

## 巧用情景表演活动丰富小学语文课堂

钟艳青

(江西省新余市分宜县第一中心小学 江西 分宜 336699)

**[摘要]**作为小学语文教学中的重难点教学,无论是对小学生的语言组织表达能力,还是规范书写能力,要求都比其他教学内容要高得多。也正是因为这些要求,使得小学语文教师无法有效提升课堂教学的效果。基于此,小学语文教师在进行教学时,应以小学生的实际学习理解能力为依据,结合教学内容,通过互动情景教学,加强学生对写作知识的理解,有效提升学生的水平。

**[关键词]**情景表演;表演活动;小学语文;课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2213

## 引言

一直以来,作文教学都是语文教学中的难点,也是重点。小学生由于年龄小,思维发展不完全,在进行作文写作时,只是拼凑文字,来完成字数要求。这使得小学生的作文没有灵魂,无法将自己的情感表达融入作文当中。基于此,小学语文教师应当在写作教学中利用互动情景教学方式,创设出轻松和谐的语文教学氛围,加强作文教学的生活化,实现写作教学效率的有效提高。

## 一、小学语文情景教学的重要意义

在语文教学过程中,部分教师受到传统教学理念的影响,很少使用创新性的教学手段和教学方法,导致课堂氛围过于枯燥和乏味,学生的学习活动也很无聊。另外,由于小学语文教学的内容本身就比较复杂,学生缺乏主动性和自制力,导致学生的学习效率很低,无法长期集中注意力,学生在这种教学模式的影响下丧失了对语文学习的积极性,学习的效率自然会显著降低。

## 二、小学语文情景教学存在的现状

## (一)重视程度不够

在目前的小学语文教学中,互动情景教学并没有引起人们足够的重视,很多学校和教师也缺乏对互动情景教学的实际应用。就算有些学校和教师会利用互动情景教学法来开展教学活动,但是由于所设计的情景与实际教学内容并不相符,无法达到预期的效果。另外,许多学校因为不重视互动情景教学,缺乏必要的硬件投入,使得情景教学缺乏必要的设施和教学场地,导致出现小学语文教学效率过低的情况。

## (二)教学方法相对单一

大多数小学语文教师受传统教学理念的影响,缺乏创新教学方法的意识,无法进一步提高自己的教学水平,这也导致在运用互动情景教学法时,无法有效发挥其优势,教学效果差强人意,这也使教学目标无法落到实处,学生的学习质量也受到影响。

## (三)教学评价较为单一

在评价作文教学效果的过程中,许多教师只是对作文的写作结果进行评价,而忽视了对学生写作过程和作文内容形式的评价。这样单一的教学评价标准,不仅无法让学生发现并改正自己作文中存在的不足之处,也忽略了学生的个性化发展。

## 三、小学语文情景教学优化

## (一)寓教于乐,丰富课堂内容

由于小学阶段学生的注意力集中度不够,教师单一乏味的灌输讲述更是不利于学生注意力的集中,久而久之会产生厌烦的情绪,丧失对语文的兴趣。语文教师应该充分把握学生的心理特点,遵循学生的天性并加以正确的引导,因此适当的课堂游戏也是重要的互动情境教学法的手段之一,利用游戏激发课堂活力。

## (二)创新教学手段,激发课堂兴趣

互动情境应该是多样的,教师要不断完善和创新手段,活学活用,最大限度激发课堂兴趣。例如在人教版《将相和》这篇课文中,单一视频、图片展示都不够生动,互动性也不足时,教师可以安排分组排演课本剧,让学生用亲身参与的方式去体会和感知两位名士的胸怀以及气度。身临其境的体会能更深层次地感受到文章思想和内涵。除了课本剧排演,教师们可以结合具体的教学内容进行手段上的创新,把互动情景教学法的优势最大限度地发挥。

## (三)把握学生情感因素,唤起学生情感共鸣

情境教学法最主要的方法就是抓住学生的情感因素开展教学活动,在进行情境导入的过程中,教师要考虑小学阶段学生的情感态度,以及学生在这一时期的价值观和人生观。只有把握好学生的情感因素,才能在创设情境的过程中抓住学生的心理特征进行设置,让情境设置更贴合课堂教学的内容。帮助学生在学语文课程的过程中锻炼自己的思维能力,升华自我的情感,激发学生与作者之间的情感共鸣,为学生树立正确的世界观、人生观、价值观做好铺垫。

## (四)引导学生自主设置情境,做课堂的主角

从小学生的角度考虑,让学生参与课堂教学活动,往往能全面激发学生的学习兴趣。在创设教学情境的过程中,教师不妨让学生以自己的领悟自主设置情境,引导学生亲身经历,深入体会情境教学法的内涵。在课堂上,教师要留出一部分时间,让学生在具体的情境中进行表演,这就能让学生更好地回顾课文内容,加深对课文的理解和记忆,用心体会人物的心理表现,帮助学生更加积极主动地学习课文,自发地探寻新的知识点,达到最佳的课堂教学效果。

## 结束语

语文这一科具有很浓厚的生活气息,所以,单靠在语文课堂中去营造教学情境是不能够达到增强语文学习的活力和信息量的教学目标的。要想增强语文教学的活跃性和开放性,老师一定要科学地使用情景教学方法来开展和落实语文教学工作。老师通过营造的教学情境融入丰富多彩的生活元素,增强课堂教学与现实生活的联系。这样能够有效提高语文教学情境,丰富教学内容。在小学语文课堂中,营造有效的教学情境能够使学生掌握知识和技能更加牢固,并且还可以使学生更好地“以境生情”能够体会到课文中主要人物的情感,使原本无聊的课本知识变得更加生动和简单化,更具有乐趣。总而言之,营造有效的教学情境,不仅能勾起学生的学习热情,还能够给学生提供高效的、科学的学习氛围,丰富学生语文课堂感受体验,使情境教学的优势得以充分展现。

## 参考文献

- [1]张雪征.情境教学法在小学语文课堂中的应用价值[J].才智,2017(4):40-41.
- [2]刘秀媛,刘秀珍.试论创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].教育现代化,2017,4(19):128-129.