

建构主义在初中英语阅读教学中的应用

任阳

(东乡区第三中学 江西 东乡 331801)

[摘要]建构主义在初中英语阅读教学之间建立了紧密的联系,为初中英语教学提供了科学的理论基础。教师根据建构主义理论的基础,对初中英语阅读教学进行研究,将建构主义理论的重要思想运用到初中英语阅读教学过程中,促进学生不断发展,教师在初中英语阅读教学过程中,利用最近建构主义理论下的教学模式,转变传统的教学观念,提高学生的自主学习能力,有利于学生更好更快地发展。

[关键词]建构主义;初中英语;英语阅读;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1980

引言

当前,我国的初中英语教学情况存在很多问题。首先,教师的教学观念有待更新,以教师为中心的传统教学观念占据大多数,不利于学生积极主动自主的学习,不利于调动学生的积极性,使学生处在被动学习的状态中。其次,教师的教学模式有待优化,目前我国初中英语教学模式较为单一,教师大多采用灌输式的传统教学模式,这种教学模式不利于培养学生的兴趣,不能做到以学生为中心,不能提高课堂的效率。最近建构主义理论认为根据初中生的现有发展水平与潜在发展水平之间的距离,分析初中生的发展状态,解决初中生的问题,为学生搭建脚手架,培养学生的独立发展能力,强调以学生为中心,提高学生的学习积极性和学习兴趣,也有利于提高学生的课堂学习效率。

一、建构主义在初中英语阅读教学中的重要性

建构主义强调以学生为中心,重视学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。传统的英语教学及学习环境受到了前所未有的冲击,极大地促进了初中英语课堂的变革,引发了教育者对以学生为中心的学习环境的新的思考。传统课堂的常规教学模式下,以学生为中心的建构主义学习环境受到极大限制。

二、建构主义在初中英语阅读教学中的现状

(一) 注重应试能力

部分教师的教学理念和教学方法仍受传统英语教学理念的影响,认为有效学习即是拿高分,因此更加注重对学生应试能力的培养。在实际的英语阅读课堂教学中,教师将知识目标作为重点,注重讲解文章知识点,以提高学生阅读技巧和解题能力为目的,不仅忽视了阅读课对于学生思维能力的培养,也忽视文章的背景知识讲解的重要性,不利于培养正确的情感态度和价值观,使学生误认为阅读即是做题,高分即是目的。

(二) 英语阅读课教学模式单一

部分教师在课堂上依然采用传统的以教师为中心教学模式。这种模式使学生在学习过程中只能被动地接受教师所教授的知识,难以激活学生已有知识,学生自己不会主动思考,难以建构新旧知识的联系。这种模式混淆了教师与学生之间的角色,将学生是课堂知识建构的“主导者”,教师是“辅导者”的角色颠倒,忽视了学生的主体地位,错误地将“辅导者”变为“主导者”,不利于学生自主学习,建构知识能力的培养。

(三) 忽视学生合作学习

从心理学的角度来讲,人与人之间是存在个体差异的。学生能够接受知识的程度不同,对于自己所接受的知识也有着不同的理解,因此,沟通与交流在知识的传播中起着关键性的作用。在英语阅读课堂教学中亦是如此,学生通过师生互动,生生互动等形式,相互分享思路,在交流中学会举一反三。这种学习形式更有利于训练学生的发散性思维。然而大部分的英语阅读教学中,采用的往往是教师讲解,学生听并回答问题,缺

少合作讨论的环节,极少采用生生互动和师生互动的形式,或给予学生讨论展示的时间不够充分,集体的智慧不能得到充分的发挥,难以提高学生的英语阅读能力。

三、建构主义在初中英语阅读教学中的应用

(一) 引导学生积极、主动地参与学习

建构主义最核心的要求和理念,就是学生应该自主、积极地参与到教学活动中来。因此,作为教师,最重要的就是想尽一切办法,提高学生的参与度。在信息化水平飞速发展的今天,教师可以利用这一工具,使用多媒体手段进行教学,以此来增加学生对于课堂的惊喜度与期待感。

(二) 保持师生之间、学生与学生之间的互动

在课堂教学过程中,教师应该做好课堂的前期安排与组织工作,并为学生主动建构提供一定的学习材料,鼓励并推动学生完成独立探索、协同讨论、互动交流等不同环节。在课堂具体实践中,教师可以提前设置好不同场景下的不同问题,让学生能充分思考,积极讨论。

(三) 注重学习的主动性

相比较而言,建构主义学习更是一种主动学习的表现。在建构主义学习理论指导下,学生需要发挥出自身的主观能动性,运用所提供的学习资源,在学习的方法以及元认知等方面进行主动的应用。通过这种方式来提高学习的主动性和积极性,进而取得更好的学习效果。

(四) 完善教学评价体系

在今后的初中英语阅读教学开展过程当中,不仅需要注意以结果为导向的阅读教学评价,还应该注意以过程为导向的阅读教学评价。在进行过程评价中,需要关注每个学生在阅读中所呈现出来的差异性,从其基本点出发进行相关的评价,将定量评价与定性评价有机地结合在一起。通过这种方式来更好地激励学生,不断地发现自己的优势,从而更好地进行阅读教学的深入开展。

结束语

从整体来看,初中阶段是学生学习的承上启下的阶段,学生既有小学所学知识的基础又在为高中的学习打基础,因此初中学习在学生的学习过程中扮演着重要的角色。初中英语阅读教学是初中英语教学体系的重要组成部分,也是提高学生综合语言应用能力的一个重要基础。本文主要分析了初中英语阅读教学实施中存在的问题,然后探讨了在建构主义理论指导下,英语阅读教学提高的主要思路 and 策略。希望本文的研究能够有助于促进我国初中英语阅读教学等相关领域研究的深入与完善。

参考文献

- [1] 丰玉芬. 建构主义学习设计六要素在英语教学中的应用[J]. 外语与外语教学, 2006(6): 33-36.
- [2] 张婕. 英语阅读教学中建构主义学习理论的运用[J]. 教育实践与研究(中学版(B)), 2013(7): 35-38.