

小学数学教学中合作学习的“力量”

刘亚

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗旺业甸学 内蒙古 赤峰 024423)

[摘要] 学会了合作,我们才能向着科学的尖端攀登,才能有更大的作为。学会合作,我们才能融入社会,融入群体。合作能力是一种运行能力,它关系到学业、事业、亲情、友情、爱情等方面走出的距离。

[关键词] 学习;合作;共同体

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1562

学习本来就是不流畅的,任何人的任何学习,一定会遇到各种各样的困难,面对困难,人们会处于困顿状态。只不过,对于不同的学习者来说,因困顿点多少不同,程度不同。但无论如何,学习注定是艰涩的,没有平坦的路可走,也没有捷径。

教的流畅常常掩盖学的艰涩,学习的过程需要流汗,需要思维爬坡,而教的流畅让学习的困难不外露,并没有实质性的改变学的艰涩,2018年李老师带着合作学习的教学模式回到了家乡,他们毫无保留的将合作学习的精髓进行了剖析讲解,让我们受益匪浅,常常听人说,合作学习的过程是“一帮一、一对红”;也有人说,合作学习中涌现出大量的“活雷锋”,对于上述说法,我们不敢苟同。我们认为,合作要基于双方人格的平等,其结果是互惠共赢。因而,就不应该定位于也不应该造就出那么多只有奉献没有回报的“身边雷锋”。根据对合作学习的运用和理解我和大家分享一下。

一、通过合作学习实现力的分解

合作学习,重在合作。合学教育的学与教,旨在实现由教到学的转变。它摒弃教会论,坚持学会论,摒弃被动论,坚持主动论,摒弃致力于讲,坚持致力于导;摒弃授鱼式教学,坚持授渔式教学,摒弃教学做分离的一厢情愿,坚持教学做合一的互利共生。作为教学策略,高品质的合作学习可以实现力的分解。本来,教师不是学与教的唯一动力。并不是知识的唯一源泉。但在很多时候,教师去却把所有困难都自己扛,做单枪匹马单刀赴会的孤胆英雄。指导学生合作学习,班级有一半学生都在充当教师的助手。变教师的单机拉动为学生群体内的多机拉动,这是教师的分身术,是力的分解。在合作学习的状态下,单机变多击机讲堂变学堂将不再是遥不可及的梦想。分层教学是典型的单机拉动。把班级学生分为好和差,或是分为好中差,进而把以往的一刀切变成两刀切三刀切,如果两刀切三刀切依旧是单机拉动,教师陷入低层次的简单重复,那将极大地限制教师的专业发展。

二、通过合作学习实现力的合成

力的合成,源于组成人员的整体凝聚力和个体爆发力。在班级,如果相当数量的学生没能进入这种状态。如果他们的求知欲被压抑,进取心被泯灭,那么他们在课堂上充其量算是出租车上的乘客,任凭司机拉着走。如果学习者自己不用心,那么任凭教师怎么用功也不会奏效。教师充其量是劳尔无功的苦力。恰当地运用合作学习的机制,能够激活学习者的爆发力,因为,学好了,有人倾听,学不好,有人帮助,不努力,有人督促,进步了,有人分享。合作小组的形成,意味着组织内的成员为组织的荣辱担当责任。以捆绑为特征的新的考评机制的建立,有利于这种机制的形成与稳固。作为教师在研究自己如何付出的同时,也要研究如何进一步增强学习者自身的爆发力,增强学习组织的凝聚力。

力的合成,最终表现为群体的整体竞争力。实施教师指导下的高品质合作学习,最大限度地激发了学习者学习者的生命活力。得力的引导,能够使得同学同心,师生齐心。这样,在不增加教师能耗的情况下,班级的整体竞争力增强

了。学科的整体竞争力也会增强。

三、通过合作学习实现内驱为主外驱为辅

高品质的合作,学习之所以收到好的效果,从根本上讲是因为他正确处理了内因和外因的辩证关系。外因是变化的条件,内因是变化的依据。外因通过内因而起作用。在高品质的合作学习动力系统中,以内驱力为主,以外驱力为辅。在小组内部,学习者本人的进取心是内驱力,小组其他成员实施的是外驱力;对于小组来说,内部的相互学习相互鼓励是内驱力,来自教师的督促以及来自其他小组的竞争则是外驱力。教师对学生的督促检查,可以转化为小组之间的竞赛,这样教师就避免了喋喋不休的说教。教师本人对于班级的拉动力功能弱化,学习者自身的启动功能却得以增强。此间,班级里没有新的成分,只是新的思路、新做法带来的新组合、新动力。

小组合作有许多文章要做,从小组成员分配到目标设计都有学问。即便是小组成立之后的课堂也处处彰显着技能技巧。目标出示之后,每位学生都要面对课本,独立学习思考,但无论简单复杂,总有一些“跟不上趟儿”的学生。这时,就可以让他们在小组内讨论一下,通过讨论,简单问题就可以有了结论,但复杂的问题依然存在;然后发挥组长的优势,由组长讲给组员,再由组员讲给组长。我们一般四人一组,一班十个组,就是十个组长,十个组长就是十个小老师,他们带头就会再传递给十个小组长,然后辐射到五全体同学。学生相互讲解,不懂的知识得以理解,理解了的知识得以巩固。

深层次的合作,是彼此间的共享与共荣。共享,表现为共享经验,共享错误,分享阳光,分担风雨。共荣,表现为因自身得失而反躬自省,因团队建设而有所担当。合作的结果是共赢。实施小组合作以后,班级将形成若干个利益相关的共同体。要输的组合方式变了,激励功能增强了,扶助功能增强了,整体功能也就随之改变。理论和实践都足以证明,优质的小组合作可以创造惠己及人、立己达人的共赢。我们应该积极倡导“以独立学习为基础,以合作学习为补充”,使得他们的学习沿着“独立——合作——独立”的路径前进。

学会了合作,我们才能向着科学的尖端攀登,才能有更大的作为。学会合作,我们才能融入社会,融入群体。合作能力是一种运行能力,它关系到学业、事业、亲情、友情、爱情等方面走出的距离。所以。无论是教师、家长还是学生本人,都不应该漠视这种能力,都应该积极培养这种能力。合作学习学教育,是主张构建学习共同体的教育,是既面对现实又面向未来的教育。在合作学习的框架下,伙伴合学,老师合教,家校合育,贯穿始终的是合作,融入身心的是合作。实施合学教育,就是为了共同创造我们美好的未来。

参考文献

[1]唐双凤.小组合作学习在小学数学教学中的应用分析[J].读与写,2019,16(16):135.