

小学数学教师教学设计能力及其构成分析

褚旭旭

(山东省临沂第九实验小学 山东 临沂 276000)

[摘要]我国社会经济的快速发展推动了教育事业的进步。小学数学工作是我国教育事业的重要组成部分,它对于学生的健康成长有较大的影响,甚至会影响我国未来的发展走向。在开展小学数学教育工作当中,数学教师必须具有较有优秀的教学设计能力,才可以帮助学生更好的了解教材当中的知识点,从而为后期的数学学习工作奠定坚实的基础。

[关键词]小学数学;教师教学设计能力;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1597

在新课程改革的背景下,小学数学的教学模式也在不断的改进。这可以在一定程度上缓解学生的学习压力,减轻他们的负担,并且促进其全方位能力的提升。但是对于小学数学教师来说,在实际教学工作当中,教学设计仍然存在一些问题,不能够将学生的主观能动性充分的发挥出来。相反还会造成一些消极影响例,如让学生对数学这门科目产生厌恶的心理阻碍了学生在校园的发展。针对这一情况,小学数学教师就需要重点提升自身的教学设计能力。

一、小学数学教师的教学设计能力

从定义的角度进行分析,教师的教学能力是指小学教师在开展一系列教学活动,是依据课程的标准,以及讲课过程当中需要的课本教材以及作为载体,利用自己多年的教学经验,制定具有科学性、合理性的教学计划。而且该项教学计划还应该满足学生的心理特点,生理特点,兴趣爱好,以及新课改对于小学教师的实际需求。因此,作为小学数学教师,在日常教学工作当中,不仅需要在数学知识方面对学生教育,还应该了解他们的实际生活,为其提供更多的帮助,让其快速适应校园的生活,从而使学生得到全面性的发展。

二、小学数学教师教学设计能力的构成分析

(一) 小学数学教师的教学态度

教师在开展日常教学活动的过程当中,他们的学科知识点的传授态度以及教学对象的态度,会影射出教师的教学态度。作为一名小学数学教师,需要清楚的认识,既然已经选择进入到小学数学教师的岗位上,那么就需要在其位谋其责,需要拥有一课以外数学学科的心,需要具备爱岗敬业的精神。只有这样才可以积极主动的对各种新型的数学课题进行研究和探讨,并分析数学教育的价值,真正意识到数学是一门非常有用的学科。只有教师自己要热爱数学这门学科才可以引导学生热爱。当然在日常教学的过程当中,还需要给予学生充分的尊重加强与学生之间的交流,保证与学生的交流过程是和谐的,是友好的。只有这样才能够真正了解学生的学习兴趣和学习特点,将这些指标融入到教学设计的工作中去,并科学合理的调动学生的学习积极性。

(二) 教师具备的知识

小学学校进行教学活动之前,小学数学教师就已经经过了一系列的训练工作,是此时他们已经具备教学的基本品德以及教学技能。而且在进行教学之前,小学数学教师也拥有了一定的数学知识和教学的技能,进入到实践操作之后面临的的教学情况是复杂多变的,所以教师如果仅仅是运用传统的教学技能以及传统的知识体系进行教育工作那么很难跟上时代发展的步伐,也不能满足小学生对于数学科目的实际需求。因此小学数学教师需要跟随时代的发展,不断的丰富自己,不断的学习,不断的吸取知识,才可以扩大自己的知识面,并且提升自身的教学能力。除了掌握基本的数学学科知识数学教学方法之外,教师还应该完善自身的教学品德,并且尝试从学生的角度思考问题,充分发挥出学生的学习主体地位,从而在教学设计工作的时候可以更好的将学生的学习特性与调查中的知识点充分的结合起来。当然,在开展小学数学

设计工作时,教师也需要深入的掌握教学设计模式的相关内容,了解教学设计知识的特点,将教学的目标进行分类。

(三) 小学数学教师的设计技能

小学数学教师技能的提升涉及的内容比较复杂,首先教师应该具备教学分析的技能,其次教师应该具备分析教学对象的技能,也就是科学合理的评估学生的能力,最后教师还需要具备其他的设计技能,例如利用新媒体技术将知识点进行完善,从而更好的开展教学活动。

首先在具体的教学分析技能方面,教学任务以及教学问题的能力分析是非常重要的。从大的角度来看,像是只有真正的将整个学科的教学内容把握住,才可以更好的规划具体的教学任务以及教学的过程,合理的完成不同深度和不同宽度的教学任务,才可以上好每一堂数学课。而且还需要对数学知识点的深度和广度进行准确的分析。将每一个时间段的数学知识点,合理的安排在课堂教学活动中,并且有条理的将这些知识点传授给学生。在开展实际教学工作的过程当中,如果发生一系列影响教学进度或者影响原先安排的问题,那么教师就需要去挖掘这些问题,并且提出相应的解决对策。

其次,在学生能力的分析方面,教师应该加强与学生之间的交流,分析他们的年龄特点以及身心发展的特点。并且在实际教学工作中将这些特点与教学知识进行合理的分配和安排,并使用科学合理的教学方案,将学生的学习积极性充分的调动。比如在对分数的乘法和除法进行学习时,有部分学生比较善于运用分数的乘法,但是有部分学生却比较善于运用分数的除法。此时教师就可以将两者之间的转换设为学习的难点,并引导学生加强这方面的练习。

最后,对于小学数学教师来说,其他的设计技能应该包括整个教学过程的设计能力,例如教学策划的设计,技能,教学设备使用的技能教学过程当中科学评价的技能等等。只有真正的把握整个教学过程的每一个环节,并且对每一个环节进行科学合理的设计,结合实际的教学情况,选择适当的教学策略,才可以真正的提高设计的效果,并且提升教学效率。

结束语

对于小学生群体来说,小学数学的学习难度相对较高,而且在进行教学的过程当中,教师必须有足够的教学设计能力,才可以激发起学生的学习兴趣,让他们积极主动的参与到知识点的探讨工作中去,从而整体的把握教学的过程。对于小学数学教学来说,自身也需要了解教学体系的重要组成部分,才可以整体提高教学设计的效果,从而更好的促进学生的学习效果,并且提升自身的教学水平。

参考文献

- [1]沈利玲“四基”背景下职前教师小学数学教学设计能力调查研究[J].开封教育学院学报.2016(06)
- [2]蔡永红.申晓月.王莉.小学教师教学专长的构成研究[J].教育学报.2015(07)
- [3]觉加.小学数学教师教学设计能力及其构成研究[J]中学生导报:教学研究.2013(38)