

初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

胡伟

(江西省九江市修水县散原中学 江西 修水 332499)

[摘要]当今的社会是一个崇尚高尚道德和追求公正法治的社会,而在以往的教学,教研人员和教师往往会忽视对学生进行道德与法治的教育而一味地追求学生对核心课程的掌握,这样的教学模式为社会上犯罪低龄化提供有利土壤。在这样的教学模式下,学生的道德素质低下,法律意识淡薄,往往在不经意间就触犯法律,从而承担严重的后果甚至身陷囹圄。这样的教学成果显然不是教师和家长乐意看到的。因此,教师要重视对学生的道德与法治教育,帮助学生能够在未来的学习和生活中,拥有良好的道德品质,坚守法律底线。

[关键词]初中教学;道德与法治;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1640

前言

对于初中阶段的学生而言,他们的身体发育趋于成熟,但是在心理上还较不健全,正处于叛逆时期。因此,对这一阶段的学生而言,如果没有学校和教师适当引导,他们有很大的可能会在学习和生活的过程中,由于思维的叛逆而走向违法犯罪的道路,丧失美好的未来,也令其家长和教师扼腕叹息。为了保证这一阶段学生对《道德与法治》这门课程的掌握情况,避免这门课程流于形式,教师需要在教学的过程中,对教学模式生活化进行积极地探究和实践。

一、收集生活素材,丰富教学内容

在传统的针对初中阶段学生进行道德与法治课程的教学过程中,教师往往会忽视道德与法治这门课程的生活性特征。教师在进行教学时,将道德与法治课堂教学与生活分离,致使这门课程转变为学生眼中无聊的照本宣科。由于教师在教学时不注重教学与生活相结合,学生在进行传统的道德与法治课堂学习时,对这门课程的内容和作用不理解,从而对这门课程的掌握程度不深,做不到对自身思想道德和法治观念的培养,致使道德与法治的教学流于形式。为了避免传统教学的过程中实际存在的这一现实问题,教师可以在对初中学生进行道德与法治的教学过程中,将实际的生活素材融入到课堂教学当中,改变以往传统的枯燥教学模式,让学生能够在充满生活素材的教学内容中,体悟到课程的内核。

例如,在道德与法治课程中《做负责任的人》这一节中,在传统的教学模式下,教师对这一章节进行教授时,学生会感觉教师在进行填鸭式地说教,而体会不到课程的核心内容和思想,体会不到怎样的人才是负责任的人,更谈不上培养自身的责任心,这就无法保障课堂教学的有效性。因此,教师可以将实际的生活素材融入到课程的教学。在教授这一节内容之前,教师可以引导学生对在日常生活中见到的敢于承担责任的人物和事例进行收集,教师再将学生收集到的素材进行整理和分类。在上课时,教师将整理出的人物和事例在课堂当中进行展示和讲解,在这样的教学模式下,学生能够体悟到责任的涵义,教师也能帮助学生对这一内核进行理解和吸收,从而实现对学生责任心的培养,帮助学生培养优秀的思想品质。

二、多元化教学模式,情境化帮助理解

随着信息化时代的到来和多媒体设备在课堂当中的广泛应用,教师能够轻松地实现课堂教学模式地情境化,这相较于传统的课堂教学模式,显然能够更好地帮助学生理解课堂的教学内容和内核。而道德与法治这门课程,十分贴近实际的生活,如果教师在进行教学时,不注意学生的体悟和理解,仅仅注重单纯的讲授,就很容易使学生对这门课程产生乏味感。因此,教师在进行这门课程的教学过程中,可以利用多媒体教学工具,帮助学生构建贴近生活的教学情境,引导学生融入到课堂情境之中。在这样的教学模式下,学生在融入到教学情境的过程中,对课程的内核进行深刻体悟,实现道德品质的有效提升。

例如,在对学生进行道德与法治课程中《以礼待人》这一节的实际教学时,教师就可以通过创设贴近生活实际的教学情境,帮助学生理解这一节的内核。教师可以有效利用多媒体这一工具,为学生播放“礼貌待人”相关的视频小短片,使学生对这一概念有初步的理解。学生在观看后,对这一节中“礼”的涵义产生初步理解。在此之后,教师可以向学生抛出一些生活中的问题,要求学生进行回答。当学生对教师提出的诸如“公交车上遇到老人应该怎么办?”等问题进行回答时,学生充分地自身融入到教师构建的问题情境当中,在回答问题时,不断的对这一概念进行理解,从而实现在生活中的道德约束作用。在此之后,教师还可以对学生的回答进行一定的纠正和引导,帮助学生能够在正确的道路上成长。

三、注重实践应用,导入现实生活

道德与法治,是一门贴近实际生活的课程,因此,在教学的过程中,一定要以生活为导向。而在传统的道德与法治的教学过程中,教师为了检验学生的学习成果,往往会采用课后作业的形式对学生进行考量,而忽视引导学生进行课程的实践应用,从而导致学生对这门课程的学习仅仅局限于课堂,而忽视其现实意义,致使这门课程丧失其原有的价值。因此,为了避免这一现象的发生,教师在对学生进行这门课程的教学时,就应当牢牢地以社会和现实为导向,积极地对学生开展以现实生活为背景的实践性教学环节,帮助学生在课程实践时,将课堂学习内容与实际的生活相结合,完成对课堂学习的思想道德和法治意识的彻底掌握。

例如,在对学生进行道德与法治课程中《网络改变世界》这一节的实际教学时,教师就可以引导学生在课余时间,对“网络如何改变了世界”,“网络对生活的帮助”,“网络对生活的坏处”等问题进行解答,学生通过在课余时间对这些问题进行解答,对网络的利弊有了详细的理解,学生能够了解到沉迷网络游戏对自身的负面影响和危害,网络层出不穷的骗局对人们的经济财产安全乃至人身安全的危害。通过这样的教学实践环节,学生能够对网络游戏和网络骗局进行客观的了解,从而能够警醒自己不要沉迷于网络游戏以及对网络骗局有一定的认知。

总结

总而言之,在对学生进行初中阶段的道德与法治的教学过程中,教师应当始终把握这门课程的对未来生活的重要意义,应当对教学的生活化进行充分探究,帮助学生能够彻底掌握这门课程,并将其运用到生活实践之中。

参考文献

- [1]柳银生.再谈初中道德与法治课生活化教学的探索与实践[J].学周刊A版,2020,006(006):54.
- [2]宋健.初中思想品德课生活化教学的探讨[J].华夏教师,2017,000(005):54-54.
- [3]姜磊.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].文渊(中学版),2020(5):432.