

核心素养下提升高中生英语语言能力素养的探讨

刘婷婷

(江西省赣州市信丰县第五中学 江西 信丰 341600)

[摘要] 语言能力是高中英语核心素养的重要组成部分,良好的语言功底是学生高质量完成英语听、说、读、写的前提。高中英语教师不仅要重视语言基本功的传授,还需要为学生创造语言运用平台,以此来逐步提高学生的英语表达能力。在这个过程中,打牢学生的英语基本功是基础,构造趣味课堂是前提,提供语用平台是核心,只有多项教学方法齐头并进,才能提高语言能力素养培育的质量。

[关键词] 高中英语; 核心素养; 语言能力; 提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1915

引言

英语是一门培养学生语言能力和素养的学科,更是高中教育重要学科之一。当前教育领域极力强调在核心素养背景下发展学生多项能力,高中英语教师基于此需创新教学方式,从多角度培养学生核心素养,提升英语教学质量。

一、高中英语教学中存在的问题

在传统应试教育的背景下,由于我国高考的压力,高中英语课堂教学更加侧重学生应试技巧的传授和卷面分数的提升,有时忽略对学生英语学习兴趣的培养和对教学材料课堂趣味性的挖掘。课堂教学缺乏活力,机械灌输的教学模式痕迹明显,新授课落入习题课俗套。在高中英语课堂教学当中,教师太过囿于教材,囿于陈旧教法,缺乏对英语教学的创新。大部分一线教师意识到高中教学与中小学教学有质的区别,但受限于对高考成绩急速追求,课堂中不遗余力地讲语言点,讲语法结构,唯恐漏讲一点,少讲一点,殊不知缺乏互动的课堂吃力不“讨好”,学生并不“买账”。在课堂教学中,高中英语教师主要重视讲解英语知识,将师生、生生之间的互动抛之脑后。教师的课堂教学限于课本,限于部分知识点的传授,使得学生的语言输入过于机械化,过于单一化,过于碎片化,使得学生在课堂上缺失语言交流、表达、展示的机会,这样一来,只会加速学生对英语课程厌学的心理。

二、高中英语教学中语言能力的培养方法

(一) 培养学生正确阅读习惯

教师在学生阅读之前应将其注意力集中至文本思想内容当中,帮助学生从思想层面树立英语为思想交流工具的潜意识,为后续英语学习做好铺垫。与此同时教师应让学生以了解和欣赏不同于中国文化的态度学习英语,打破以往看到英语知识就惯性让学生背诵和记忆。教师在阅读教学中可通过丰富的课堂导入为学生展示与文本内容有关的图频,或设计相关问题将学生注意力集中至文本当中,促使学生能获取相对真实和完整的文本信息以及阅读。

(二) 创设情境,激发学生表达欲望

传统的英语课堂多以应试教育为目的而展开,普遍为了教授新课中的单词、短语、句子等知识,而忽视了学生对英语这门学科的兴趣。对于语言类学科,学生被动接受知识后的结果,可以体现在面对一些开放性问题时缺乏积极性,不知如何开口用语言表达“哑巴英语”等问题也日渐突出,甚至有的学生出现口语与笔试成绩断层的现象。为解决这一系列问题,最好的方法就是在平时的英语课堂中,激发学生学习英语的热情,调动语言表达的积极性。

(三) 英语教师还需为学生营造民主的学习氛围

从实际课堂教学得知,学生很少真正参与到课堂学习中,多为听从教师指挥,因而数学教师在英语教学中需为学生营造自主探索氛围,积极鼓励学生参与文本解析当中,明确告知学生从多问题角度分析文本,评判学生解答过程时不能单

从对与错展开,还要让学生解释解析文本思路,提高英语教学效率。

(四) 从多方面、多角度提升学习能力

学生除了要在课上认真学习英语外,也要养成课下自觉学习的习惯,在自主学习的过程中勤反思、勤总结,发现自己的学习规律,制订适合自己的学习计划,并将这一整套流程运用起来,最终形成自己独有的学习能力。学生可以有效利用各种学习渠道,如网课软件、英文演讲、报纸周刊,或者外教平台等增长自己的见闻,通过多方面、多角度的学习渠道,来激发自身对英语学习的兴趣。此外,教师还要帮助学生实时了解最新动态,提升学生的阅读理解能力,开阔学生的视野,进而达到促进学生快速成长、独立向上的目的。

(五) 加强师生互动,促进学生主动表达

教师在高中英语教学中,为了促进对高中学生语言能力的培养,需要尊重高中生课堂主体地位,加强师生之间的互动,进一步提升高中学生对英语知识的学习兴趣,合力展开英语课堂教学活动,使他们在表达过程当中,运用到所学的词汇以及句型等方面的知识,以此来练习表达的技巧。高中英语教师在教学中需要善于创造出师生之间的互动机会,按照课程教学的内容,对问题精心的设置,充分地调动学生表达以及思考的积极性。

(六) 打造应用平台,创造语言运用机会

语言只有不断运用才能巩固,但中国学生很少使用英语。针对这个问题,教师需要为学生创造语言应用的平台,鼓励学生张口说话、动笔写作。平台创建的方式多种多样,可以是课堂内交流讨论、主题演讲、情境表演,也可以是课后的课外实践。英语学习最终都应落实到实践运用之中,这也意味着学生一定要具有较好的语言能力。课堂作为英语学习主阵地,教师应充分利用其课堂授课时间,以一个引导者的角色辅助学生自主学习、自主运用,为他们创造良好学习环境和平台,助力学生的英语学习。

结束语

综上所述,英语学习最终都应落实到实践运用之中,这也意味着学生一定要具有较好的语言能力。课堂作为英语学习主阵地,教师应充分利用其课堂授课时间,以一个引导者的角色辅助学生自主学习、自主运用,为他们创造良好学习环境和平台,助力学生的英语学习。

参考文献

- [1] 于斌. 高中英语教学中学生核心素养的培养[J]. 英语画刊(高级版), 2019(36): 74.
- [2] 周启平. 高中英语核心素养中培养语言能力途径微探[J]. 中学生英语, 2019(48): 60.
- [3] 许周东. 核心素养背景下高中生英语语言能力培养探究[J]. 英语广场, 2019(12): 154-155.