

提高小学语文阅读能力的有效措施

杨文哲

(江西省宜春市丰城市筱塘中心小学 江西 宜春 331125)

[摘要] 阅读能力是语文学习的基础,也是各个学科学习的基础,而阅读能力的培养不是朝夕之事,必须通过系统的大量的阅读作为背书,本文通过提出提高小学语文阅读能力的有效措施,通过多途径,多管道提高学生自主阅读兴趣;注意阅读方法的培养,提高阅读效率;精选阅读材料,推荐好书,注重阅读材料的选择等建议,希望给小学生阅读能力的提高提供些许建议。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2081

众所周知,阅读一直是语文教学中的重中之重,在小学教学体系中的位置不容小觑,阅读是学生获得信息,培养能力,以及塑造学生人生观价值观的一个重要途径,是培养全面发展学生的一个重要指标,因此提高小学生语文阅读能力也就尤为重要,且通过采取有效的措施来提高和改善小学生的阅读能力也就十分必要。那么如何提高小学生的阅读能力呢?其中的关键是学生的语文素养,很多著名作家也常常归结自己之所以能成为名家,应当归结于自己年少时爱看书,多看书的缘由。当今新的课程标准对阅读也非常看重,但是整个小学阶段课内只有40万字,300多篇的读物,显而易见一个孩子独立阅读能力的养成,如果仅仅依靠这40万字的量,那是远远不够的,所以针对小学阶段语文的学习,课外阅读的积累是其中的关键,课外阅读沉淀积累的多,积累到一定程度,必然能提高阅读能力,形成文学素。因此作为语文教师,如何提高小学生的课外阅读能力呢,具体该采取何种有效的途径和方法呢?

一、多途径,多管道提高学生自主阅读兴趣

兴趣所在,是小学生内驱力所在。所以要认真安排教学内容,使其丰富化,立体化,能激发学生兴趣,以此为向导,在教学环节方面加强设计引导,让学生产生一种积极的认同心理倾向,充分调动其在阅读的欲望和动机。并根据小学生由于年纪小而好动活泼这种心理和生理的特点,在语文阅读教学引导中,老师更应该创造情景式教学,利用故事,多媒体教学方式以及和学生积极互动等等,注重教学方式的趣味,以及生动形象,更加直观的引领学生进入情景,无形中带领学生进入阅读的美妙世界遨游,使学生对阅读的魔力产生极大兴趣,逐步培养其自主阅读的欲望和兴趣。

在课外阅读材料的指导下,选取孩子感兴趣的内容,可以通过讲故事的方法把阅读内容介绍给学生,但是结尾留悬念,这样刺激了学生的好奇心,让后老师可以借机让学生自己去展开阅读,通过老师这样讲故事留空白,留悬念,不讲结果,或者讲了结果留白原因,让学生主动去探索,这样一直吊着学生的胃口,让他们自己主动去阅读寻找答案,激发学生主动阅读的兴趣,一旦学生找到自己阅读后获取的信息,老师可以通过赞扬鼓励的方法学生展示自己的成果,通过这样的方法方式,学生阅读兴趣逐步在老师的引导下提高。

二、注意阅读方法的培养,提高阅读效率

(一) 课内阅读

老师要引导学生进行提前预习,培养其主动自学,发现问题的能力。要求他们在熟读课本的基础上,整体理解作者的思想感情以及本文的用以所在,并根据课后的问题进行深入思考,提出自己独到的见解。最后根据辅导材料进行深入研究,仔细揣摩作者词句的深层含义,纵深理解通篇课文。老师应根据此方法让学生反复进行训练,注重对其进行阅读方法的引导,逐步对其进行科学阅读方法和能力的培养,提高小学生的阅读效率。

(二) 课外阅读

关于课外阅读,老师应该遵循如下的原则:(1) 课外阅读结合课内阅读。在日常的阅读指导下,老师要根据精读的课内阅读教材,使学生懂得并掌握相关的阅读方法,老师借势

推荐相似的课外阅读材料,让学生运用课内阅读学到的方法进行课外阅读,通过这样的相互交互的学习,学生既可以巩固自己的阅读方法也可以扩充知识网络。(2) 课外阅读结合写作以及听说。学生阅读相关课外书以后,老师可以建议学生写读后感或者日记周记等,借此对阅读的内容表达自己的新的体会,也可以设计特定的时间鼓励学生进行阅读材料的心得交流,这样通过听说无缝结合,逐步提高学生的文学素养。

(3) 课外阅读可以结合学校的相关活动。为了使课外阅读活动更加丰富多彩,老师可以结合相关学校活动,例如可以鼓励学生积极参加读书活动,小作文竞赛活动,或者文学表演活动以及演讲比赛等,为学生多方面搭建舞台,让其输出所阅读的内容,更进一步激发了学生的课外阅读的动力。

三、精选阅读材料,推荐好书,注重阅读材料的选择

小学生受限于年龄小的特点,因此在小学语文阅读教学的工作中,老师应该更加留心给学生提高选书指导,精读书单,泛读书单,语文教材课本的阅读指导,以及课外读物的阅读方法等等。小学语文课本是精读材料,老师在教学过程中应当充分带领学生领略美的语言,美的意境,以及纯真的动人的感情进行精心品读。

此外在此基础上老师更应该突破局限,为学生推荐精选好书,开阔学生视野,培养学生正确的人生价值观念,为夯实语文阅读基础打下坚实基础。

对于课外阅读材料的选择,老师应当结合如下原则:

(1) 根据小学生的年龄特征以及他们有限的认知水平来推荐相关读物,比如针对一年级的小学生,要选择配有一定图案的书籍,让学生借助图案理解内容,并且句子结构不复杂的短型文章。(2) 材料要具有思想教育,正面引导功能。读物可以塑造孩子思想品德,通过读物的良好渗透影响进而对培养孩子良好的思想品德和人格修养。(3) 内容要广泛丰富多彩,科学常识,历史小故事,以及通话等等,另外也要注意体裁要兼顾,童话寓言,散文类,以及诗歌小说类都要兼顾。(4) 要注意趣味性,读物应是孩子们喜闻乐见的,能够使儿童入神入迷的。计划有了,阅读材料选好了,阅读量就能有效扩大,阅读的综合能力乃至语文综合素养就会自然提升。

四、结束语

实践阅读训练是小学语文阅读课教学的核心所在,让学生在阅读的过程中主动探索体验感受本民族的语言文化以及其独特性,提高学生语言综合能力的提高,并通过阅读,提高学生的文学审美素养,为全面发展的学生教育添砖加瓦。

参考文献

- [1] 孔祥福, 加强小学语文阅读教学的思考[J]. 语文建设, 2014, 09: 24
- [2] 周丽红, 浅谈小学语文阅读教学的策略[J]. 才智, 2013, 32: 126
- [3] 张书英, 浅谈小学语文阅读教学的方法[J]. 学周刊, 2011, 12: 53
- [4] 李平, 小学语文阅读教学研究[J]. 教育教学论谈, 2011, 01: 200