

基于微课的小学英语故事教学法研究

白萍

(赣州崇义县章源中英文实验小学 江西 崇义 341399)

[摘要]随着多媒体信息技术的不断发展,目前的小学数学课堂教学也开始从原本的灌输性教学模式走出来,慢慢开始适应全新的课堂教学模式,其中微课教学模式就是其中非常优秀的一种。传统课堂教学开展过程中知识和成绩互相影响的模式也已经不再适用,转而变成能够给学生带来全面学习能力发展的教学模式,所以小学英语教师一定要在目前的课堂教学开展过程中,利用微课教学模式开展教学。本文就从微课教学模式出发,希望能够在开展课堂教学的过程中,利用微课教学模式和故事教学模式的有效融合开展教学设计,提高课堂教学的教育效率,让学生能够在教学学习生涯中走得更远。

[关键词]微课教学; 小学英语; 故事教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1930

微课教学具体来讲就是通过多媒体技术进行巧妙的知识阐述,作为信息时代背景中的产物,是新时代背景中非常优秀的教育模式。故事教学法则是在引导学生进行新知识学习的过程中,将一些富有趣味性的故事穿插其中,帮助学生开展英语学习的过程中不会感觉枯燥乏味。优秀的小学英语教师一定要尝试二者之间的有效结合,给学生带来更加富有魅力的英语知识讲解过程,让学生在最短的时间中掌握更加丰富的知识,帮助学生达成全新的英语学习目标。

一、故事教学法和微课教学的结合价值

合理的故事教学方法应用,教师在开展教学的过程中面对枯燥无聊的知识点,可以避免让学生产生抵触情绪,在故事当中循序渐进的掌握知识点的来龙去脉,达成更加优秀的课堂教学目的^[1]。长期下去学生们就可以产生更加充足的学习兴趣,从原本的被动学习转变为主动学习,达成新课程标准改革当中对于学生所提出的要求。微课教学开展过程中,教师在多媒体信息技术的帮助下,可以梳理知识点,让知识更加清晰的展现在学生面前。学生们在重点更加清晰的微课教学中进行学习,自然可以获得充分提升。但是学生们的注意力集中时间很短,所以教师一定要尝试将微课教学和故事教学有效结合到一起,吸引学生们的注意力,让学生长时间维持自己的注意力,从而充分提高学生们的英语学习效率,这就是故事教学法和微课教学方法结合的主要优势。

二、故事教学法和微课教学设计的有效结合

故事教学法主要可以分成两个不同的阶段,前期准备阶段的素材收集和具体的微课设计阶段,每一个阶段的工作都有一定的区别,教师可以在之后开展循序渐进的讲解,给学生带来更加明显的启发。

(一) 前期准备阶段的微课设计

微课教学和故事教学法如果想要有效结合到一起,就需要针对性的选择教学内容开展微课教学设计。在这样的教学过程中,教师一定要认真研究微课内容,掌握微课教学内容当中的核心,从而开展目标更加明确的微课教学设计。这样才能够保证设计出来的微课可以让学生迅速发现其中的重点内容,达成微课教学的教育目的^[2]。在这样的基础上,教师一定要合理的掌握班级当中学生们的学习特征,从而开展符合班级特色的微课教学设计,如果班级足够活跃,微课教学的氛围就可以设计的轻松幽默,如果班级的氛围比较严肃,那么微课设计就应该尽量内敛。最终在微课当中每隔几分钟穿插一个有趣的小故事,保证学生们可以将自己的注意力集中到微课教学中,保证微课教学的效果可以最大化的实现。例如,教师在引导学生学习what is the matter的时候,这句话就可以当成是微课教学的中心,从而保证设计出来的目标更加明确。本堂微课教学的主要教学目的就是让学生能够明白如何使用what is the matter,所以在微课中教师就可以保留原文当中和这句话有关的所有对话,并给这些对话配备一些图文。学生们在进行微课

学习的过程中,就可以通过跟读方式满足微课教学的教育目标。教师也可以尝试每隔几分钟就让学生们讲述一个关于what is the matter发生在自己身上的故事,从而集中学生们的注意力^[3]。

(二) 具体的微课教学设计环节

在完成前期的准备环节工作之后,教师就可以在素材积累的基础之上进行素材整合,将完整的微课视频展现给学生。在这样的环节中教师也应该针对收集的素材设计脚本,将提前准备好的故事教学情境融入到微课之中,在讲述的过程中教师也可以配合文章当中的一些内容,准备一些小道具来吸引学生们的注意力,最终的目的都是为了能够让学生们在微课教学当中拥有更加丰富的收获,所以每一个制作环节教师都应该认真思考,激发学生们的兴趣,保证满足班级当中学生们的特征,这样才能够制作出符合标准的微课视频,充分提高学生们的英语学习成绩。例如,教师在引导学生学习如何使用how的时候,因为文章当中会出现很多不同的词语,包括hungry、cake、thirsty等等,所以教师就可以在微课录制的过程中,制作一些有关的教学道具,这样一来学生们在进行微课学习的过程中,为了巩固学生们的知识点,教师可以将这些不同的教学道具一个一个的展现出来,并让学生们用英语将这些道具说出来,这样一来就可以将学生们的英语学习欲望更加充分的激发出来。在这样的基础上,教师也可以和学生分享自己在第一次进行英语学习的时候所发生的各种故事,从而让学生们了解到原来教师和作者之间的距离非常近,缩短学生和教师心灵之间的距离,让学生们在今后的英语知识学习过程中更加投入和努力。这样就可以让学生们在自己的英语学习道路上走得更加长远,满足新课程标准改革当中所提出的全新英语学习要求^[4]。

结束语

综上所述,小学英语课堂教学开展过程中,合理的微课应用方式对于学生们的英语学习来说有着十分重要的帮助,虽然说微课教学有着属于自己的优势,但是依然无法避免学生们的注意力无法集中,所以教师一定要注重将微课教学方法融入到故事教学之中,让微课课堂教学变得更加完善,提高学生们的英语知识水平,巩固学生们的英语学习基础。

参考文献

- [1] 陆紫娟. 基于故事教学法的小学英语微课资源运用浅析[J]. 英语画刊(高级版), 2019(23): 49.
- [2] 谢娟. 浅析微课与小学英语故事教学法的有效结合[J]. 英语画刊(高级版), 2018(27): 14.
- [3] 刘芳远. “微”故事教学 律动童心——谈故事教学法下小学英语微课的设计与运用[J]. 新课程(上), 2018(02): 142.
- [4] 刘红芳. 论故事教学法基础下小学英语微课的设计与开发[J]. 新课程(上), 2018(02): 143.