

基于核心素养的初中英语课堂教学策略探究

黄琴

(江西省新余市第四中学 江西 新余 338099)

[摘要] 核心素养是基础教育课程改革深化的重要内容,是个体应对知识经济快速发展的必备品格和关键能力。基于初中英语核心素养的课程,必然要求有与之匹配的教学变革,以适应社会发展对人才的要求。在初中英语课堂教学中培育学生的核心素养,需要大力推进教学变革,即从知识本位教学走向素养本位教学,从课堂讲授走向合作探究,从教师独白教学情境走向师生、生生互动的复合式教学情境,从单一的教学评价走向综合型教学评价。

[关键词] 初中英语; 核心素养; 课堂教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1956

引言

根据现行初中英语课程标准的要求,教师应将中学英语教学与学科思维导图紧密联系在一起。运用学科思维导图促进学生阅读能力的提升,并通过阅读发展学生说和写的的能力。

一、核心素养与英语教学

就英语学科而言,新课标中明确了需要重点培育的四大核心素养,其一为思维品质,其二为语言能力,其三为学习能力,其四为文化意识。其中,作为心智表征的思维品质指的是在批判性、逻辑性、创新性上,思维表现出的水平与能力,提高学生的思维品质能够使他们发现、分析与解决问题的能力得以增强。作为基础要素的语言能力指的是通过读、写、听、看、说等方法对社会情境中的事物进行表达与理解的能力,英语语言能力的提高有助于学生拓展国际视野和思维方式。作为发展条件的学习能力指的是在英语学习过程中主动进行路径开拓、策略调整与效率提升的能力与意识,提高学生的学习能力一方面能够促使学生形成良好的学习与自我管理习惯,另外一方面能够促进学习效率的提升。而作为价值取向具体体现的文化意识是对中外文化的理解和对优秀文化的认同,文化意识的培育有助于学生增强国家认同感和家国情怀。以上核心素养之间是协调发展与相互渗透的,共同为英语总课程目标的实现服务。

二、核心素养的初中英语课堂教学策略

(一) 转变教育教学理念,实施“素养本位”的英语教学

核心素养的培养旨在促进人的全面发展,而学科核心素养是其育人价值的集中体现。所以,一切学科教学均需围绕学生的全面发展进行核心素养的培育,英语学科也不例外。素养本位的英语教学的实施,首先要对技能、知识与素养相互间的关系进行精准把握。明确素养的形成及发展要以技能培养、知识学习为前提。其次要明确知识技能是教学的重要构成要素。就本质而言,在应对复杂问题时,唯有与现实情境进行充分结合,方能通过技能的培育与知识的学习推动素养的发展。实施素养本位的英语教学,就是要实现由以教为主向以学为主转变。

(二) 完善课堂导入教学设计,提高学生的学习自信心

教师只有给予学生充分的关注和赏识,学生的学习积极性才会有所提高。学习一门语言,不仅要掌握英语语言本身的规律,还要理解语言背后的文化信息。因此,教师要想让学生深入了解英语相关的知识及其具体表现形式,就必须引导学生深入分析初中英语学习技巧和方法,进而引导学生理解知识。而课堂导入环节,教师可以通过完善教学设计,来激发学生的英语探究欲望。比如:人教版Go For It八年级下册Unit1 What's the matter? Section B (2b) 的阅读文章的标题为: He lost his arm but is still climbing. 针对标题就可以激起学生的疑问: How did he lose his arm? How does he climb? Is it difficult? 这样学生会产生浓厚的兴趣去阅读

这篇短文,激发学生了解新知识的欲望。学生在思考的过程中,就会逐渐建立对文章内容的深层次认识,并逐步进入英语学习状态。教师在引导学生带着问题去发现文章中特定主题问题的知识,就会提高学生的阅读学习效率。最后,教师可以结合文章中发生的事物,提问文中的事物,并回答多媒体教学工具中所展示的主要问题。教师通过结合实际阅读学习语境,督促学生在师生互动下掌握一定的学习技巧。

(三) 丰富教学内容和教学方法,提升学生的学习兴趣。

内容时代的快速发展变革,使得过去的机械式教学法已经不能符合现阶段社会对人才的需求。在英语口语教学中,教师要将学生的实际情况与学习能力为基础,丰富英语教学的内容,并利用多种教学手段提升学生的学习兴趣。将培育具备核心理念的学生作为教学活动的出发点,实现学生将所学知识与生活实际紧密相连。但是,初中阶段的学生不具有完善的英语口语学习环境,学生与教师仅仅将口语学习当作一个固定的任务,没有认识到英语口语在学习之外的重要意义,学生也缺少相对应的主动性与自主能动性。因此,为了进一步提升学生的英语学科素养,提升学生英语学习积极性,教师可以丰富自身的教学方式,针对学生的个人兴趣与个人爱好展开深入的调查,实现学生在英语学习的进程中,将个人兴趣为入手点进行学习活动。同时,教师在英语课堂中还要适当应用多媒体与互联网技术,通过科技手段导入课程。

例如,在学习“If you go to the party, you'll have a great time!”这一课程时,教师就可以先通过信息科技,多媒体技术,将聚会的图片或者视频,通过多媒体向学生播放,并让学生在观看完视频或者图片以后,展开激烈的讨论。教师也可以向学生提出问题,如:你在聚会中想要做些什么?等,通过这些手段,激发出学生的学习热情。教师就可以趁此机会进行课程的深入,并开展教学,同时,教师还可以点名让学生在讲台上用英语表述自己的想法。这样一来,学生的英语口语能力就能得到显著的提高,学生的英语思维也会得以提升。

结束语

“核心素养”理念下,初中英语教师创设适合学生学习的英语学习情景,且为学生提供了一种多种多样的学习工具,进而提高学生对英语知识点的系统认识。教师应该注意把握以学定教在英语中的应用策略,进而帮助学生提高学习效率。

参考文献

- [1] 王维才. 基于核心素养的初中语文课堂教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(29): 39-40.
- [2] 郎芸. 核心素养背景下提高初中物理课堂有效性教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(27): 113-114.
- [3] 马昭红. 基于核心素养的初中英语口语教学策略初探[J]. 考试周刊, 2021(26): 92-93.