

# 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析

汪志群

(江西省彭泽县第一中学 江西 九江 332700)

**[摘要]** 教育改革实施以来,要求教师对教学理念和教学模式进行深入的改革,以彻底改变传统教学存在的弊端,促进教育教学事业的发展,为学生提供优质的教育服务。在新时期新的教育教学标准下,高中语文教师需要激发学生的写作意愿,把培养良好的写作习惯作为高中语文教学的重要任务。语文教学肩负着传承千年中华文化的光荣使命,语文作文教学体现了正确的价值观,能够提高学生的语文核心素养。自主学习策略充分体现了学生的主体地位,符合新课程教学要求,能够有效发展学生自主学习意识和能力,同时也可以取得较好的教学效果。基于此,本文围绕高中语文写作教学,分析了自主学习策略的具体应用途径,以提高平教学质量,促进学生语文写作能力的提升。

**[关键词]** 作文教学;高中语文;自主学习策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.917

作文教学是高中语文教学的重要内容,在高考中占有较大比重,需要教师制定多元化的教学策略<sup>[1]</sup>。然而,现阶段的教育模式还不能满足素质教育的要求,学生不能高效地学习作文,高中作文教学缺乏一定的实用性和创新性。针对这种情况,高中语文教师需要为学生创造良好的写作环境,通过探索作文教学的实践性和创造性,教授学生正确有效的写作方法,切实提高学生的语文写作能力。

## 一、作文教学现状

高中语文作文教学中学生在规定的时间内完成写作,教师对学生的作文进行批改,这种方式缺少一定的实效性,所以在作文教学中出现了恶性循环,学生只写作文而忽略了评语。语文作文教学模式过于模式化,这与传统的应试教育模式有着一定的关联。在实际教学中,教师通常将优秀的文章当作范文,在课堂中进行讲解,让学生传阅学习。在这种模式下,学生只会反复根据范文进行仿写,写出的文章缺乏新意,知识通过语句的转化完成文章的创作,在一定程度上局限了学生的创作思维。此外,优秀的作文很难在课堂上传播学习,跑题作文屡次出现。学生练习写作时,往往无话可写、下笔难、很容易跑题等<sup>[2]</sup>。由于高中生生活经验和知识积累的局限性,高中作文教学的实用性和创新性显得尤为重要。教师往往要求学生优美的语句死记硬背,没有切身考虑学生的写作能力,以致于学生只靠堆砌优美的语句写作文,出现物极必反的情况,写出的作文生硬,段落之间缺失连贯性。

## 二、自主学习策略的作用

为了充分发挥自主学习策略的作用,教师应事先制定科学的教学方案,引导学生开展自主学习活动。自主学习策略对于提高高中语文作文教学质量具有重要意义,传统的教学过程中教师往往采用“灌输式”教学法进行作文教学,注重传授写作技巧,学生被动的进行学习。传统教学方法忽视了学生的主体地位,不利于调动学生自主学习的积极性,容易制约学生的发展,使学生不能发挥想象力进行写作<sup>[3]</sup>。自主学习策略采用灵活多样的教学方法,以适应高中语文写作要求。教师应充分利用现代多媒体技术,使写作教学更加实用。在向学生解释作文的主题和要求时,教师可以通过视频、演示文稿等方式使学生更好地构思文章结构。在教学过程中,学生可以敞开心扉的情感,联系现实生活构思作文,使学生能够科学规划写作的内

容,提高作文教学的实用性。

## 三、自主学习策略在高中语文作文教学中的应用策略

### (一) 拓展学生的阅读量

写作来源于生活,也是生活的延伸,这就要求教师拓展学生的学习触角,使学生能够吸收更多的课外资源,这对提高作文水平具有重要意义。高中生面临着高考带来的巨大压力,主要的时间和精力都会用于学习和复习中,这使得学生的语文课外阅读时间较少,教师可以将作文教学与课外阅读教学相结合,充分发挥读写结合教学作用。写作和阅读之间有着密切的关系,想写一篇好的作文,必须有足够的写作素材,这就需要大量的阅读积累。同时,阅读直接影响着学生想象能力的发展,高中语文教师应积极拓展学生的阅读空间,引导学生将阅读过程中的所思所想记录下来,不仅能够延伸学生的知识触角,而且可以逐渐形成想象思维<sup>[4]</sup>。教师要根据学生的认知水平,推荐最适合的阅读材料,引导学生自主阅读探究,让学生积极思考阅读本文的内容。教师需要开阔学生的阅读视野,有效整合教学资源,充分发挥课外阅读的作用,使学生能够积累更多优美的语句,引导学生思考如何应用到作文中。

例如,在讲解《林教头风雪山神庙》一课时,教师可以引导学生阅读《水浒传》原著相关片段。引导学生分析作者对人物和故事情节的描述手法。教师可以先为学生展示多种具体事物,旨在激发学生的创作思维,利用兴趣引导学生融入课堂活动,鼓励学生从不同角度进行观察,进而将所见、所闻、所想、所感写进文章中。为了有效地发展学生的想象能力,教师可以扩大学生的观察范围,引导学生观察联想微观景象,并结合生活经验进行创作,通过有效的观察、思考,能够切实发展学生的想象能力。这样学生不仅可以加深对教材内容的理解,而且在课外阅读过程中掌握更多的写作技巧,开阔视野,使学生能够在写作中灵活运用人物刻画技巧,使作文更加生动形象。

### (二) 调动学生的写作积极性

教师应注重培养学生的写作兴趣,使学生积极地参与作文教学活动。高中生普遍对写作缺乏兴趣,往往只是为了应付教师布置的任务而进行写作,这就会使写作失去意义。要培养学生的写作兴趣,教师应引导学生关注日常生活和身边的事物,积累写作素材,从而迸发出写作灵感,提高写作水平<sup>[5]</sup>。在写

作教学中优先考虑学生的实际需求,鼓励学生发展想象力和创造力,努力培养学生的写作兴趣。通过激发学生的写作兴趣,学生可以体验写作的乐趣,进而积极参与写作教学活动。教师应鼓励学生充分发挥想象力,想象故事的发展方向 and 最终结果,并落实写作实践,开展故事续写、新编等活动,最大限度地挖掘学生的潜能,从而推动学生的全方位发展,切实提升学生的想象能力。

例如,教师可以引导学生结合生活进行写作练习,让学生结合生活经验,发挥想象力进行自主写作,使学生的语文思维得到发展。在写作练习过程中,教师可以引导学生借鉴其他文章,使写作内容与自身实际相关,进而创作出更优秀的作文。通过培养学生的写作兴趣,引导学生自主进行写作,学生可以写出更真实的内容,使学生更愿意通过写作来表达自己的内心。

### (三) 激发学生情感表达

作文教学是高中语文教学体系的重要组成部分,是提高学生语文素养的关键环节。在教学过程中,教师要积极开展实践活动,不仅可以促进教学质量的提高,而且可以使学生在实践中产生情感共鸣,促使学生通过写作表达内心的情感<sup>[6]</sup>。在高中生的日常作文教学中,教师应注意写作方法的教学,教给学生基本的读题技能,使学生能够快速捕捉关键要素,掌握作文的构思方向,使学生能够灵活运用典故,激发学生情感表达,提高文章质量。激发学生的参与欲望,通过灵活开放的题材,让学生将写作变成缓解压力、倾诉内心的载体,提高学生的写作能力。

例如,在家庭题材的写作中,教师可以带领学生到敬老院做志愿者,让学生在现实生活中体验老人的世界,体验不同的生活;学生可以在课余时间开展与父母共同工作实践,体会父母为了家庭、为了养育儿女如何辛苦的工作,教师要引导学生用笔写出对父母的感恩,抒发内心的真情实感,使学生真正把写作与生活结合起来,引起情感共鸣,使作文能够深刻的反映生活的冷暖人情,在实践过程中可以塑造学生的人格品质。

### (四) 开展续写练习

为了提高学生的写作能力,教师可以引导学生自主进行续写练习。高中语文教材中有较多的戏剧和小说,为学生自主续写练习提供了丰富的素材<sup>[7]</sup>。教师还应引导学生掌握原文的写作风格,有效地梳理文章线索,为续写练习进行布点。续写的二次创作是培养学生创新能力有效途径,学生可以突破思维界限,发挥创造性才能。

例如,在讲解《老人与海》一课时,教师可以引导学生对主人公的心理、家庭环境等因素进行分析,学生通过独立思考和想象进行续写,这是培养学生写作主动性的有效途径。写作不是拿起笔随意地写的,需要和生活有机地结合起来。所有的创作都来源于生活的点点滴滴,写作也是创作的过程,自然与生活有着密切的联系,教师可以指导学生分析课文的写作特点,引导学生发挥想象展望,让学生有了一个清晰的写作方向。

### (五) 采取多元化作文评价

写作教学一直是语文教学的难点,许多学生因为对写作重要性的理解不同,导致写作质量也存在较大差异。传统的作文评价主要是基于教师对学生作文进行评分,这种方式使学生很难正确认识到不足之处<sup>[8]</sup>。教师应积极转变作文评价方式,充分发挥自主学习策略的作用。在作文评价过程中,教师可以首先让学生对自己的作文进行评价,发现自己的不足之处。然后让学生进行互相,引导学生在纠正他人不足之处时进行自我反思,起到取长补短的作用。由教师进行整体评价,给予学生有效的指导和帮助。教师在评价过程中必须注意评价不能过于单一,不能打击学生的心理,尊重学生的情感。传统的评价方式已不适应当前的教育要求。所以在实际教学过程中,教师有必要根据每个学生的发展特点,以及写作特点进行评价。教师可以选择问题较多的作文和优秀作文作为讲解案例,引导学生进行自主评价。这种多元化评价方式不仅可以培养学生的自主学习能力,而且能够提高学生的合作学习意识,通过相互学习实现共同进步。教师应该对作文问题较多的学生进行针对性指导,使学生了解教师的意图,树立学好作文的信心,从而有效学生的提高写作水平。

例如,一些学生在叙事写作的过程中,往往忽略了事件发展的顺序,把握不住事件的关键点和关键人物。此时,教师可以给学生一定的指导和评价,引导学生多观察身边的食物,回想事件发展的经过,借助思维导图架构文章结构,以提高学生的写作逻辑思维。

### 结束语

综上所述,作文教学是提高学生语文素养的关键环节。自主学习策略是素质教育所倡导的,也是有效的教学模式。自主学习策略在高中语文作文教学中的应用,对培养学生的写作兴趣,提高写作能力具有重要作用。因此,高中语文教师应根据作文教学内容和学生的实际情况,科学引导学生进行自主学习,确保学生写作能力有效提高。

### 参考文献

- [1]张胜华.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].科学咨询,2021(6):270-271.
- [2]冯立业.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用研究[J].数码设计(下),2021,10(3):155.
- [3]占海英.刍议自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J].文渊(高中版),2020(1):898.
- [4]代欢.浅谈高中语文写作教学中自主学习策略的应用[J].语文课内外,2020,(21):56.
- [5]李秀玫.高中语文写作教学自主学习策略的应用研究[J].百科论坛电子杂志,2020(16):1015.
- [6]余娟.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].新课程,2020(42):123.
- [7]蔺芳芳.自主学习策略在高中语文写作教学中的有效运用[J].新课程,2020(46):138.
- [8]袁洁挺.高中语文作文教学自主学习策略应用探讨[J].作文成功之路(上旬),2020,(3):82-83.