

提高中职语文课堂教学有效性的几种策略

李佩玲

(河南信息工程学校 河南 郑州 450008)

[摘要]语文在我国的教育事业中占据了关键地位,对每一阶段的学生来讲都是重点的学习内容。中职院校目前的语文教学缺乏有效性,学生的语文学习效果不佳。导致中职语文课堂教学有效性缺失的原因众多,本文将展开对影响中职语文课堂教学有效性的因素进行分析,同时总结出提高中职语文课堂教学有效性的策略,以此来确保我国中职学生可以获得良好的语文素质教育。

[关键词]中职;语文教学;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.872

引言

近年来,中职院校开始了教育的改革。在传统中职院校的教学模式下,我国中职语文课堂教学的整体性较差,学生的学习兴趣较弱,影响到了语文教学的有效性。语文课堂教学有效性的缺失将导致中职学生的语言表达能力和文字应用能力等素养受到影响,从而阻碍了学生的学习和生活。因此,中职教育改革的重点便是提高中职语文课堂教学的有效性。提高中职语文课堂教学有效性的前提需要中职教师转变教学观念,为学生融入全新的教学概念,激发中职学生的兴趣,以下将围绕于此展开探究思考。

一、中职语文课堂教学有效性较低的原因

(一) 教学课时、教学计划没有保障

目前,我国中职院校的教育重心放在了专业课程的教学之上,因此中职学校和教师普遍忽视了中职学生的语文学习。通过对当下中职院校语文教学的现状进行观察,能够发现我国中职院校的语文课时较少,甚至部分学校的语文课时形同虚设。同时中职教师也没有针对语文教学展开精心的计划,因此我国中职学生的语文学习没有得到保障,中职语文课堂教学的有效性较低。

(二) 教学方法陈旧

中职教师的教学重点没有放在语文教学之上,因此中职语文教师的教学理念长时间没有得到更新,教师采取的语文教学方法也存在着滞后、陈旧的弊端。目前,我国中职语文教师仍然主要采取理论化教学的方法,中职语文课堂教学呈现出了程式化的特点,过于枯燥乏味的语文课堂无法吸引住中职学生的兴趣,导致中职学生对于语文知识的学习主动性下降,并且也无法保障中职学生培养出全面的语文素养^[1]。

(三) 教学内容、教学工具匮乏

中职语文教材为中职学生提供的教学内容过于匮乏,主要借助着语文教材为学生讲解语文知识。因此,中职学生学习到的语文知识内容过于单一。中职语文教师没有先进教学工具来保障教学有效性。中职教师在语文教学工具上的投入较少,阻碍了我中职院校语文课堂教学有效性的提升。

(四) 中职学生的学习素养较差

中职学生的学习能力和学习素养普遍较低,因此学生对于语文课堂教学的兴趣不高。中职学生欠缺自主学习的能力,并且由于中职语文教师的教学手段比较落后,导致中职学生的学习兴趣进一步下降,制约了中职学生语文学习素养的提升。中职学生的自主学习意愿不强,对教师的依赖程度较高,导致语文课堂教学的有效性下降。

二、提高中职语文课堂教学有效性的策略

(一) 中职语文教师应以专业为教学导向

目前我国中职院校中的语文教学与专业教学之间存在不平衡的状况,导致语文课堂教学的有效性不高。因此,为了提高中职语文课堂教学的有效性,教师需要掌握好语文教学与专业教学之间的平衡,同时将专业视作为语文课堂教学的导向,保障语文教学与中职专业教学完成有机的整合。中职院校的教学目的在于为社会培养专业性的技术人才。因此中职语文教师需要将专业化的知识内容渗透到语文教学中。比如,中职语文教

师可以将语文课堂教学的听说读写等内容与学生的专业技能整合到一起,使语文教学更加富有专业性,使中职学生得到全面的发展。

(二) 借助多媒体展开语文教学

中职院校需要正视语文教学的作用,同时加大对语文教学的资金投入,确保中职学生在语文课堂学习中得到基础保障。多媒体设备是语文课堂教学的重要保障之一。通过多媒体设备的应用,中职教师可以为学生展开更加丰富多样的语文教学,使中职学生的语文学习兴趣得到激发,从而提升教学有效性。比如,在学习中职语文教材《武夷山九曲溪小记》这一课的内容时,许多中职学生对于武夷山不够了解,也没有到过武夷山,因此学生无法理解本篇课文的内容。所以,教师可以借助多媒体展开语文教学,教师在多媒体上为中职学生展示武夷山九曲溪的景色,同时为中职学生普及我国的著名文化经典,使中职学生的知识素养得到丰富^[2]。

(三) 开展语文教学实践活动

中职语文教师在进行教学方案的设计时需要考虑中职学生的实际学习能力和性格特征。通过对中职学生的全面观察,教师可以尝试开展语文教学实践活动。通过丰富多样的语文教学实践活动设计,有助于提升中职学生参与到语文课堂教学中的积极性,促使学生在轻松的活动氛围中完成语文素养的培养。比如,在学习中职语文教材《谈“宽容”两则》这一课的内容时,教师在讲解完教材中的内容后,可以围绕“宽容”这个主题在班级中开展多元化的语文教学实践活动,诸如演讲比赛、辩论比赛等,通过教学实践活动的构建,有助于调动起中职学生的兴趣和自主性,促使中职学生投入到课堂学习中,显著提升了教学的有效性。

(四) 创设语文教学情境

中职学生的语文学习能力比较薄弱,因此教师需要调整教学方法,尽可能地为为学生提供直观的教学方法,促使中职学生可以有效地理解语文教学的知识内容。所以,中职语文教师采取情境教学的方法。通过语文教学情境的有效创设,可以激发出中职学生的语文学习主动性。同时,语文教学情境可以为中职学生呈现鲜活、直观的教学课堂,促使中职学生完成良好的理解学习。比如,在学习中职语文教材《林黛玉进贾府》这一课的内容时,教师在班级中创设出“贾府”这一情境,同时安排中职学生扮演本篇课文中的各个人物,将课文情境再现。在教学情境创设后,教师为学生深度讲解《红楼梦》的相关知识,使学生的学习印象更加深刻,提高了教学有效性。

结束语

总之,语文教学对于中职学生来讲具有重要的意义,中职语文教师需要转变教学思路、创新教学方法,为中职学生的语文学习指明正确的方向。

参考文献

- [1] 谭颖燕. 提高中职语文课堂教学有效性的几种策略[J]. 科教文汇, 2013, (14): 45-46.
- [2] 王林. 提高中职语文课堂教学有效性的几种策略[J]. 语文课内外, 2018, (26): 110.