

优秀传统文化在高中语文教学中的渗透途径研究

陈朝敏

(贵州省镇远中学校 贵州 黔东南 557700)

[摘要]我国历史悠久,前人的思想与高风亮节为我们留下了很多优秀传统文化,这些文化值得学生学习,因为它不但能对学生观念、思想等方面进行培育,同时还能培养学生的民族精神与认知等,因此我国优秀传统文化有教学应用价值。对于高中语文教学而言,如何加强中国传统文化教育、提高学生的文化素养,是值得语文教育工作者去研究的重点问题。基于此,本文就优秀传统文化在高中语文教学中的渗透途径进行分析研究,以供参考。

[关键词]中国传统文化;教育;高中语文;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.133

引言

泱泱五千年的历史长河中,我国的传统文化不断地绽放光芒,谱写出一段又一段华丽的篇章,充满着神奇的色彩^[1]。在现如今的社会发展过程中,教学体系已经越来越完善,教学要求也越来越高,中国传统文化体现在教学的每一个部分,以其特有的方式推动着社会的进步。因此,在高中语文教学中渗透传统文化教育,发挥传统文化的重要价值,是时代发展的必然要求。通过加强中国传统文化教育,为祖国复兴打下基础,有利于提高学生的综合素质。

1 优秀传统文化渗透教育的价值

1.1 弘扬优秀传统文化

加强中国传统文化教育,对于高中语文教学而言能够起到弘扬优秀传统文化的重要作用,能够加强国人的文化自信。有了对祖国文化的了解,才能够有信心继承和发扬优秀文化^[2]。近年来,我国教育和经济领域都得到了高速的发展,经济全球化为我国的发展带来了很大的机遇,但同时文化也受到了一定程度上的冲击。很多年轻人受到外界影响,对中国传统文化有很多错误的认知。在高中语文教学当中,加强中国传统文化教育,能够让学生全面了解传统文化的内容,理解传统文化的精髓,从文化上自信起来,而不是盲目相信历史虚无主义等错误观点。加强中国传统文化教育,让学生能够真正继承中国传统文化的精华,从而将其发扬光大,促进祖国文化的发展进步。

1.2 有助于引导正确的价值取向

高中学生正处于价值认知形成的关键阶段,而优秀传统文化教育渗透也是最为直接、有效的方式^[3]。在进行语文教育中,字词知识是浅表性的内容,学生借助优秀传统文化,接触到更深层次文化内涵,进而树立正确的价值观。就优秀传统文化而言,蕴藏着先辈的智慧,也是历史遗留的瑰宝,在语文教学中渗透,更有助于学生领略文化魅力,对古人精神内涵进行传承,并用于对自身解惑,逐步树立正确价值观。

2 优化优秀传统文化渗透教育效果的具体策略

2.1 强化语文课堂教育,丰富优秀传统文化内容

对语文教学而言,为实现优秀传统文化渗透教育工作提升,首先便要对其内容加以丰富。应重视教材内容挖掘,对其中的优秀传统文化内容进行深化分析,但不限于此,还可在课余资料中,拓展优秀传统文化渗透教育内容,优化实际教学效果。还要转变思维,要打破古诗文的唯一性认识,对于涉及书画、传统技艺、节日等的古文,也要有所涉猎,再就是优秀近现代散文,不断丰富渗透教育的内容^[4]。根据语文课程优秀传统文化渗透要求可知,语文教师自身文化及文学素养要足够深厚。为此,在进行语文渗透教学的过程中,合理引导学生,去感悟中国优秀传统文化的博大精深,让爱国思想铭刻心间,进而树立民族与文化自信。教师还需要把握好文化传播的深度,这有利于更好地将优秀传统文化渗透到语文教学中,便于为学生理解。当涉及到优秀传统文化教育时,教师应当注重教育方式的多样性,可以借助先进的网络技术 etc 来提高教学效果,激发学生对优秀传统文化的学习兴趣。同时教师在制作ppt时,应当注重图文并茂,提高其生动性和新颖性。在语文教学的过

程中传播优秀传统文化,例如可以适当的引入《论语》经典语句,经过几千年的发展,言简意赅,其中的内涵价值丰富多彩,能够起到良好的教育作用。

2.2 以优秀传统文化为核心,积极开展课外实践

加强中国传统文化教育、提升高中语文教学素养不仅要在课堂上融入优秀传统文化的精神,同时还要将这种精神延伸到课堂之外。教师应当在保障学生能够完成课堂任务的基础上,为学生提供与中国优秀传统文化有关的课外文章,鼓励学生进行阅读并发掘其中蕴含的文学知识和文化精神。教师可以促使学生对古今名著进行阅读,从而开阔学生的文学视野,使学生领略这些优秀文化作品中蕴含的中国传统文化魅力。不仅如此,教师鼓励学生进行自主阅读,还能够有效提高学生的自主学习能力。

2.3 以优秀传统文化为主题,设立自由阅读环节

阅读是高中语文教学中常用的教学手段,也是学生学习时的常用方法,教师可以让学生围绕某个优秀传统文化主题去自由阅读课文,这种阅读方式就是主题式自由阅读。建议教师在课堂中空出约10分钟的时间,让学生自由阅读,但教师同时要提出一个优秀传统文化主题,学生需要根据主题选择对应的课文来进行阅读,这就非常考验学生对优秀传统文化主题的理解,长期如此能够加强学生对优秀传统文化的认知。如某教师在课堂上围绕我国民族情结提出了相关阅读主题,并借助校内线上图书馆让学生在馆藏中找到与主题相符合的课文进行阅读,只要课文符合主题,则阅读范围不受限,由此让学生开始主动思考,理解优秀传统文化。此外值得注意的是,为了保障主题式自由阅读环节的有效性,教师在学生阅读完成之后应当组织学生进行分享,要提出阅读心得、个人观点等,这样才能保障学生是认真在阅读,而不是装模作样,同时此举也能让教师更好地指导学生,针对学生现有问题进行教学,可使语文教学质量得到保障。

结束语

总之,随着教育的发展,在高中语文教学中融入中国优秀传统文化,能够有效提高高中语文的教学水平,在传授学生文化知识的同时,还可以让学生继承中华文化中的传统美德和民族精神。在高中语文教学中加强中国优秀传统文化教育,有弘扬优秀传统文化、提高学生的文化素养、为学生树立正确的三观、为祖国复兴打下基础、端正学生的学习态度和学生的语文学习能力等重要意义。

参考文献

- [1]张剑斌.试论高中语文教学与传统文化的契合[J].科学咨询(教育科研),2020(12):246.
- [2]周燕明.传统文化在高中语文教育中的渗透与传承[J].文学教育(上),2020(11):74-75.
- [3]马广霞.论高中语文教学中的中国传统文化教学[J].科技资讯,2020,18(30):148-149+152.
- [4]罗庆华.语文教学中的传统文化渗透教育[J].文学教育(上),2020(10):88-89.