

如何提高初中英语阅读解题能力

宁永红

(江西省吉安市永丰县恩江中学 江西 永丰 331500)

[摘要]为有效对学生的学科核心素养进行培养,并使其获得发展,教师有必要对教学方法进行改革,从而有效落实全体学生在英语学科中的个性化发展,并有效提高学生开展国际交流的能力,不断提高学生的沟通能力,并促进学生形成正确的价值观。阅读教学的发展对培养学科核心素养、形成良好的语言素养具有极为重要的作用。与此同时,也可以帮助学生不断强化自身的文化意识。

[关键词]初中英语; 阅读解题能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.212

引言

众所周知,语言类学科的学习必然要伴随大量的阅读,初中阶段的英语学习同样如此。只有经过充分的阅读练习,才能达到积累词汇、熟悉语法的教学目的。与此同时,大量的阅读练习也有助于英语写作能力的培养以及英语学科核心素养的养成,这对学生今后的成长与发展都大有裨益。本文针对初中英语阅读解题教学提出一些建议,以供参考。

一、当前初中生英语阅读能力的发展现状

纵观当前初中英语阅读课堂,能够发现阅读教学中仍然存在诸多问题,其主要问题集中于以下几个方面。其一,学生的阅读兴趣不足。兴趣是学习行为产生的驱动力,激发学生的学习兴趣既能培养学生的阅读思维,提高学生的阅读理解力,还使学生在阅读活动中发挥学习自主性,增强学生的学习意识。然而,在当前的教学发展中,大多数教师受本位思想影响,常以自我主导的方式“牵着”学生展开阅读活动,导致学生的阅读质量和主体理解难以提升。第二,教法引导不足。采用多元化的教学方法,既能够强化学生的信息敏感度,提升他们对文本信息的阅读质量,还能够使他们快速且有效地掌握语言知识,以此打牢学习基础。但目前在实际课堂教学中,教师仍然采用传统的教学方法,缺乏创新意识和引导手段,导致学生的学习质量和阅读意识难以提升,影响其主体的发展效果。第三,活动组织不利。学生作为课堂活动的主体,构建以学生为主体的课堂活动,渗透其课堂环节的教育效果,将会提高学生的阅读水平。但在当前的教学发展中,部分教师在阅读活动的组织和实施效果上未能从学生实际出发,导致学生在参与效果和主体渗透上存在不足。

二、提高初中英语阅读解题能力的策略

(一) 开展英语分层教育, 不断加强学生英语交流能力

采用分层教学的方式可以最大限度地展现学生个性,并对学生个体差异给予尊重。新课改标准下,教师应进行英语阅读教学的分层教育,教师应该让各阶段的学生按照自身的学习状况开展学习,以此来提高学生的学习效率,并不断提高学生的英语阅读成绩。教师可以按照学生的实际状况,把学生划分成高、中、一般三个水平,对那些成绩较好的学生来讲,教师可以布置更多的开放性问题,为学生补充更多的课文阅读知识,使得文本阅读能够得到升华,丰富学生的视野。对中等水平的学生来讲,教师应确保他们在掌握基础知识的同时发展语言技能。对成绩一般的学生来讲,教师可以注重对学生英语基础知识的巩固与练习,使学生的英语基础知识越来越扎实。这种分层英语阅读教学有利于学生语言表达能力和思维认知能力的全面发展,有利于学生英语语言能力不断提高。

(二) 构建情境课堂, 激发学生阅读兴趣

环境是教学活动开展的要素之一。教师作为课堂的构建者,如果构建以学生为主的环境,既能够引发学生良好的学习情绪,还能够将学生置于阅读的大背景下,进而促使学生开展具有目的性、针对性的阅读活动。因此,在初中英语阅读活动中,教师应以教材内容为依据,以信息技术为平台,以学生发展为主体,为其构建生动的情境课堂,以此调动学生的

阅读兴趣,从而保证阅读活动的有效开展。如在八年级上册Unit2Howoftendoyouexercise? 单元SectionB部分WhatDoNo.5 HighSchoolStudentsDoinTheirFreeTime的阅读教学中,为了激发学生的阅读兴趣,笔者便结合学生的日常生活,运用多媒体技术创设情境,引导学生认知方向,如体育锻炼、看电视、网上冲浪等场景。这样一来,给予学生情感冲击与视觉冲击,使他们产生了强烈的阅读兴趣,进而满足学生的认知需求,迫不及待地想要了解这则调查统计的实际比例。通过情境课堂的构建,不仅能够使学生逐渐产生阅读兴趣,还能够提供给学生较明确的阅读方向,保证其主体阅读效果。

(三) 加强词汇积累, 夯实学生阅读基础

词汇作为阅读探究的语言基础,其词汇的掌握和积累,有助于提升学生的阅读效率和细节理解,使学生能够合理、高效地了解文本信息,增强学生的阅读水平。同时,阅读与词汇是相辅相成、相互促进的关系,大量的阅读可以帮助学生积累更多的词汇,词汇的学习保证高效的阅读。因此,在英语阅读活动中,教师应结合实际情况,加强词汇积累,夯实学生的阅读基础,提升学生的词汇储备量,使学生的阅读水平和语言基础得到有效提升。在词汇积累的过程中,教师可以引导学生建立一个主题式的记忆架构,将涉及的词汇进行填充和完善,加深学生的词性记忆。此外,教师可以利用一些图画或图像等工具,将新学的词汇与之相对应,激发学生对这些单词的场景想象。这不仅能使学生进一步掌握词汇的运用时机,还使学生的阅读效果得到加强,进而将枯燥的阅读活动变得生动、形象,这对学生的主观理解起到积极作用。

(四) 组织活动分享, 增强学生阅读体验

阅读不仅仅是一个人的学习,教师可以根据学生的阅读状态和语言基础,灵活组织一些阅读活动或分享会,让学生讲述一些阅读学习中的故事和对文章的自我见解,这既能加深学生个体对文本信息的理解效果,还使学生在语言组织和整体概括的能力上得到加强。同时,教师还可以组织不同形式的阅读活动,如阅读分享会、情境舞台剧、书籍推介会、续写编写故事会、“记者”招待会等,使学生在阅读活动中,既能形成清晰的阅读思维,还能加强学生的阅读体验,帮助学生更积极、主动地投入到阅读之中,促使学生养成良好的阅读习惯和学习意识。

结束语

总之,在初中英语阅读教学中,教师要不断探索高效的教学方法和教学模式,有效激发和调动学生英语学习的积极性,培养学生的英语核心素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]叶旭芬.多维度拓展初中英语阅读教学[J].华夏教师,2020(21):27-28.
- [2]陈秋玲.浅谈初中英语阅读理解的解题技巧[J].内江科技,2012(7):198,202.
- [3]魏继侠.浅谈新课改背景下初中英语阅读能力的培养和提高[J].宿州教育学院学报,2011(3):118-119.