

浅谈小学语文整本书阅读教学的策略

余楚莲

(重庆市万州区白岩小学 重庆 404100)

[摘要]现阶段,社会进步迅速,我国的小学教育教学的发展也有了很大的改善。随着社会的发展和科技的进步,小学语文教学迎来了转机,也对教师提出了新的要求,不仅要让学生掌握基本知识,还要提高他们的阅读能力。为了提高学生的语文学习能力,更好地提高教学效率,本文从实际出发,探讨“整本书阅读”的指导策略。小学是指导学生养成良好学习习惯的最佳时期,教师要想办法激发学生的阅读兴趣,让他们养成坚持阅读的好习惯。古人云“腹有诗书气自华”,阅读不仅能拓宽学生的知识面,还能丰富情感和增加阅历,让学生积累丰富的素材,不断充实作文内容。教师要运用科学的方法指导学生阅读,适当增加学生的阅读量,让学生从全书或文章的框架入手分析,掌握行文结构的技巧,以不断提升写作能力。

[关键词]小学语文;整本书阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.202

引言

在小学语文教学活动开展实施的整个过程中,教师注重并切实做好相应的语文阅读教学工作,具有重要的现实价值。教师积极有效地开展阅读活动,不仅能丰富学生的语文学科知识内容、提升学生的语文综合学科素养,而且能帮助学生养成良好的阅读习惯,树立正确的阅读认知,对小学生的成长有较好的促进作用。

1 激发学生的兴趣

近年,随着新课改的深入,素质教育越来越受重视,相比传统的由教师布置课外阅读书目的方式,现在更倾向于让学生自主挑选喜欢的名著阅读。在传统教学中,大多数教师按照自己的阅读兴趣选择课外书籍,不顾学生的兴趣和意愿,导致了学生在潜意识里认为课外阅读是教师布置的任务,从而消极应付,没有在课外阅读中感受到快乐,更别提培养良好的阅读习惯了。教师要尊重学生的意见,让学生成为课外阅读的主导者,自行选择喜欢的书目。兴趣是最好的老师,是阅读的根本动力。虽然把阅读的主动权交给学生,但是教师要注意规定阅读范围,不能让学生随意阅读,要坚持读好书,对于那些不适合小学生阅读的书籍,教师要及时将它们剔除阅读范围。例如,教学完《鲁滨逊漂流记》,为了提升学生写游记类作文的能力,教师可以安排学生在游记这一范围中自行寻找感兴趣的书籍,这样既尊重了学生的阅读兴趣,又激发了他们的阅读热情,避免出现传统教学中学生对教师指定的书目不感兴趣,最终敷衍了事的问题。其次,教师要培养学生的思维连贯性,提高他们的理解能力,最好的办法是阅读整本书,让学生挑战自我、突破自我。刚开始,他们会觉得阅读整本书很难,但只要坚持下去一定能有所收获,以便在考试时做阅读理解题能更好地揣摩作者的意图。

2 推进整本书阅读活动的开展

整本书阅读教学活动开展实施的整个过程,相较于如何阅读更多的书籍,学生更应学会如何进行更有质量的阅读活动。多数小学生阅读水平不高,阻碍了整本书阅读教学活动的开展实施。对此,教师应做好相应的教学引导工作,将正确的整本书阅读方式传授给学生,让学生养成健康良好的阅读习惯。当前,健康良好的整本书阅读方式内容包括:第一,读书要读重点;第二,读书要广泛涉猎。例如,教师组织《妈妈需要我》整本书阅读活动,教师应重视并做好相应的教学引导工作,进行阅读教学引导活动之前,教师需要对阅读内容有较为全面的认知及了解。《妈妈需要我》由五个相互独立的故事组成,虽然阐述了不同的五个故事,每个故事中的主人公的个性都不同,但他们都有一颗善良纯真的心,在很大程度上能让读者在

阅读过程中感受到温暖与感动。该书的每则故事都独立成篇,为帮助学生做到真正意义上的整本书阅读,教师可以先进行每则故事的单独阅读,后采用五则故事的联合分析的阅读方式,帮助学生更好地掌握整本书的内容。

3 推进阅读深入,探索阅读分享机制

在完成了激发学生的阅读兴趣这一项内容时,教师就可以采用多种方法让学生进行深层次阅读,教师应该在指导学生一步步完成任务的同时,引导学生进行有效思考,形成自己独特的阅读模式。首先,教师在指导学生进行整本书阅读时,应该引导学生阅读封面封皮,并从中能够了解到这本书的特点以及大致内容。其次,是阅读序言,序言部分一般是作者本人的解说以及本书的大致内容,这一阶段的阅读能够引导学生对本书有大概的把控。最后,就是让学生注意阅读插图,让学生能够从中发现阅读的乐趣,并且能够在一步步地阅读过程当中,提高自己长篇阅读的能力。阅读后的分享交流能够帮助学生更好地把握整本书的内容以及书中表达的情感,组织学生进行交流沟通,可以由教师选择话题,组织学生自由分为几个小组,从书中的局部细节出发,让学生谈一谈自己的感想,或者还可以由学生自我选择,通过不限内容和方式的交流,畅谈自己的所感所想。通过与学生交流的方式,逐渐加深学生的阅读印象。在这个过程当中,教师应该扮演好自己的参与者和指导者的角色,对于学生的问题,应该进行及时的指导和帮助。

结语

在小学语文教学过程中,小学阶段对整本书的阅读不但成为了可能,而且是提高小学生学习能力的重要组成部分,新课程标准中也明确表述,应该培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少读书,多读书,好读书,是读好书,读整本书。可见,整本书的阅读已经被重视,故针对小学语文整本书阅读教学的研究,现探析出整本书阅读的实施策略。

参考文献

- [1]吴丽钦.浅谈小学生整本书阅读指导策略[J].黑河教育,2019(12).
- [2]李泽民.例谈小学生整本书阅读指导的策略[J].辽宁教育,2019(15).
- [3]张艳梅.小学生整本书阅读指导策略[J].西部新课程教学,2019(9).
- [4]魏蓉.浅议小学生整本书阅读拓展活动的策略[J].甘肃教育,2018(1).
- [5]巨同菊.关于小学生读整本书的阅读策略研究[J].学周刊,2018(1).