程当中,要紧密联系实际学生的实际生活,让学生观察与自己息息相关的事物,来提高自身的社会经验,这样不仅能够提高学生的主观能动性,让学生通过多听多想,多看等多种方式进行观察,也能够丰富学生的知识视野,提高学生的思考能力<sup>[3]</sup>。这样的教学形式打破了传统应试教育模式,不仅能够提高了学生的主观能动性,也培养了学生的创新和创造能力,开拓了学生的视野。与此同时,也能够让学生在写作的时候发挥自身的主观能动性,在生活中获得更多的灵感,进行创意写作。例如教师在上班的途中遇到一件非常令人深思的一件事情:有一位老奶奶在路上不小心摔倒了,很多人都不愿意伸出援助之手去搀扶老奶奶,好不容易有一位大叔去搀扶老奶奶,还要让身边的人帮忙拍下来,记录成视频,留下证据。教师通过描述整件事情的原委,不仅能够让学生掌握表达技巧,也能够丰富学生的写作素材,提高学生的作文写作能力。此外,教师举的例子也能够引起学生的深思,让学生做出正确的想法,提高学生的道德意识。

#### (二) 利用多媒体技术营造良好的写作氛围,提高学生的写作能力

教师在开展语文写作过程当中,首先要激发学生的写作兴趣,创设良好的写作情景,才能更好的吸引学生的注意力<sup>[4]</sup>。例如教师可以通过播放视频让学生观看,看完之后引导学生回答问题,来发散学生的思维,这样不仅能够提高学生的语言表达能力和思维能力,也能为学生积累写作素材。此外,教师也可以组织学生进行春游活动,之后让学生围绕这一活动写一篇作文,这样不仅能够激发学生的学习兴趣,让学生愉快的写作,也能够满足学生的写作需要,促进学生的全面发展。因此,教师根据新课标的要求,开展小学语文作文教学,不仅能够促进学生语文核心素养的提升,也能提高学生的作文写作质量,促进学生的全面发展。

#### 结束语

作文在语文教学过程中占有重要的地位,教师要积极培养学生良好的写作能力,并不断更新自身的教育教学观念,来丰富作文教学内容,这样不仅能够提高学生的语言表达能力,也有利于学生今后的学习与发展。

#### 参考文献

- [1]艾晓丽.关于新课标下小学语文作文教学探析[J].中国校外教育,2016,000(004):126-126.
- [2]周丽容.新课标下小学语文作文教学的探析[J].教育科学(全文版):00219-00219.
- [3]廖英.新课标下小学语文作文教学的探析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学:00050-00050.
- [4]王清丽.关于新课标下小学语文作文教学的探究[J].教育现代化,2017(19):140-141.