

党史故事在高校思政课中的渗透

李艳

(湖北三峡职业技术学院 湖北 宜昌 443000)

[摘要]在高校思政教育中应当以培育学生的思想道德为宗旨。今年是我国建党一百周年,回顾党的历史,百年来,党在风雨中前行,取得了辉煌的成就。而作为新时代的高校青年,应当了解党的历史,遵守党的章程。在高校思政课中加强党史教育有助于增强学生的爱国情怀,因此本文以党史故事在高校思政课中的渗透为主要研究角度,简要分析了在高校思政课中开展党史故事教育的重要性、传统高校思政课中存在的问题以及在高校思政课中开展党史故事教育的策略,以期在高校思政课提供更加广泛的教育策略。

[关键词]党史教育;思政教育;高校课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.864

一、在高校思政课中开展党史故事教育的重要性

(一)有利于培养学生形成良好的道德素质

党史故事充满了值得学习的价值和意义,其中许多革命先烈和文人志士的英雄事迹被载入了史册,在高校思政教育当中增设党史故事课程,能够有利于培养学生形成良好的道德素质,引导学生思考人生的前进方向,树立远大理想的目标。

(二)有利于帮助学生了解党史

党走过了百年的风雨,历史蕴含着深刻的奥义,作为当代高校的青年学生,肩负着中华民族伟大复兴中国梦的伟大使命,因此在高校思政教育中增设党史故事教育课程,有利于使学生更加了解党史,从而能够以史为鉴,实现伟大目标。

(三)有利于增强学生爱国情怀、遵守党领导的意识

在高校思政教育中增设党史故事课程,能够让学生们在了解党史、塑造良好道德品质的基础之上,增强爱国情怀。有利于培育学生形成遵守党领导的意识,引导学生积极按照党的指示,努力争做优秀的新时代青年学生。

二、传统高校思政课中存在的问题

(一)教师教学模式较为单一

在传统的高校思政课中存在着一定的问题,首先体现在教师教学模式较为单一方面。由于教师受到传统教学观念的影响,为了完成教学任务,在课堂教学中严格执行教学计划,并遵照相关教材进行讲授。但由于为了避免讲解不到位导致学生理解有误的现象,教师所结合的相关课外话题范围也较为局限,部分教师依据教材讲解党史内容,却缺少了与学生共同探讨和交流的环节。

(二)学生的辨识及分析能力有待提高

在高校思政教育中,由于受到应试教育的影响,大部分学生学习党史内容、完成学习任务的最终目标在于通过各项学期综合考试,实际上学生或许并没有真正理解党史故事背后的深刻哲理,并且学习也只停留在了表面,从而阻碍了学生辨识及分析能力。

(三)党史教育力度有待加强

在传统的高校思政教育当中,有关的党史教育的教育力度还有待加强。这是由于高校思政教育仅仅停留在了书本上,缺少了实践教育机会。学生们了解党史故事的方式和渠道大多为教师讲解、网络资料以及相关历史教材书籍,理解党史故事背后内容时,无法全面了解相关话题,学生的相关能力无法得到发展和提升。

(四)学生缺乏实践与理论的结合训练

在传统的高校思政教育中,学生们也缺乏实践与理论的结合训练。这是高校教学机制所影响的,高校之间的教学机制与方法不同,在对如何进行党史故事的讲解教学这一问题上也有不同的看法,部分高校认为可以将相关历史以文化墙的方式进行展示,仅作为课外知识的积累,而有的高校则在思政教育课程中,主要以考察学生的学习能力以及知识掌握情况为主,但都忽略了要科学的将理论和实践相结合,为学生们提供训练机会。

三、在高校思政课中开展党史故事教育的策略

(一)改善教学模式,激发学生学习兴趣

针对教师教学模式较为单一的问题,建议可以通过改善教学模式的方式,激发学生学习兴趣。在讲解党史故事内容时,教师可以不局限在书本和教材中,可以结合相关案例进行分析,或以情景再现的方式进行模拟化讲解,将某一历史事件作为主题,向学生提问“假设你是当时的其中一员,你会怎么做?”并就此问题引导学生展开讨论,通过交流选择一人作为学生代表进行发言,由教师整合学生发言情况并做好记录,对学生所发言的内容进行总结时,要首先赞扬学生们全面思考问题的态度,并选择有代表性的语句进行点评,最终再结合党的历史故事中有代表性的事件或人物的事迹加以概述,有利于激发学生们学习兴趣的同时,也进一步带动学生们思考问题,潜移默化地提升了学生的各项能力。

(二)建立正确价值观念,提升辨识和分析能力

针对学生的辨识及分析能力有待提高的问题,应当通过建立正确价值观念的方式,提升学生们的辨识和分析能力。首先应当改善传统应试教育的某些弊端,要在培养优秀青年人才的基础上,尊重青年学生自我发展的需求,并且要全面提高他们的思想道德品质,通过各项教育课程建立起正确的价值观念,作为教学讲师和生活辅导员,都有权利和义务担负起学生价值观念的引导人,要积极地在学习和生活中,以讲解党的故事为方法,在学生群体中宣扬党的光辉历程,让学生们能够站在正确的人生价值观念上看待历史,例如:在看待中日关系问题上,有部分学生会受到历史事件的影响,从而不能够全面地看待这个问题,因此要通过更加妥善的方式使学生知道,党的历史是伟大的,我们应当铭记历史、不忘历史,但也要站在新时代的角度全面地思考问题,要落实党的各项指标,跟随党的脚步前进。这样不仅有利于培养学生形成正确的价值观念,也能够进一步提升学生们的辨识和分析能力。

结论

综上所述,在高校思政教育中增设党史故事课程,能够让学生们在了解党史、素颜良好道德品质的基础之上,增强爱国情怀。有利于培育学生形成遵守党领导的意识,因此,应当及时改善在传统高校思政教育中存在的问题,针对教师教学模式较为单一的问题,建议可以通过改善教学模式的方式,激发学生学习兴趣;针对学生的辨识及分析能力有待提高的问题,建议应当通过建立正确价值观念的方式,提升学生们的辨识和分析能力;针对党史教育力度有待加强的问题,应当深入开展党史故事教育工作,举办特色活动;针对学生缺乏实践与理论结合训练的问题,应当结合党史内容为学生提供社会实践机会增加学习经验。

参考文献

- [1] 乔治·萨拜因,盛葵阳,崔妙因译.政治学说史(下册).科学出版社,2009.
- [2] 约翰·洛克著,杨思派译.政府论[M].北京:中国社会科学[M].北京:商务印书馆,1986.

作者简介:

李艳,1968生,湖北三峡职业技术学院,副教授,马列主义学院教师。邮编:443000