

合作学习在初中数学中的应用现状与反思

陈雪平

(江西省樟树市永泰镇永泰中学 江西 樟树 331211)

[摘要]新课改下的初中数学教学更加注重学生小组合作学习能力的提升,这就需要教师切实注重小组合作学习模式的构建。因此,本文紧密结合北师大版初中数学教学实践,就初中数学教学中小组合作学习模式的构建要点展开探索。

[关键词]合作学习;初中数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1807

引言

中学教师在教学中时常会遇到不同类型的问题,这些问题不能轻易地被解决,为此在合理分析课堂问题的基础上,探寻有效的教学方式,合理解决数学问题,并发挥出学生的主体作用,引导学生进行合作学习,使其提升个人的自主探究能力,确保教学效率进一步提升,应是每一位教育工作者值得深思的问题。

一、合作学习在初中数学中的应用现状

结合当前教学情况,很多初中学校的教师在实际教学中都有主张将合作学习模式应用到数学教学中,但由于教师对合作教学模式核心理念的认识不足,在其在具体的实践过程中,有一种形式化倾向,学生之间仅仅是表面上进行“合作”,并没有形成真正意义上的相互学习、相互讨论以及相互监督的氛围,导致合作学习模式没能表现出其应有的教学效果。另外,在实际教学中,大多教师依习惯性的旧沿用应试教育理论,过于重视课堂上学生的表现,忽视了对学生的跟踪指导,形成一种“新瓶装旧酒”的教学现状。学生在这种前后矛盾的教學方式中,很容易形成思维误区,进而产生与预期目标相反的教学效果。教师在实际合作前未选择合适的主题,导致学生参与度低,严重影响合作调查法的效果权重。学生合作学习与数学教学关系密切,教师缺乏针对性地评价学生合作学习,或评价过程中过于注重结果而忽视合作学习,都会使学生的数学学习效果明显下降。

二、合作学习在初中数学中的应用措施

(一) 科学创设良好教学情境

而新课改下的初中数学教材中的内容往往设置了与学生生活和学习实际相连的生动而又形象的图画,尤其是在合作学习中,能更好地通过创设情境而促进学生对实际数学问题的处理。教师在与学生进行小组合作学习时,需要切实注重学情的研究和良好环境的创设,引导学生主动积极地参与合作学习,避免对学生合作过程的干预,以学生的兴趣为导向,切实发挥学生的主体优势,才能更好地发挥小组合作学习在导入环节中起到的作用。针对导入环节采取设定主题的方式来激发学生的学习兴趣的基础上,还要对学生的数学知识学习目标进行明确,以促进学生合作的有效性得到提升。同时也是小组合作学习实施的关键环节。加上每堂课的时间有限,所以教师需要些对学生合作学习前指导学生=明确合作学习目标,并引导在目标的引导下进行高效沟通与合作,并在合作中对学习目标进行分解,让每个小组在精心合作分工下完成目标,预防合作学习的盲目性和讨论的无效性。

(二) 加强教师与学生之间的交流

教师是学生在校生活以及学习中接触得最为频繁的人,数学抽象化的难度相对于其他学科来说难度较大,这便要求数学教师在教学结束以后,应加强与学生之间的沟通,了解学生当前的学习情况,并帮助学生及时处理一些疑难的数学问题,

拉近学生之间的距离,促使学生数学学习积极性不断提升。但是受传统教学观念的影响,教师在教学中往往忽略了与学生之间的交流,致使学生对教师产生畏惧心理,教学效率难以提升。在与学生交流方面,教师可将学生分为若干个教学小组,并在组内设置一名小组长,在实际教学过程当中,可通过布置问题的方式,将课堂主体由自身变为学生,学生可结合问题在小组内部进行讨论,然后教师再针对学生的讨论结果进行正确引导与观察,解放学生的逻辑思维,这样教师便可以及时了解学生所产生的问题,并正确地指导学生。通过这样的方式,不仅可以培养学生之间的关系,同时也有助于在学生与教师之间构成一道良好的友谊桥梁。

(三) 注重培养学生的独立思考能力

在进行合作学习模式教学中,教师需要在日常教学中注重培养学生的独立思考能力,让学生学会自主地发现问题、分析问题和解决问题。首先,教师应该教导学生正确的学习方式和技巧,让学生知道如何看待问题和分析问题,了解问题设计者所要考察的真正问题。其次,在学生解决问题后,再次思考是否可以有其他解决方式,通过举一反三的方式来提升合作学习效果,培养学生的独立思考能力。最后,不断地进行自我总结和反思,帮助学生建立完整的数学知识构架,强化学生的基础知识,真正地让学生将所学知识融会贯通,提升学生的数学素养。

(四) 采取集团合作的教育形式

通过对相关知识点组的协助学习和讨论,可以控制和认识各个数学知识点,使学生在实际高中阶段得到提高。谁是小组教师,就根据学生的知识水平和个性,合理分配优秀学生,组成一个小组,使每个学生都能根据自己的长处充分发挥自己的能力。这里以数学为例,给出在这个课程中掌握的几何菱形的知识点:怎样用斜线来控制学生的学习方法?具体来说,学生可以用60厘米长的绳子计算对角线长度,使钻石的对角线和钻石的边缘一致。学习小组的每个学生积极配合,有效地回答问题,解决问题,完成学习任务,这足以帮助小组学习。

结束语

综上所述,初中数学小组合作学习的有效性,需要我们切实注重对其内涵的掌握和反思,并采取针对性的措施,切实提升其有效性,并掌握相关的注意点,这样才能更好地促进整个教学过程的有效性,发挥小组合作学习的作用,最终达到提高教学质量的目的。

参考文献

- [1]魏虎兴.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].新课程,2020(49):141.
- [2]刘爱萍.合作学习模式在初中数学教学中的应用现状及改善对策[J].数学学习与研究,2016(23):88.
- [3]徐建旺.试论合作学习模式在初中数学教学中的发展现状与应用[J].新校园(阅读),2016(07):87.