

小学英语教学中的小组合作学习模式研究

谢吉

(江西省瑞金市红井小学 江西 瑞金 342599)

[摘要] 小学英语是学生学习英语和建立英语合作能力的启蒙时期,对于学生的英语素养的提升以及英语语感的养成都具有重要意义。所以,老师要在小学英语课堂中运用创新性的小组合作式的教学方法,以增加学生对于英语学习的兴趣,培养学生英语的核心素养,增进学生的英语学习观念,树立正确的学习习惯。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 小组合作; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.977

引言

英语小组合作学习,就是老师在英语教学中,组织学生以小组讨论的形式进行英语学习,通过与他人沟通交流,锻炼英语的表达,从而提升英语的学习能力。同时,英语小组合作式学习,也是弥补了老师在英语教学课堂中,忽视学生学习的主体性的一种补充,帮助学生扩大口语能力的机会和平台,从而让学生在小组学习中掌握学习英语的技巧,以至于增加对于英语学习的主动性和积极性。本文就小学英语教学的小组学习模式探讨为主要课题,探讨小组合作学习的意义和运用,以供广大师生参考。

一、概念和特点

(一) 小组合作模式的概念

小组合作模式就是老师转变以往的以自我为主的教学模式,而是让学生成为课堂的参与者和合作者,并通过老师与学生的交流和探讨进行英语的学习,从而提高学生的英语学习能力和培养学生的英语核心素养,进而增加学生的学习英语的主动性。具体来说,就是老师在英语教学课堂中,构建英语合作学习的情景课堂,进而增加学生之间和学生与老师之间的英语互动,在这样的互动中建立和谐的师生关系和学生之间深厚的友情,从而在合作中促进英语的学习^[1]。

(二) 小组合作学习模式的特点

小组合作学习的目的是提高的英语水平,关于小组合作学习的特点为以下几点:其一是主体性,即老师在英语学习中要建立学生在英语学习的主体性,帮助学生树立学习的主动性,成为英语学习的主人。其二是,合作性,即老师在建构英语合作学习的教学模式的时候,重要的就是帮助学生提高自己的合作能力,让学生体验合作所带来的效益和成就感,从而增加英语的学习主动性。其三是创造性,即帮助学生在小组合作学习中激发学生的创造性思维,增进学生的学习能力。

二、基本模式的运用

(一) 设置导学

小组合作模式的开展的第一步就是,老师要在英语课堂中,设置课程导入环节,以增加学生的学习的兴趣,帮助学生建立学习的环境,从而提高学生的学习目的,也能够增加学生的上课的积极性。这样也是提高英语课堂教学效率,增加小学英语课堂的教学质量的重要步骤。

所以来使在,英语导学课程设置的过程中,要将提前制作好导学内容,并增加内容的趣味性和内容与学生个性的贴合度,从而提高英语课堂导学环节的有效性。

比如在学习“unitel welcome back to school”这节课的时候,教学目的是让学生掌握“where are you from? I'm from?”这样的句型结构,同时也要记忆课文中的生词,进而培养语感,提高英语学习的技能和英语素养。这就需要老师在英语教学课堂中,要对学生进行课堂导学内容的设置,以引发学生的注意力,增强学生对于学习英语的兴趣,从而提高学生的英语能力和英语学习习惯。所以老师在课前,可以以英语提问进行课堂的导入,从而帮助学生快速进入课堂的学习中来。

(二) 预习交流

预习交流是小组合作学习的第二步,也是老师要对学生交流合作能力培养的重要组成部分。在这个环节中,需要老师创设交流的话题,并组织学生以小团体为单位,进行组内探讨,并提出对于英语知识学习的问题,这时候,学生就可以进行组内的互相帮助,从而增加对于英文问题的熟悉和了解,进而提高学生的学习英语的水平和英语学习的能力。而在这个过

程中,老师也需要适时的进行引导和指导,帮助学生克服英语学习的困难,使得预习交流更加高效。

比如在学习“第二课时, let's learn”这节课的时候,教学目的是让学生掌握英语文章中的生词即“UK、Canada、USA、China”这些生词并能够听懂和会说会写,从而培养英语语感和英语学习能力。在这节课上老师就可以进行小组合作模式的学习,对于第二步教学环节的预习交流中,老师可以通过展示国旗图片,让学生在组内讨论所属的国家和其英文,帮助学生记忆国家的英文单词,从而增加学生的英语词汇量。

(三) 展示点评

小组合作学习模式的第三步,就是在预习交流之后,老师在小组讨论的结果中,进行点评,帮助学生了解自己学习成果,给予奖励。所以在英语教学课堂中,老师就可以在布置英语任务后,安排小组成员将交流结果进行全班的展示,老师进行学习结果的评价,对于表现优异的孩子进行表扬,而逊色的同学给予鼓励,帮助其建立表达英语和学习英语的自信心,从而提高英语的学习主动性^[2]。

比如在学习“第三课时”教学的目的是让学生掌握元音字母a的发音以及会认读和书写这个单词,同时也能使用这个单词在英语发音中的运用,从而建立学生的英语发音的基本功,提高学生的英语核心素养。在实际的教学环节中,老师会在小组讨论的结果进行点评,而对于发音正确的学生会给予奖励,对于勇敢发音,但是没有发音标准的学生给予指导和鼓励,从而提高英语教学质量,也能晋升英语课堂教学的效率。

(四) 巩固训练

小组合作学习的最后一步是对学生学习的内容,进行巩固教学,让学生可以在复习中获得新知识,同时也巩固了学生的以前的英语知识,扩大了学生的英语知识视野和英语学习能力。这就需要老师在英语教学课堂中,有目的的进行英语旧知识和英语新知识的串连,从而保障学生学习英语的效率和意义,也帮助学生建立英语知识库,增加学生对于英语技巧的运用,从而提升英语学习水平^[3]。

比如在学习“unite5 let's eat”这节课的时候,学校的教学目的是让学生掌握有关事物的英语单词,并能够运用于生活中,同时也能够听懂这些单词的发音,所以在英语教学课堂中,老师可以建立小组学习的模式,让学生在交流学习中获得对于英语单词的记忆,从而提升英语学习的兴趣,同时也要帮助学生巩固以往的单词,结合是这节课的新单词一起记忆,使得英语学习得到最大化。

总结

综上所述,小组学习模式是一种创新性的英语学习模式,可以增进学生的团队协作能力,从而提高学生的英语学习素养和英语学习习惯,同时也能帮助学生建立积极且健康的学习英语的心态,而且在合作式英语学习中,学生也能够增强自身的社会交往能力和社交质量。

参考文献

- [1] 刘微. 小学英语教学中小组合作学习模式的研究[J]. 魅力中国, 2018, (1): 68.
- [2] 宋欣. 小学英语教学中“小组合作学习”模式的探究[J]. 都市家教(下半月), 2014, (10): 24-24.
- [3] 王煊青. 初中英语教学中的小组合作学习教学模式研究[J]. 读与写, 2018, 15(17): 111.