

关于做好小学生培优补差工作的一些思考和建议

阿旺次仁

(西藏日喀则市昂仁县阿木雄乡小学 西藏 日喀则 858515)

[摘要]在当前新课程改革背景下,随着课堂教学的改革期,教学质量和效率也在逐渐的提升。但是相同班级内的学生成绩随着学习内容的不断加深。学生渐渐的产生了较为严重的两极分化情况。而造成这样现象的原因是多样化的。因此,本文针对如何做好小学生培优补差工作的方法与策略进行分析和探究。

[关键词]小学生;培优补差工作;思考与建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1515

前言:作为教师应该针对这样的现状进行高度的重视,整合相关的教学资源,运用科学化的方法和措施开展学生培优补差工作,针对这样的现象进行有效的缓解。通过培优补差,能够充分满足不同学生的不同学习差异,是因材施教理念的重要体现,能够促进不同层次学生的不同程度发展。

一、亲近关爱学生,走进学生内心

在当前新课程改革背景下,随着课堂教学的改革期,教学质量和效率也在逐渐的提升。但是,相同班级内的学生成绩随着学习内容的不断加深,学生渐渐的产生了较为严重的两极分化情况,而造成这样现象的原因是多样化的。因此,作为教师应该针对这样的现状进行高度的重视。整合相关的教学资源,运用科学化的方法和措施开展学生培优补差工作,针对这样的现象进行有效的缓解。

通过培优补差,能够充分满足不同学生的不同学习差异,是因材施教理念的重要体现。很多学生家长对于学生都是疏于管理,因此,教师应该在实际的教学中做好学生的培优补差工作。其主要的前提和基础就是应该去关爱和接近学生,走进学生的内心,弥补学生在情感方面的缺陷,进而树立一种融洽的和谐的师生关系。教师积极主动的对学生的思想方面进行培优补差,应该始终保持拥有一颗爱心和童心,与学生之间多沟通、多交流,针对学生的学习方法,学习习惯以及学习态度等方面进行深刻的了解,关心学生的生活,发现学生在思想、心理以及生理等方面的变化,进而能够依照学生的实际心态以及思想发展情况加以针对性的辅导,并且及时帮助优生和差生排解学习过程当中的困难以及成长过程中所产生的困惑。帮助学生抵制一些不良思想,进而树立一种健康的发展观念,通过这样的方式,能够促使学生真正地将教师作为自己的亲人,在思想上、心理上都能够信任和接纳教师。同时,让就是与学生之间的关系更进一步,进而有效激发学生学习的兴趣和积极性,让学生从被动学转化为主动学。

二、尊重个体差异,课堂合理分层

新课程改革背景下要求教师教学的开展应该面向全体学生,并且重视对于学生的素质教育。因此,就要求教师在实际的教学过程当中,应该针对自身的教学思想进行有效的转化,更新教育观念,运用一种发展的眼光去公平的、客观的对待学生,在关注学生的过程当中,不仅要关注优秀的学生,更要关注后进生,充分尊重每位学生在实际学习当中所存在的差异性。

在开展教学的过程当中,应该进行合理的分层,首先在开展课堂教学过程当中,教师应该充分的运用分层教学方法。针对优生和后进生进行不同层次学习目标的要求,通过这样的方式,不仅能够保护中等生,还能够兼顾到优生和后进生,更好地将因材施教的理念渗透于教学过程当中,促使学生能够多发言、多思考、多探究,多为学生提供充分展示自己的机会,以此来充分激发学生的学习兴趣。同时,教师在课前还要针对学生的基础知识掌握情况进行了解,然后根据不同学生的不同情况,针对每一节课都进行精心的设计,将教学内容进行层次化,从简到繁、从易到难,分层

进行推进,充分做到精讲精练,针对学生的学习情况进行快速反馈,针对学生在学习过程当中存在的问题及不足进行及时的纠正,进而更好提升课堂教学的效率和教学质量。

另外,教师还应该针对课堂练习进行精心的设置,将练习题分为拓展题、中等题以及基础题等三个层次,依次来充分满足不同层次学生的不同学习需求。通过这样的方式,让优生能够再接再厉,向更高处迈进,同时让后进生在一种循序渐进、由浅入深的过程当中,针对所学习的知识进行及时的掌握和消化,这样不仅能够培养优生和后进生的学习自信心,还能够充分激发学习热情,促使不同水平的学生能够在不同程度上获得突破和发展,进而能够在学习的过程中当中获得喜悦和快乐。

三、开展互帮互助,促进共同进步

对于小学后进生来讲,在学习上存在很多困难,而优生也需要通过检测,针对自己知识掌握情况进行了解,这些都依靠教师进行解决是远远不够的,因此,学生之间可以相互帮助,针对问题进行有效解决,对于优生和后进生具有较强的吸引力,因为这样做不仅能够让教师与学生之间进行全面沟通,提出自己的见解和问题,还能够促进学生之间的讨论和交流,针对问题的解决办法进行共同思考。

因此,教师可以根据实际情况,针对学生开展结对子、互帮互助学习活动。通过这样的方式为学生创设一个良好的学习环境,将问题真正的交给学生去独立思考和解决,将学生学习的积极性和主动性进行充分的发挥,在教师的正确引导之下进行深入的学习。同时,还能够将教师从中解放出来,缓解教师工作压力,让教师能有更多的时间去思考如何开展有效的教学,促使培优补差工作更好开展。通过互帮互助的方式,不仅能够促进学生之间的团结友谊,还能够培养学生的团队协作精神以及责任感,有助于学生更加深刻的理解知识、掌握知识,将其内化为自己的能力,促进学生获得全面综合性的发展,让每个学生都能够在培优补差工作开展的过程当中有所收获,让学生共同进步,快乐成长,共同感知成功的滋味。

结语:综上所述,作为教师,要正确认识学生的个体差异,正确对待学生,培养优秀学生,帮助后进生,全面提高学生的基本素质。必须尊重学生的主体性,开发学生的内在潜能,采取“培优补差”的教学措施,促进学生的全面发展,使每一个学生学有所成,最终使他们健康快乐地成长。

参考文献

[1]宋永晖.浅谈走班式“培优补差”教学模式[J].家长,2020(21):95-96.

[2]陈福生.通过小组合作学习“培优补差”[J].文理导航(中旬),2020(03):6+9.

[3]毛美娥.浅谈小学数学实现“培优补差”的有效策略[J].新课程(综合版),2019(02):217.

基金项目:本文系日喀则市教育科研课题“后进生培优补差的教学管理实践研究”(项目编号:Rksjy2020110)的研究成果。