

浅谈小学数学教学的生活化

夏苗苗

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330009)

[摘要]随着时代的发展、社会的进步,传统的教学模式已经不再适应时代发展的需求。在新课程改革的背景下,小学数学的教学模式也在发生变化。传统的“单一讲述式”教学方式已逐渐向生活化的教学方式转变,生活化的教学能增加课堂的趣味性,提高学生的课堂参与度,体现学生的主体地位,让学生在实践中感受数学的魅力。

[关键词]小学数学;生活化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.327

引言

小学数学生活化教学在最初的发展阶段对于提升课堂效率、激发学生数学学习兴趣与积极性有着较好的作用。但是进入新时期以后,小学数学生活化教学被提出了更高的要求,然而很多教师却没有对生活化教学模式进行调整与优化,导致自身逐渐走入一些教学误区,使得这种模式出现僵化,不具备继续发展的潜力。基于此,小学数学教师需要对生活化教学全过程进行全面细致地分析,从而明确生活化教学的误区所在,以此为基础提出相应的解决对策,实现新时期生活化教学的快速发展。

一、小学数学生活化教学误区

(一)生活化教学流于表面

表面化是现阶段小学数学生活化教学的主要问题之一。部分学校开展生活化教学只是为了应付上级检查,只在日常的数学课堂教学中添加少量的生活实例,如此流于表面的教学方式,不但与数学教材不相融,而且难以真正发挥生活化教学的作用,不能真正地将学生带入生活化场景,从而不能激发学生的数学学习兴趣,严重情况下还会引起学生的逆反抵触情绪。比如一些教师将简单的数学知识点中加入生活化实践,反而使该知识点变得复杂难解,这不仅会浪费课堂教学时间,还会分散学生注意力,导致课堂学习效率不断降低。

(二)师生关系不够和谐

现如今,我们提倡素质教育,主张课堂教学要以学生为主体。然而,就目前的情况而言,教师与学生的关系依然是一种类似于“上下级”的关系。在这种“上下级”的师生关系中,学生把教师的话当成至理名言,在课堂上有话不敢说,有问题不敢问,有意见不敢提。这既不利于教师及时收到学生的学习反馈,又不利于学生及时解决学习问题。

二、生活化教学的策略

(一)运用生活化的教学模式教学

在教学的过程中,教师不应一味照本宣科,沉溺于传统的教学模式,而应该顺应时代潮流,与时俱进,将小学数学的理论教学与现实生活中的实例进行结合,运用生活化的教学模式进行教学。例如,教师在教学加减运算时,可以借助苹果教学。在课堂开始之前,教师可以准备几个苹果。在课堂开始时,教师先拿出三个苹果摆在桌子上,并且向学生提问:“请问同学们,现在桌子上一共有几个苹果?”待学生回答完毕后,教师再拿出一个苹果摆在桌子上,接着问学生桌上有多少个苹果。在学生回答完毕后,教师就可以引入加减法的教学了。这种教学方式可以加深学生对知识的记忆,让学生了解数学的奥秘。

(二)从数学教材中挖掘生活化的教学资源

数学教材是教材编写人员在数学课程标准要求的指导下编写出的数学教学资料,是教师开展数学教学活动的依据。教材编写人员受到数学课程标准中的生活化教学理念的影响,早已将诸多的生活化因素融入数学教材的各个模块中。所以,数学教师要做有心人,认真分析教材,挖掘生活化的教学资源。以插图为例,这是人教版数学教材中的主要模块之一,图文结合地向学生们展示数学场景。尤其,这些场景是与学生的生活

密切联系的。所以,在开展小学数学生活化教学的时候,笔者从数学教材中挖掘生活因素,夯实教学基础。比如,“克和千克”该节课,教材中展现了超市购物场景。在体验生活的过程中,学生们早已在父母的陪伴下体验了超市购物活动,对“克”“千克”建构了初步的认知。基于此,笔者挖掘了这一生活资源,准备在课堂上创设生活情境,促使学生迁移生活经验,自主地探究“克”“千克”。

(三)在讲解环节创设生活化的教学情境

数学是一门精准且严谨的学科,其中的部分内容与现实生活有着密切的联系。建构主义学习理论指出,学习过程是学生迁移已有经验,通过不断丰富经验获取新知的过程。从上文的分析可以看出,学生在体验生活的过程中早已积累了数学经验。所以,在开展讲解活动的时候,教师可以以讲解的数学内容为依托创设生活化的教学情境,使学生在生活经验的作用下自主探究。以“图形的运动(二)”为例,在这节课上学生们需要认识轴对称,了解轴对称图形的特点。在开展新知教学活动的时候,笔者直接将课前挖掘到的生活资源展现给学生们,顺其自然地创设出生活化的教学情境。在创设情境的过程中,笔者为学生们布置了观察任务:观察这些图形,你们可以发现它们有怎样的特点呢?在任务的驱动下,学生们充分地发挥主观能动性,透过数学现象初步地探寻到数学特点,有利于深入地理解轴对称。之后,笔者引导学生们根据总结到的特点绘制轴对称图形,通过动手操作进一步地认知特点,加深对轴对称的理解。通过体验生活化的教学情境,学生不仅轻松地掌握数学知识,还可以把握数学与生活的关系,为在生活中应用数学做好准备。

(四)针对盲目开展生活化教学的解决对策

首先,教师应当将教材知识放在课堂教学的主体位置,根据教材内容来确定生活化教学的方向与目标,让生活化教学模式全面服务于教材知识讲解,同时,生活案例应在学生的认知范围内,并以此为辅助进行课堂内容的拓展与提升;其次,教师在进行课堂生活化教学的过程中应当注重案例的真实性,做到尊重客观实际,不歪曲事实,避免将错误的知识传输给学生;最后,教师可在课堂教学前,对准备的生活化案例进行调研与论证,确保其真实有效。

结束语

综上所述,生活化教学在小学数学中的教育价值主要体现在提升学习质效、培养实践素养、培养创新思维及针对盲目开展生活化教学的解决对策等方式。当下,教师应在准确把握生活化教学目标的情况下,在教学操作上注意教学内容、过程和形式的综合生活化,以提高小学数学教学效率。

参考文献

- [1]张贵英.浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].学周刊,2019(02):56-57.
- [2]王丽君.新课程背景下小学数学教学生活化的研究分析[J].新课程(小学),2018(11):13.
- [3]王小兰.探析小学数学教学生活化的误区及对应的有效策略[J].中华少年,2018(30):103.