

# 浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用

程巧云

(江西省庐山市第一小学 江西 庐山 332899)

**[摘要]** 微课作为当前教育工作发展过程中衍生出的一种新型教学模式,与传统教学模式相比有诸多优势,包括提高课堂教学效率、激发学生对于知识的学习兴趣等。在小学阶段课堂教学中应用微课,能够帮助数学教师讲解较难的数学知识点,因此,进一步探讨微课在小学数学课堂教学中的应用,将微课教学方法更好的融入于数学课堂,引导学生自主学习,提高数学综合能力。

**[关键词]** 微课; 小学数学; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1696

微课方法主要应用信息技术,在课堂上播放教学短视频,在小学阶段年龄较小的学生群体中有极大的应用优势。教师借助微课教学模式,营造出一个更有利于师生互动的课堂环境,也能快速吸引学生的注意力。将微课应用在小学数学教学活动中,帮助将复杂的数学问题简单化,将复杂的数学知识具体化,从而促进小学生理解和接受,完成数学知识中重难点知识的教学,为进一步提高小学数学教学质量打下基础。

## 一、微课在小学数学教学中的应用优势分析

当前我国正处于教育体制改革的初级阶段,教学活动中急需不同于传统教学模式的、新的教学方法的出现,以打破传统教学模式刻板、被动的困境,让学生变被动为主动。微课教学方法很好的满足了这一要求,所以将微课应用在小学数学课堂教学中,其最明显的优势就是促进了教学模式的革新,课堂上教师以一种更加新颖的方法传递数学知识,小学生产生耳目一新的感觉,从而产生对数学知识的学习兴趣,调动思维的灵活性,善于发现问题、分析问题和解决问题,形成良好的思维习惯与学习习惯<sup>[1]</sup>。

微课应用与小学数学课堂中,还能提高教学效率和教学质量,传统教学模式下以教师口述和写板书为主要的知识传播方式,这种方法已经沿用了很长时间,小学生在课堂上学习兴趣缺乏,加之小学生具有多动、注意力不集中的行为特点,传统教学模式下的课堂教学效率较低。而应用微课教学方法以后,通过短视频来讲解数学知识,短视频中知识的讲解方法包括实验论证、情境模拟等,都可以充分吸引学生的注意力,也将复杂的数学知识简单化,进而提高课堂教学效率与教学质量,达到进一步促进小学数学教学工作发展的目的<sup>[2]</sup>。

## 二、微课在小学数学课堂教学中的应用实践

### (一) 将微课融入在数学教学活动中

要想实现微课教学方法在数学教学中的充分应用,首先需要教师具有现代化教学能力和意识,在课堂教学开始之前做好准备工作。首先充分了解班级中学生的差异性,然后熟练掌握教师中的知识内容和结构,明确每一节课需要传输的学科知识,熟练运用自身的教学环境和教学资源,选择合适的微课内容设计成教学课件,在课堂上使用。其次,结合所掌握的班级中学生的情况,将教材中的知识内容与学生的生活实际联系起来,这样才能确保选择到适合学生学习的教学资源,为接下来的教学资源整理做好准备。除此之外,数学知识的教学需要以解决数学问题为基础,教师将正确的解题过程用视频、图片等形式展示出来,引导学生思考,或者在讲解过程中加入学生喜闻乐见的方式,让学生对知识更加感兴趣。例如教师讲解“20以内进位加法”的有关知识时,在微课视频中加入商店购物过程的动画,降低学生了解数学知识的难度,进而提高教学效果。最后,教师将所搜集到的图片和视频资源,按照一定的规律进行整合,然后在课堂上向学生展示,在播放微课视频时,教师还要观察学生的反映,以了解学生对知识的吸收情况,并能够根据学生的反馈及时调整教学方案,不断优化教学资源<sup>[3]</sup>。

### (二) 微课在数学题教学中的应用

众所周知,数学知识的教学离不开数学题的应用,小学数学知识的难度随着学生年级的增长而提高,因此小学生必须具备一定的数学思维,以灵活的解决各种问题,达到运用数学知识解决实际问题的能力。运用微课教学的犯法可以很好的实现这一目的。以数学知识中“长方形和正方形”有关知识的教学为例,有一道数学题:长方形水池的设计长度是7米,在施工过程中发现7米并不符合施工要求,因此长度增加了1米,此时面积增加了3米,求原来水池面积?此题具有一定的难度,以小学生的思维能力,解决这类问题时具有较大困难,此时教师利用微课教学方法,在短视频中将水池前后的变化情况用动态图画的形式展示出来,这样小学生理解起来更为容易,从而找到解决问题的突破口。这种教学方法也能帮助小学生形成具象思维,在微课的辅助作用之下提高学生的想象能力和理解能力,在长期的教学活动中,有助于小学生形成良好的思维习惯和学习习惯,为其以后数学知识的学习打下良好的基础<sup>[4]</sup>。

### (三) 以微课优化课堂氛围

教育改革实施后,传统教学模式中较为枯燥的课堂氛围,不能够满足新时期的教学要求,教师在课堂上需要增加与学生的互动,并优化课堂氛围,使小学生有轻松、愉快的感受,这样才能有助于提高教学效果。在数学课堂上,运用微课的教学方法,能够帮助教师实现这一点。在课堂教学活动开始之前,教师利用微课视频给学生播放一段动画短片,将本节课所要讲述的数学知识融入在短片当中,激发起学生的探究欲望,然后通过设置问题等方法,调动学生思维的灵活性,也能增加学生与教师之间的互动和交流,促进小学数学课堂教学氛围的优化,推动教育工作的的发展<sup>[5]</sup>。

### 结束语

综上所述,小学数学知识具有一定的抽象性和枯燥性特征,教学活动存在一定的难度,利用微课教学方法,教师通过微课视频讲解重点和难点知识,培养学生良好的思维能力,以及增进与小學生之间的交流和沟通,进而优化小学数学课堂氛围,降低数学知识的学习难度,提高小学数学课堂学习效果,也进一步激发其小学生对于数学知识的学习兴趣,培养良好的学习习惯,为以后的数学教学活动打下充分稳定的基础。

### 参考文献

- [1]李彬.以微课辅助小学数学教学,提高教学有效性[J].学周刊,2020(4):139.
- [2]黄志武.微课在小学数学应用题教学中的应用探讨[J].学周刊,2020(4):137.
- [3]张淑梅.借助微课,翻转课堂——微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].学周刊,2020(11):133-134.
- [4]李玉春.小学数学教学中微课设计及教学方式研究[J].学周刊,2020(11):35-36.
- [5]陈鸣英.微课在小学数学教学中应用的问题与改进措施[J].西部素质教育,2020,6(8):133-134.