

基于思维导图模式的小学英语单元整体教学研究

兰君

(南昌大学附属小学 江西 南昌 330096)

[摘要]思维导图作为一种图文并茂进行知识传递的优秀课堂教学方式,将这种教学模式融入到小学语文课堂教学的整体教学模式之中,可以帮助学生更加迅速的掌握英语基础知识内容,增加学生们的单词词汇学习量,通过更加熟悉的动语语法应用,构建一个让学生进行更加熟练的沟通交流桥梁,给学生们带来更加明显的英语综合素养拓展。本文就从思维导图出发,探讨如何在小学英语教学当中,利用单元整体教学方式来提高课堂教学的有效性,给学生带来更加优秀的英语学习体验,推动小学英语课堂教学的开展。

[关键词]思维导图; 小学英语; 单元整体教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.942

思维导图作为近年来出现的全新教学方式,主要的教学原理是通过各种事物之间的关联性进行层级图表现的一种教学方法,思维导图主要是由不同事物的关联性文字、各种颜色区分和事物的相关图像组合而成,并利用这些文字和形象符号的相关事物进行解释说明,并将不同事物之间的关联性有效结合到一起,帮助学生更加迅速的记忆知识点,并利用思维导图的模型图,梳理知识点,了解知识之间存在的内在联系,最后脱离教材内容,对于教材之外的知识点进行思维开拓,学生们的学习效率 and 学科素养也可以在这样的教学中获得进一步提升。

一、词汇教学当中的思维导图应用

小学阶段是学生们的英语基础学习阶段,也是一个循序渐进的学习过程,词汇量是学生进行英语学习的基础要求,想要掌握英语单元整体教学,那么首先想要学生对于英语单元单词拥有整体性的了解,在整体性单词词汇量的基础之上,在单元学习的过程中深入应用。只有充分的掌握词汇量,才能够让学生进行简单的英语对话、英语语法和英语语言深入学习。总之词汇量是英语学习当中的首要学习内容,也是小学英语教学的核心,小学阶段学生的学习能力相比于高年级的学生来说比较薄弱,也有着很强的好奇心,所以需要更加优秀的词汇学习。思维导图教学模式恰恰可以通过图文并茂的教学方式,让教师对于不同的构图形式词汇网络给学生带来词汇教学^[1]。首先教师可以利用词根对于不同种类的英语单词进行简单分类,让学生更加轻松的掌握词根的变化规律,让学生更加轻松的记忆这些基本单词,降低学生们的词汇学习难度;其次不同的单词也有着属于自己的词性,教师可以从单词的词性出发对单词开展二次分类,让学生感受不同词性单词所想要表示的含义以及单词的词性特点,了解不同单词之间的联系,迅速掌握不同单元的单词。利用对于不同单元单词的整体性了解,可以帮助学生在接下来进行更加轻松单元整体学习。

二、思维导图单元教学模式的教学步骤

(一) 激发学生兴趣,引入教学课题

思维导图最为关键的要素是将不同关联性的要素串联起来让学生拥有更强的学习兴趣,所以首先教师应该从教材的教学内容出发,利用不同的教学手段,比如游戏教学模式将学生的学习兴趣激发出来,或者是利用思维导图进行话题引入,开展单元教学^[2]。例如教师在引导学生们学习季节和天气这单元的时候,可以先让学生进行单词的自主记忆,对于单词拥有一个浅层上的记忆,之后利用思维导图教学模式进行单词的分类,让学生对于不同词性的四季以及天气相关单词更加熟练的掌握。在这样的基础上,继续结合思维导图,就可以拓展学生们之前所学习的词性,掌握并学习新鲜的单词词组和句型。等到基础的英语词汇和词组学习完成之后,教师就可以通过游戏教学模式,对不同的学生进行小组分配,然后带着学生玩词汇抢答等竞争类的游戏,给学生带来网状单元词汇学习的强化,激发学生们的学习兴趣。之后教师就可以利用相关的句型提出

问题,比如: Do you like summer? 让学生组织自己的语言来回答问题,从自己的实际经验和学习的知识出发,介绍自己对于这个季节的了解,并说一说自己在这个季节喜欢做的事情,激发学生们的自主学习兴趣。之后教师就可以将自己的精力投入到教材之中,进行教材知识内容的导入,这个环节就需要教师充分解读图片当中的信息,带着学生共同学习,并积极的提出问题,让学生感受到学习氛围,最后结合单元的话题进行思维导图模式的梳理,通过插图等形式,让学生自己绘制本单元的思维导图,让学生们的思维更加活跃^[3]。

(二) 构建知识框架推进语篇学习

在小学阶段的学生充分掌握英语单词词汇之后,就需要去了解各种语篇,才能够熟练掌握单元的学习内容,想要让学生对于课文内容有一个更加充分的了解,那么就需要教师在主旨学习教学中,引入思维导图教学模式,让学生意识到语篇重点内容所在的地方,思维导图应用中,教师也可以单元标题放在思维导图的最上层或者是核心位置,之后分级设置相关内容的二级标题来进行描述性内容的补充,学生们在文章主干知识的基础之上,就可以理解脉络细节,在单元话题的带领下,对单元每一个文章进行学习。这样一来学生们就可以在表层单元话题的学习氛围中,围绕单元教学中心,对零散的课文进行组装式学习,用整体带动个别,对单元知识进行充分掌握。例如,教师在引导学生们学习的过程中,就可以进行思维导图的绘制,先设立一个核心,之后再设立一些二级标题,然后让学生们从自己的实际情况出发,进行思维导图的拓展绘制,在帮助学生完成整个思维导图的框架搭建之后,教师就可以引导学生们在情境的各种进行新知识内容的学习,通过任务型教学和思维导图的有效结合,构建一个优秀的英语科目学习模型,帮助学生开展更加高效的英语学习^[4]。

结束语

综上所述,小学阶段的学生虽然相比于初中阶段的学生来说自主学习水平比较一般,好奇心也更加的强烈,但是可以非常迅速的吸收新鲜事物,在学习的过程中拥有一个更加鲜明的自我风格,所以教师一定要通过思维导图的高效应用,贯穿学生英语学习的始终,让学生在学习英语知识的过程中更加快乐,对于单元知识点产生更加高效的认知。

参考文献

- [1] 傅斌华. 思维导图在小学英语单元整体备课中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2020(10): 84-85.
- [2] 衣方娟. 思维导图在小学英语课堂教学中的应用[J]. 中外交流, 2020, 27(3): 309.
- [3] 薄尊瑞. 基于思维导图模式的英语写作教学策略探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(19): 141.
- [4] 周兆瑞. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用策略[J]. 魅力中国, 2020(11): 178-179.