

# 高效课堂视角下的小学数学教学策略探究

杨敏婷

(婺源县镇头镇中心小学 江西 婺源 333200)

**[摘要]**教师实际进行小学数学教学的时候,在完善教学体系的情况下,从多个角度入手,不断的完善小学数学教学方案。高效课堂作为重要视角的情况下,让学生积极思考数学学习问题。同时,关注现阶段小学数学教学中存在的问题,教师提出教学规划的方案,让学生在提升学习有效性的情况下,跟随高效课堂学习脚步,全面带动自我进步和发展。教师分析了现阶段小学数学教学中存在的不足,并针对高效课堂教学的时候提供了方向。

**[关键词]**高效课堂; 小学数学; 教学问题; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1426

前言:教师给予学生深刻数学学习体验的情况下,让学生积极思考数学知识的时候,也会认真分析数学学习内容。教师让学生积极分析数学知识,在认真的探究小学数学学习内容之下,更好的诠释符合学生发展的教学方案和模式。教师要让学生摆脱传统的教学约束,跟上新颖的教学讲课脚步,为学生提供不同学习体验和感悟情况下,实现学生综合素质进步和发展。教师为学生带来清晰的学习方向,让学生积极思考的过程中,也更好的分析数学知识,提高数学学习质量。

## 一、小学数学教学中存在的问题分析

教师实际进行小学数学教学的时候,存在了一定的问题和不足。这对于学生的学习发展来说是极其不利的。教师需要完善教学方案,为带动学生学习进步提供准备。针对教学中所存在的问题开展详细研究,具体如下:

第一,教师课堂教学的时候,所制定的教学思想比较落后,缺乏对学生学习的地位认识和理解。学生参与数学知识学习的时候,并不能发挥自身主体地位。在不能跟随教师讲课脚步的情况下,阻碍了学生学习进步。教师让学生失去了属于自己个性化的学习空间,难以从根本方面带动学生学习和成长。第二,教师实际进行小学数学教学过程中,所构建的教学体系和模式比较单一,并不能为学生带来活跃的学习氛围。在单一枯燥的学习氛围中,学生失去了学习方向和机会。教师难以带动学生学习和发展的情况下,让学生的小学数学知识学习陷入了困境中。第三,教师缺乏和学生之间的沟通交流。在不能为学生给予合理学习方向的情况下,让学生在思考数学知识的时候失去了相应的空间和机会。这最终影响了学生数学学习效果。总之,小学数学课堂教学中,教师针对其中存在的问题进行详细研究,为学生带来不同学习体验的情况下,实现学生数学学习进步和发展。教师整合小学数学教学体系,全面的打造利于学生进步发展模式,从根本方面入手实现学生综合能力成长<sup>[1]</sup>。

## 二、高效课堂视角下的小学数学教学策略

### (一) 树立生本教育思想,提高教学质量

教师树立生本教育思想的过程中,让学生积极分析数学知识,也会提高数学教学质量。教师以全面激发学生学习和积极性和欲望为主,让学生不断的感悟数学学习精彩情况下,真正的感受到数学学习的力量和精彩。教师在完善生本教育思想的时候,让学生在认真思考数学知识的过程中,也会更好的发挥出自身学习的效果和价值。比如,实际进行“平行四边形的认识”教学过程中,教师让学生分析数学知识,然后发挥自己的意见和看法,不断的领略到学习的意义。这一过程中,学生主体地位得以彰显,也会在积极思考的时候,

实现数学学习进步<sup>[2]</sup>。

### (二) 完善课堂教学模式,促进教学进步

教师对小学数学课堂教学模式稳定搭建,这是高效课堂构建的根基。教师在给予学生深刻学习体验的时候,不断彰显小学数学教学魅力。教师在完善小学数学知识的时候,让学生在深度的思考数学学习内容的时候,也会从综合性角度入手,带领学生学习进步。教师实际进行“四则混合运算”教学的时候,让学生进行合作学习模式,为学生提供微学习体系。在不断的指引学生学习进步,让学生拥有自主学习空间和机会,从根本方面入手,带领学生学习进步和成长<sup>[3]</sup>。学生之间积极交流和思考,提升了小学数学教学质量,让学生更好的释放出自我能力。

### (三) 完善教学评价体系,带动教学发展

教师对小学数学教学评价体系进行完善,让学生的课堂学习充满能量。在此,以教学评价的合理搭建为主,对学生数学知识学习进行合理反馈,这让学生更好的发挥出自己的学习力量。教师在完善教学评价体系的时候,给予学生多方面评价,让学生认真思考数学知识,感悟数学知识学习精彩。教师实际完成“三角形的认识”教学之后,为学生提供学习评价和指引。教师关注学生数学学习态度、方法和知识掌握情况,让学生积极思考数学学习内容的时候,也保证学生更好的发挥自身主体地位,获得教师的教学引导和改进。最终,提高了学习的高效性。

结论:综合以上分析,教师在高效小学数学教学课堂构建的过程中,为学生提供属于自己良好的学习方向和机会。教师给予学生深刻学习体验的情况下,带动学生学习和进步。教师指引学生认真学习数学知识,在完善学习理念的时候,也会更好的学习进步和发展。教师在不断的感悟数学学习力量情况下,让小学数学教学充满魅力色彩。教师真正的带动学生学习和成长,让学生在不断的发挥自我能力情况下,也提高自身的数学学习高效性。希望在本文分析和研究下,为小学数学高效教学提供启发和参照。

### 参考文献

- [1]王媛媛.立足数学核心素养培养,提升小学数学教学质量——以《小数的初步认识》为例[J].知识文库,2021(10):51-52.
- [2]翟艳荣.浅谈信息技术背景下构建小学数学高效课堂的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(06):163-164.
- [3]刘双儿.基于核心素养理念的小学数学课堂教学策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(06):179-180.