

小学数学“生活化教学”的基本策略

李小芳

(江西省九江市柴桑区第六小学 江西 九江 332099)

[摘要]小学数学教学所传授的数学知识内容,小学阶段作为启蒙教育阶段,教师一定要从数学教学生活化的教学思想出发,将生活化元素和小学数学课堂教学活动更加有效的结合到一起,这样一来不仅可以让课堂教学更加的纯粹,而且也可以将学生们的学习兴趣更加充分的激发出来,降低学生们的数学学习难度,而且也可以将数学科目所拥有的教育价值和应用价值更加充分的展现出来,从而培养学生更加优秀的学习习惯。本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何利用更加优秀的生活化课堂教学策略,来提高学生们的数学学习水平,将学生塑造成更加优秀的数学人才。

[关键词]小学数学;生活化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1723

在小学数学课堂教学开展过程中,数学知识和课堂教学都非常主动的接受生活、社会当中的各种元素,这样一来不仅可以有效培养学生们的知识应用意识,同时也可以锻炼学生们的综合素质,而且也可以让小学数学课堂教学不断的被注入活力。从小学数学课堂教学来看,多元化的生活元素挖掘,可以通过各种不同的途径和方法,开展更加多样化的课堂教学活动,从而培养学生们的数学综合素质,将学生塑造成更加全面的人才。

一、善于创设优秀的教学情境,营造生活化数学课堂教学氛围

生活化课程和生活化的教学氛围之间有着非常密切的联系,小学数学课堂教学开展过程中,教师应该善于通过对于生活的再体验和再认识,让学生更加充分的感受到生活化数学课堂教学所拥有的气息和氛围,尽可能的在每一个教学环节当中,鼓励学生们将自己所学习的数学知识融入到社会背景当中,进行数学知识的理解、学习和把握。想要让学生们在生活化教学情境当中进行更加快乐、轻松的数学知识应用,就一定要注重优秀的课堂教学情境创设。例如,教师在引导学生们学习圆这部分知识的时候,教师就可以提出问题:我们生活当中会坐各种的车,也会见到各种不同的车,那么他们的轮胎都是什么形状的呢?这个时候小学阶段的学生就会立刻回答出是圆形的,教师可以在这个时候继续提出问题:如果车轮不是圆形而是其他形状会发生什么样的事情呢?这个时候教师就可以利用多媒体教学方式播放三角形和正方形等轮胎在路上行驶的动画,这样一来就可以让学生们明白圆形是最平稳、最迅速的轮胎形状,从而让数学课堂教学活动更加的快乐,提高学生们的数学学习水平^[1]。

二、注重解决实际问题,努力培养学生们的生活化知识应用能力

学校教育最为主要的教学目的,就是数学知识内容的学以致用,也正是因为这样,学生们如果在知识学习之后不考虑它的作用,或者不会应用自己所学习的知识解决实际问题,那么这样的教学活动就和传统的课堂教学没有什么区别。教师也应该善于引导学生们在数学学习当中,应用自己所学习的知识内容解决生活当中的实际问题,这样一来不仅可以将学生的学习信念更加充分的激发出来,同时也可以培养学生们的学以致用意识和实际行为能力。例如,教师在引导学生们学习四边形的面积这部分内容的时候,教师就可以布置一个家庭作业,让学生们通过测量工具的应用,测量家庭当中的各种家具,并应用自己所学习的知识进行这些家具面积的计算。这样一来不仅可以帮助学生更加深入的理解、巩固自己所学习的知识,同时也可以培养学生们的在日常生活当中的数学知识应用意识和数学实践应用能力^[2]。

三、通过各种不同元素的挖掘,开发生活化的课堂教学资源

数学教学当中包含很多人们熟悉的日常生活现象,同样在实际生活当中,也随处体现丰富、多元化的数学知识。小学数

学课堂教学开展过程中,教师也要从开放性的教学理念和实质性行为出发,开发并应用实际生活当中的课堂教学资源,通过更加积极有效的数学生活化教学活动开展,拓展课堂教学的形式,让课堂教学的内涵更加丰富,让课堂教学的宽度和深度都得到更加明显的拓展。例如教师在引导学生们学习长方体、正方体的体积和容积这部分知识的时候,教师就可以在解释这两个数学概念的时候,利用生活当中熟悉的物品现象引导学生进行学习:冰箱在家里面占用的空间大小,就是我们所学习的体积,而冰箱里面能够容纳物体的空间,就是我们所说的容积。这样一来,就可以将课堂教学和生活当中的资源更加有效的结合到一起,也可以在生动形象的教学情境中,培养学生们的类比学习意识和学生们举一反三的能力。或者是教师在引导学生们学习如何应用百分数的时候,就可以通过商场在打折时候的价格这种生活当中常见的生活化教学资源,让数学知识和实际生活之间的距离得到更加明显的拉近,从而让二者之间无缝对接,提高学生们的数学综合素质^[3]。

四、不断提高学生们的学习体验,让生活化教学效应得到放大

因为学生们心智发育的规律性,小学阶段的学生也有着属于自己的心理特征,而且小学阶段的学生对于实践活动的兴趣往往也更加明显,所以小学数学课堂教学开展过程中,教师就可以通过不同的教学途径和教学方式,组织并引导学生们通过更加丰富、多元化的教学体验活动开展,来培养学生们的实践创新和知识应用能力,也可以让生活化教学的活动效果获得更加明显的提高。例如教师在引导学生们学习长方形的周长公式时,教师就可以带着学生们去进行校园篮球场的四条边测量,这个时候有些学生们就会得出长方形周长=长+宽+长+宽的结论,这个时候也会有学生们发现在长度和宽度都相等情况下,长方形的周长=(长+宽)X2的最终结论。这样一来就可以让学生通过实践活动进行数学知识学习,提高学生们的学习质量^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,生活化的数学课堂教学策略对于学生们来说有着十分重要的教育意义,所以教师在开展数学课堂教学的过程中,一定要通过更加有效的生活化教学策略应用,提高学生们的数学学习质量,将学生塑造成更加优秀的数学人才。

参考文献

- [1] 蒋焱. 小学数学“生活化教学”的基本策略[J]. 学周刊, 2021(010): 99-100.
- [2] 苏智敏. 农村小学数学教学“生活化”的研究[J]. 读写算, 2018(035): 95.
- [3] 梁玉兰. 小学数学课堂教学生活化的策略研究[J]. 读写算, 2018(031): 161.
- [4] 王刚. 浅谈小学数学优质教学策略[J]. 考试周刊, 2017(043): 87+115.