

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

袁倩

(江西省宜丰县新庄镇中心小学 江西 宜丰 336304)

[摘要]小学语文是小学生学习过程中的重要组成部分,小学语文教材中拥有大量的阅读课文,学生通过阅读课文内容,不仅能够增强语文相关知识点,同时也有利于小学生养成良好的学习习惯,同时对学生以后无论是做题还是语文写作都能够起到积极性的作用。基于此,对于怎样有效地培养小学生的阅读能力,提出了以下几点教学策略,希望能给广大同行提出有利的参考价值。

[关键词]小学语文教学;阅读能力;培养;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2015

引言

由于我国教育体制的不断完善,对小学语文教师的教学方式提出了更为严格的新要求。为了提升小学生的语文综合素质能力,教师应着重地加强小学生的语文阅读能力,增加大量的语文锻炼,以此保证小学生能够通过学习语文阅读获取更多地文学价值和语文素养。

一、当前小学语文教学中学生阅读能力培养现状

(一) 阅读能力培养不够重视

尽管素质教育已经在语文阅读教学过程中实施的很长时间,但是有些教师仍然采用传统的语文教学方式,通过在课堂教学过程中,采用机械式满堂灌的语文教学方式,不仅没有明确真确的语文阅读教学目标,同时严重的忽视了学生在课堂教学过程中的主体地位,教师只是让学生们学完语文课文对相关的词汇和语句进行抄写或者背诵,这样会严重的制约学生综合素质的培养,长期下去也会使小学生对语文阅读学习产生消极的影响。

(二) 阅读能力培养过程中素材选择范围狭窄

现如今很多小学语文教师只是注重培养学生们对教材中语文知识点的掌握,反而忽略了语文课外阅读的培养,从而导致了选取的语文阅读素材太过狭窄,这样既不能够增加语文阅读的知识广度,同时也会语文阅读课堂环境变得太过死板无趣,这样无法有效的训练学生的语文阅读能力,同时也不能够丰富学生的课余生活,对学生语文方面的全面发展形成了严重的阻碍。

(三) 教师缺乏正确引导方法

教师在讲解语文阅读课程时,并没有采取正确的引导方式,同时在语文阅读方法和阅读技巧方面也没有给学生提供更多有效的帮助,这样会使学生在做阅读理解时很容易出现误判的行为,同时教师为了加快教学进程,很少采取主动引导学生学习阅读知识的教学方法,这样会导致很多学生会产生不良的习惯,从而无法提高小学生的语文能力。

二、小学语文教学学生阅读能力培养策略

(一) 注重词汇积累,加强基础训练

语文教材中的内容主要是由各个段落和各个词汇相连接构成的,因此,在教师在进行小学语文阅读的过程时,首先要加强培养小学生词汇积累量,以此保证学生们能够在阅读的过程中深刻的明白和理解文章中的大致意思,绝对不能够简单地将文章阅读几遍就算完成教学任务,尤其是在小学语文阅读的过程中,应帮助学生们进行阅读技巧方面的学习,增加一些语文阅读基础性训练,这样才能够有效帮助学生提升语文阅读能力^[1]。

例如,教师在讲解《呼风唤雨的世纪》这节课时,首先让学生们自由朗读课文,在阅读的过程中找出自己喜欢的词句和难以理解的词句然后做出标记,然后找出没学过的生字,教师通过学生们例举出很多生字和词组,比如,改观、寄托、洞察、归根到底等新的词语,然后再详细地向学生们讲解,接着让学生们进行造句,这样能够加深学生对生字和词语的记忆,同时要学会灵活的运用和描写这些生字和词语。同时也可以向学生们提出几个问题,比如,20世纪主要靠什么来呼风唤雨的?你是怎样理解“二十世纪是一个呼风唤雨的世纪”这句话的?文章主要运用了什么样的结构形式等问题?学生通过阅

读课文,能够准确地找到问题中的答案,同时也锻炼了学生们探索问题和解决问题的能力。

(二) 创设良好的语文阅读氛围,培养学生的阅读技巧

语文教材中内容范围比较广阔,有些课文内容会让小学生产生疑惑或者难以理解的情况,为了能够达到最佳的语文阅读效果,教师可以采用网络教学的方式,来提升学生们学习语文阅读的兴趣,从而更加深刻的理解文章中的大体含义,提升小学生的语文阅读效率。

例如,教师在讲解《草船借箭》这节课前,可以在备课时,在网上搜集有关于草船借箭的故事片段,在语文阅读课堂中播放草船借箭的视频,这样能够使小学生们的课堂注意力更加集中,同时也有利于提升学生们学习课文的兴趣。首先让学生们略读课文,从而使学生能够对文章准确地掌握文章大体含义。接着让学生们按照前后桌接力的形式朗读课文,然后让学生们进行精读课文,对于课文中的每个重点词句和不理解的地方,运用幻灯片的教学方式解释和分析,同时也要让学生们做好课堂笔者,这样才能够使学生更好地对本文进行全面的了解,同时也要告诉学生们怎样学会阅读技巧和阅读方式,这样才能够起到事半功倍的阅读效果。

(三) 课外阅读积累,提高阅读能力

小学生不仅需要掌握语文教材中的内容,同时也要为小学生提供更多的课外阅读范围,学生只会通过不断地积累阅读素材中的相关知识点,这样才能够更好地弥补语文阅读教学过程中所产生的不足,同时也能够帮助学生形成正确人生观和价值观,丰富小学生的精神世界,能够用更加理性的方式看待现实问题^[2]。

例如,在学习《鲁滨逊漂流记(节选)》这节课后,教师可以在班级中创办一个课外阅读读书角,让学生们每天阅读一段课外阅读书籍,或者采用微信公众号的形式,每天发布一段课外阅读资料,在课外阅读资料后面出几道阅读习题,然后让学生们回答课外阅读测试题的答案,这样也能够帮助学生更好的提升语文阅读和分析能力,同时也可以让学生们进行合作学习,然后让每个小组上台讲解文章的中心思想和学习重点等内容,教师再给予合理的点评和鼓励,这样更能够增进学生学习语文阅读的信心,进而更好地开拓学生们阅读视野,促使小学生形成良好的道德品质,同时也对学生以后的语文写作的提升起到了积极的作用。

结束语

通过在语文阅读教学过程中,教师采用不同的阅读教学方式,整合和归纳总结不同的阅读教学方案,帮助学生进行课外阅读训练,积攒更多的语文阅读知识点,不但能够有效地激发小学生学习阅读课文的兴趣,同时也提升了小学生对不同文学作品的鉴赏能力,教师通过设计多种阅读互动环节,也锻炼了学生的发散性思维和语文表达能力,进而为小学生以后的语文阅读发展奠定了良好的基础。

参考文献

- [1]胡晴.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].文理导航·教育研究与实践,2021(1):236.
- [2]余学琴.基于小学语文教学中应注重学生阅读能力的培养研究[J].读与写,2021,18(8):79.