

# 微课构建小学语文课堂导入探究

陈燕华

(江西省上饶市广信区第八小学 江西 上饶 334099)

**[摘要]** 语文一直以来都是学生必须学习的一门主流课程, 小学的语文教学主要是为了培养学生的语文综合运用能力, 加强语文学习和实际生活的练习, 致力于培养学生热爱自然、保护环境、热爱祖国的美好情操, 欣赏多种艺术形式的美。学生在不断的学习中还可以逐渐发现自己的潜力和优势, 让学生找到自信, 也是对学生综合素质和核心素养的培养。

**[关键词]** 微课构建; 小学语文; 语文课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1691

## 引言

“微课”作为一种信息技术的应用模式, 是课堂教学视频、与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源, 它们共同构建的一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”, 不仅内容丰富、模式新颖, 还可以体现教师的专业素养。小学生年龄小, 注意力不容易集中, 如果对语文学习不感兴趣, 仅靠传统的课堂小测和考试无法让他们积极学习语文, 利用微课教学就可以大大提升课堂效率。

### 一、微课构建小学语文课堂导入的重要性

小学语文课堂导入是进行语文教学活动一个重要的环节, 直接影响着课堂的教学效果。小学生的生理和心理年龄还未成熟, 活泼好动好玩是他们的天性, 在实际的小学语文教学过程中, 利用微课视频来作为语文课堂导入, 可以使得教学过程更加的生动形象、教学氛围更加的活跃积极, 可以快速抓住学生的眼球, 吸引学生的注意力, 激发学生的好奇心和探索心理, 引导学生更加深入学习。

### 二、微课构建小学语文课堂现状

#### (一) 喧宾夺主, 碎片化明显

语文课堂教学融合微课能够帮助语文教学打破时间与空间的限制, 深度融合将有利于深化语文课堂教学中阅读、感知和品味的教学内容。近年来, 虽然全国各地对语文课堂信息化教学做了积极探索和大量创新, 但微课凭借其声光色多重感官刺激破坏了原有的课堂生态, 成为了控制教学行为的枷锁, 喧宾夺主, 弥散教学内容重难点, 教学内容呈现“碎片散点”状态。

#### (二) 视听冗杂, 思维发展受限

微课构建走进语文课堂, 将文本、图像、视频、音频、动画等多媒体信息通过互联网进行资源整合, 拓展优化了语文学习方式, 丰富了语文教学内容。微课构建小学语文课堂导入教学目标的设计应根据各学段学生的认知特点, 设计教学要点, 旨在让学生通过语文课堂教学信息化情境中的问题解决过程和方法的体验, 在获取知识的同时, 吸取人类优秀文化智慧, 促进多元思维能力发展, 提升文化品味及审美情趣, 最终体现在语文的人文熏陶感染作用上。

#### (三) 技术至上, 拘泥于形式

随着基础教育改革的不断推进, 我国教育信息化从无到有, 从强到弱, 信息技术与课堂教学的关系经历了“有效应用”、“基本整合”到“深度融合”三个阶段。需要注意的是, 微课构建与语文课堂教学融合不等于简单将微课应用于语文课堂教学, 利用多媒体辅助课堂教学; 不等于通过微课与信息资源改变教学方式和教学环境来辅助教学; 不等于在语文课堂教学中将信息技术工具化; 而是通过营造微课学习环境, 利用微课创建新型的、既能发挥教师主导作用, 又能体现学生主体作用的“主导-主体”相结合的新型教学结构。

### 三、微课构建小学语文课堂导入优化

#### (一) 巧用微课导入课堂, 培养学习兴趣

小学往往要求学生有一定的专注力, 而小学生年龄小, 正是活泼好动的时期, 往往很难长时间专注在阅读上。传统的小学语文教学中, 教师通常通过课前布置预习任务的方式, 让学生熟悉课文, 但效果通常不好, 微课的存在极大的减少了这种情况的发生, 提高了学生课前预习的质量。微课视频通常图文并茂、绘声绘色, 并且每个视频的时长并不长, 更容易吸引小学生的注意力。通过微课, 学生在课前就对将要学习的内容产生浓厚的兴趣, 更有利于阅读课堂的进行。

#### (二) 巧用微课创设情境, 活跃课堂气氛

欢乐轻松的课堂气氛有益于课堂效率和学生学习效率的提高。随着新课改的推进, 许多教师已经通过多媒体课件等手段一定程度上丰富了课堂教学的内容, 但多媒体课件也并非尽善尽美, 它仍存在一些不足, 而微课以其便捷性和互动性弥补了原有语文课堂教学中的不足。小学语文教学中的情景创设非常重要, 好的课堂气氛可以让学生融入到课程之中, 更好的学习掌握教师在课堂上教授的内容。利用微课, 把几分钟的短小视频穿插在课堂之中, 可以把一个完整的课堂划分为相互联系的小单元, 更有利于小学生注意力的集中。

#### (三) 巧用微课延伸课堂, 加强课后阅读

语文学习不在于一朝一夕, 而是一个长久的积淀过程, 小学生语文阅读能力的培养亦是如此, 因此, 教师除了课上的教学, 还要关注学生课后的巩固和扩展学习情况, 将语文教学融入到生活的点滴之中。课程结束后, 教师可以将与课堂所讲课文相关或相类似的文章、视频、图片等资料整理制作成微课, 供学生课后拓展学习。让学生能够随时随地进行阅读扩展, 培养学生的阅读习惯, 从而全面提升学生的阅读水平。

#### (四) 利用微课突破难点

小学语文课堂在强调激发学生的学习兴趣之外, 还需要提升小学语文课堂的教学质量与效果。虽然语文教学看似简单, 但是对于小学生来说, 他们思想心智都尚未成熟, 对于一些文章的情感和写作手法不能理解, 这时就可以利用好微课, 对难点进行讲解, 提高课堂效率。

### 结束语

综上所述, 利用微课进行小学语文课堂导入, 可以帮助教学更加的趣味化、新型化, 可以提高学生的学习兴趣, 激发学生的学习欲望。在实际的小学语文的微课课堂导入制作中, 老师要以教学目标为目的, 以学生兴趣为基础, 以问题引导为方法, 以生活实际为辅助, 使微课视频更加的精彩, 是课堂导入更加丰富有价值。

### 参考文献

- [1] 李永杰. 信息技术与课堂教学整合的伦理向度[J]. 教学与管理, 2019(09): 116-118.
- [2] 姚伟萍. 微课在小学语文课堂教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(24): 145-146.