

小学语文情境化课堂识字教学探究

徐红宇

(江西省新余市渝水第七小学 江西 新余 338025)

[摘要] 识字教学是小学语文教学中的基础且是至关重要的组成部分,在识字教学过程中教师要结合小学生的性格特点,丰富教学模式,激发小学生的学习兴趣,促进小学生对生字词的理解和记忆,进而提高小学语文识字课堂的教学效率。在情境化教学过程中,教师通过创设情境,锻炼学生的思维扩展能力,增加学生的真实情感,有效消除学生对课堂教学的抵触心理,全面提高小学生的识字能力。本文探究小学语文情景化课堂识字教学的具体策略。

[关键词] 小学语文;情境化课堂;识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2321

引言

新课改的深入让识字教学的重要性更加突显,在小学语文教学中,识字教学既是教学重点,也是长期以来困扰语文教师的教学难点。小学生只有具备良好的识字能力,才能在语文学习中更加得心应手,更好地实现语文综合素养的培养和提升。但是,当前的小学语文识字教学由于教学方式生硬,教学模式单一,不能从学生的认知规律出发指导学生识字,导致识字教学效果不佳,学生的识字能力长时间得不到有效提高。因此,改进和优化识字教学的策略势在必行。小学语文教师要正确认识传统识字教学的不足之处,并积极更新教学思想和教学模式,不断改进教学策略,从而更好地提升识字教学质量。

一、增加课堂识字的趣味性

和传统的教学模式相比,情景化的课堂可以增加小学语文课堂的趣味性,在教师不断的创新下,丰富教学模式,增加课堂识字的趣味化,让学生在趣味化的教学中增加文学素养。在传统的语文教学模式中,教师往往以自己的进度为准,反而忽略了学生的主观意识。学生一直处于被动接受知识的状态,会打击学生的自信心和积极性,不利于学生的发展。所以教师要增加课堂的趣味化,为学生创设情景化教学,让学生在情境教学中发挥自己的主观能动性,增加学生的参与感,让学生爱上课堂识字,增加对识字学习的学习兴趣。

例如:教师在讲解一些难写的生僻字时,可以利用多媒体设备,展示一些图片或者视频,把枯燥无味的教学变得趣味性,让学生在图片中进行观察和学习,然后再以小组合作的形式进行反复的训练,活跃课堂气氛,这种教学形式不仅可以调动学生的积极性,还可以提高学生的学习能力。因为有很多小学生在识字的过程中,更加喜欢图片记忆的形式,所以教师要善于利用多媒体设备,增加课堂的趣味性,加深学生对生字的记忆,提高小学语文识字课堂的教学效率。

二、增加识字课堂实践教学

在小学语文识字课堂中,教师可以增加实践教学,让学生在实践中增加对汉字的认知和理解,通过各种各样的形式促进小学语文课堂的趣味性,丰富教学模式,让学生在情境创设中提高学习兴趣,促进小学生的求知欲望。小学语文教师要意识到识字教学并不只局限于课堂,还可以组织学生进行实践活动,让学生在体验的过程中完成识字的任务。在实践活动中,教师在满足提高学生识字能力的同时,引导学生进行合作教学,增加学生的合作探究意识,让学生在小组成员交流中进行合作学习,促进小学生的团队合作意识和集体荣誉感,其次学生通过和伙伴的分享和交流,锻炼小学生思维发散能力,吸取伙伴的优点,扩充自身的知识视野。例如:在实际教学中,教师可以把学生分为不同的小组,然后以小组的形式进行知识竞赛,让每个小组分享不同的成语故事。每一个小组成员都要发挥自己的作用,在团队中分享自己的知识并进行比赛,在比赛

的过程中,有的小组讲述了“拔苗助长”的故事,也有学生讲述了“守株待兔”“亡羊补牢”等成语故事。然后,教师可以结合实际教学情况,为学生创设真实的教学情景,让学生在学校的操场或者花园进行角色扮演,将“亡羊补牢”的故事变成真实存在的场景,让学生在表演中感受故事的真实意义,增加学生对汉字和成语的理解和运用。

三、借助信息技术创设情境,展示汉字文化底蕴

低年级学生思维更加直观,语文教师要积极运用信息技术开展识字教学,如利用微课讲解汉字的变迁历史,开展“象形识字法”教学,让学生一边观看视频一边学习汉字知识。例如,教师可以运用微课展示春、夏、秋、冬四季田园风光,展示歌谣中描绘的春风、田野、花、蝴蝶、麦苗、桑叶、稻田等田野风光,让学生结合微课来理解本节课生字。教师还可搜集本节课生字对应的甲骨文,运用“象形识字法”开展识字教学,利用微课呈现甲骨文和简体汉字的对比情形,引导学生根据字形来学习生字,展示汉字深厚的文化底蕴,帮助低年级学生准确识记汉字。例如,在进行《场景歌》的识字教学时,我组织学生进行了一次趣味课堂活动。首先,我利用多媒体设备为学生展示了北京秋天的场景,而后对学生说:“同学们,你们喜欢秋天吗?结合学到的字词,我们一起编写一首场景歌吧。”于是,学生开始叽叽喳喳地讨论起来。经过一段时间后,我示意学生安静,而后挑选了几名学生分享创作的“场景歌”。一名学生说:“一阵秋风,一丛红花。一条弄堂,一户人家。一碗花茶,一群娃娃。”还有学生说:“一片晴空,一抹晚霞。一墙牵牛,一棵松树。”由此可见,通过开展趣味识字活动,学生的识字效果能得到很大程度的提升。

结束语

识字教学作为小学语文教学的重要组成部分,能够为学生学习语文以及其他知识提供保障。由于小学低年级学生在身心发展上还不够成熟,学习能力较弱,因此语文教师必须加强对科学高效识字教学方法的探究,其中开展情境化教学就是非常有效的手段。情境化教学不但可以应用在教授课堂知识上,同样可以运用在老师和家长教育孩子的问题上。情境化教学应用是非常广泛的,但目前在我国发展得还不够完善,需要逐渐完善起来,不断推进情境化教学的应用。总而言之,识字教学作为语文学科不可缺少的一环,教师务必要加以重视,积极转变传统教学方式,让课堂“活”起来。

参考文献

- [1]柳芸芸.小学语文情境化课堂识字教学探究[J].科学咨询(教育科研),2021(03):200-201.
- [2]刘燕萍.小学语文情境化课堂识字教学探索[J].新课程,2021(09):36-37.
- [3]马菊芳.小学语文情境化课堂识字教学方法探究[J].知识文库,2021(04):40-41.