

生活化教学模式提高初中物理教学的有效性对策

甘明杰

(江西省宜春市丰城市淘沙初级中学 江西 宜春 331118)

[摘要] 学生进入初中后开始接触物理, 物理知识自身的特点也决定了该学科理解起来难度较大。随着新课改的持续推进, 物理学科的教学有效性如何提升、物理学科如何提升学生的综合素养等就成为初中物理需要解决的问题。物理学科、生活实践二者之间联系的非常紧密, 借助生活实例的引入能够促进学生对于知识的理解、掌握, 学生在进行生活问题解决的同时也能够升华物理知识。另外, 学生的学习参与性、主动性也会大大提高。因此, 生活化与物理教学相结合能够促进学生对于物理的学习, 有助于学生综合能力的提升, 具有重要的意义。

[关键词] 生活化; 教学模式; 初中物理; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.634

引言

我们知道人们的生活实践中其实蕴含了不少的物理知识, 物理现象就在我们的生活中, 人们时时刻刻也在运用物理知识解决生活问题、工作问题。学生进入初中后开始接触物理, 这个阶段对于学生今后的学习非常关键, 但是学生自身缺乏相关的知识储备, 社会经历也较为贫乏, 学习物理的难度较大。初中物理教师可以将生活化与物理教学结合起来, 借助生活知识的通俗化、趣味性等调动学生的学习积极性、主动性, 使学生的学习兴趣被调动起来, 促进学生对于知识的吸收、掌握, 使初中物理课堂更加高效。

一、在初中物理教学中引入生活化教学模式的重要意义

首先, 有助于学生学习热情的提升。我们都知道兴趣对于学生的驱动作用, 当学生热爱物理, 想要进行知识的学习、探究时, 学生自身就会去想办法, 学生自身的潜力也能够被挖掘出来, 那么教学的效果就会更好。但是当学生在物理课堂上只能感受到枯燥、厌烦, 那么学生对物理知识的学习就会处于被动的状态。传统的物理课堂通常就是采用单一的教学方式进行教学, 教学效果较差。如果将生活化教学引入初中物理, 物理知识就会变成学生们熟悉的生活现象, 学生更容易接受, 学生们的求知欲、好奇心也更好调动, 学生的课堂参与度也会更高。

其次, 有助于学生更加深入的理解物理知识。物理学科自身的特点是: 复杂性、抽象性, 这对于刚刚接触物理的学生来说难度较大, 这也导致了物理学科的教学效果不好。将生活化教学方式与物理学科进行融合就使得抽象的知识变得具体, 难懂的知识变得形象生动, 学生理解起来难度就大大降低, 学生的学习效率也会大大提高, 教学效果也会更好。

最后, 将生活化引入初中物理教学, 物理课堂会更加的具有吸引力。物理课堂中引入生活实例, 物理知识也变得生活化, 有助于引导学生进行知识的探索。以摩擦力的知识学习为例, 教师可以引导学生观察人走路时的前脚、后脚的摩擦力方向, 观察人推动自行车时的前轮方向、后轮方向等等, 并组织学生进行讨论, 这样学生的学习兴趣会更加浓厚。

二、生活化教学模式提高初中物理教学的有效性对策

(一) 在课堂导入环节巧用生活化教学

我们知道课堂导入环节对于一节课来说非常重要, 良好的课堂导入不但能够提升学生的学习兴趣, 还能够确保教学效果良好。所以, 初中物理教师可以在课堂导入环节采用生活化教学, 教师对于初中物理课本中蕴含的生活化元素要进行深入挖掘, 进而在开展课堂教学活动的过程中有效插入。通过采用有趣的生活案例进行课堂导入, 学生的学习兴趣能够大大提升, 学生的课堂注意力也会更加集中。学生对于物理知识就会掌握的更好、把握的更牢。较之传统的物理课堂, 学生的学习积极性也更高。初中物理教师进行备课时要合理规划、设计课程内容, 有意识的进行生活实例与课堂教学导入环节的有效融合。

同时, 教师还要引导学生进行小组合作、设计, 让学生的思维高速运转, 引导学生参与知识的思考、学习, 这样学生就会想要积极进行知识的探索, 教学效果会有大幅度提升。

(二) 在课堂教学环节利用生活化教学

物理学科是学生进入初中后才接触的, 学生内心充满了陌生感, 如果教师在课堂上只是采用纯知识讲解, 学生就会感觉枯燥无味, 课堂的氛围整体也会显得沉闷、压抑, 长期在这样的情况下学生的学习兴趣就会逐渐丧失。所以, 在进行教学的过程中, 教师讲解某一章节、某个知识点时, 如果能够结合生活中的实例引导学生进行知识的学习、探究, 学生就能体会到原来物理知识与生活实例贴合的这么紧密, 也能够提升学生学习物理的自信心。所以, 借助生活化进行教学情景的创设、教学活动的进行能够提升学生的思考能力、探索能力, 促进学生动手能力的提高, 使学生的物理综合素质能够有效提升。

(三) 在课后练习环节采用生活化教学

课后练习环节能够巩固学生的所学知识, 帮助学生进行知识的回顾, 同时还能够促进学生进行知识的运用、实践, 这一环节有着无可替代的作用, 初中物理教师在进行课后习题、课后作业设计时, 要注意其内容与生活实际之间的结合, 采用多样化的手段, 联系上课学习的知识, 设计出有效的物理课后作业, 并布置给学生。这样的课后作业更加具有开放性、生活性, 通过课堂、课后的相互协调促进学生对于物理知识的学习。学生既巩固了所学的物理知识, 同时学生的动手能力也能够提升, 最终达到学生的全面发展。

结语

综上所述, 学生进入初中后开始接触物理知识, 但是物理知识自身具有一定的复杂性、抽象性, 学生理解起来难度较大。加上不少的教师不能够与时俱进, 还采用传统的教学方法, 教学方法较为单一, 这些都加深了学生学习的困难。如何采用有效的教学方法, 提升物理课堂的质量, 是我们值得思考的问题。初中物理教师要积极转变教学观念, 在课堂上注意凸显学生的主体地位, 落实新课程改革的要求, 将生活化教学与物理课堂教学进行有效融合, 一方面物理知识变得更加的生动、有趣, 另一方面学生的学习积极性、主动性都有一定的提高, 课堂的教学效果也会更好。物理课堂教学不再是向学生灌输知识, 更主要的是能够引导学生进行知识的思考, 促进学生思考能力、动手能力等的提升, 学生还能够借助物理知识进行生活实际问题的解决, 更有助于学生未来的发展。

参考文献

- [1] 刘健. 生活化教学模式提高初中物理教学的有效性探讨[J]. 东西南北: 教育, 2020(10): 129-131.
- [2] 蔡中祥. 以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(01): 61-63.
- [3] 徐光宇. 以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J]. 现代商贸工业, 2018(02): 186-187.