

互联网思维在初中英语线上教学的应用分析

王雪

(洮南市第七中学 吉林 洮南 137100)

[摘要]在信息化的新时代中,教育教学领域不断地进行着自我调整,与互联网的发展携手并进,迎来了教学开展的新局面。与此同时,在2020年的春节期间,新冠疫情闯入了我们的生活之中,对我们的生产生活产生了深刻的影响。而为了更好地组织开展教学的正常推进,线上教学脱颖而出。为此,本文就以互联网思维在初中英语线上教学中的应用情况进行分析,不断分析和探讨互联网思维在其教学中的重要性,从而为教师提供一些教学经验,进而为学生带来更加完美的线上课程体验。

[关键词]互联网思维;初中英语;线上教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.074

在教育开展领域,信息化使用的范围和深度越来越广,线上教学的开展逐渐成为教学领域的一个常态。与此同时,对于初中阶段的学生来说,他们对新鲜事物保持着浓厚的兴趣,并且他们自身也有了一定文化的积累,因此,在开展各项学科的线上学习时,他们能够保持好一定的步调,很快地投入进去。基于这样的教学现状,教师在开展相关课程的时候,一定要认识到线上教学开展的丰富性,以及互联网思维对线上教学的重要性,从而为学生带来更好的线上学习感受。

一、互联网思维在初中英语线上教学应用的重要性

(一) 提升学生的英语学科素养

一方面,英语作为一门外语,我们的学生在学的时候,并不能完全地掌握好它的发生发展史,并且在日常的生活也缺乏一定的英语学习氛围;另一方面,英语的学习包含听说读写四个方面,四个方面任务的同时开展对于学生来说也存在一定的消理解问题。而互联网思维的应用,就可以帮助教师更好地将英语的发展轨迹呈现给学生,更好地为学生营造出一定的英语学习氛围,从而更好地推动学生喜欢英语。

(二) 转变教师在教学开展过程中的角色

在传统的课堂教学中,教师一直占据着主动的一方,而随着教学领域的不断变革,我们更加深刻的认识到,学生才应是教学过程中的主动方。基于这样的教学理念,教师在开展线上教学的时候,可以借助一些互联网的使用功能,将学生更好地带入到课堂之中,更好地引导他们主动地开展学习,占据课堂教学中的主导位置,从而更有利于学生英语学习的提升。

二、互联网思维在初中英语线上教学的应用方式

(一) 基于课本内容,拓展教学资源

课本,不仅仅是教师了解教学内容、把握教学目标的重要依托;还是学生最先接触学习内容、了解和把握学习难度的主要来源。因此,教师在开展课程时,一定要从课本中找教学拓展的方向,深入地挖掘教材,把握教材内容的主干,而后不断地借助互联网查找相关的教学开展资源,不断地丰富学生的学习内容,帮助他们更加全面地了解英语。

(二) 立足传统教学,丰富开展形式

不同于传统教学,线上教学既适应了当今信息化时代发展的需要,与此同时,它也能够突破时间和空间的限制,在线下教学无法开展的时候,及时地满足学生学习的需要,为学生带来全新的学习体验。虽是如此,教师在开展线上教学时,仍然要以传统的教学方式为切入点,不断地研究和探索线上教学

成功开展的途径和方式,为学生带来更加具有课堂氛围感的教学。

在这一过程中,互联网思维的应用十分重要。一方面,它可以帮助教师更好地丰富教学开展形式,推动课堂开展的趣味性和新鲜感,激发学生学习开展的热情;另一方面,教师还能够借助互联网思维,为学生提供更多自主学习开展的方式,推动学生更加全身心地投入到学习之中,减少时间和精力浪费。

(三) 根据学生状态,创新学习空间

对于学生来说,线上学习确是一种全新的学习体验,但是线上教学也存在着一定的弊端。线上教学的开展,使得学生在学习的过程中,不能够很好地感受到教师教学的带动力,也无法通过师生之间的眼神暗示和互动交流提升学生的学习集中度,长此以往,会导致学生学习热情的低沉,不利于学生后续学习的开展。

基于这样的教学弊端,教师应该及时地对学生学习状态和反应进行了解,根据学生的反馈和学习需要,不断地借助互联网来增加课堂学习的趣味性,更好地将学生带入到学习之中,增加学生学习的沉浸感。为此,教师可以通过设置线上问卷的方式,了解学生的内心所需,或者通过线上家长会的方式,通过家长来了解学生学习状态,而后以此为据,及时地调整教学计划,为学生带来更好的学习指导。

三、结束语

对于初中阶段的英语教学来说,将互联网思维适时地应用到线上教学之中,既可以帮助教师更好地组织开展线上课程,为学生提供更加具有氛围感的学习体验;还能够引导学生更加自觉地投入到学习之中,减少学习过程中注意力不集中的情况。为此,教师一定要充分地认识到互联网思维在线上教学开展中的重要性,不断地对学生线上教学开展的体验进行调查,了解学生在学习过程中的需求和问题,及时妥善地处理和安排,从而为学生带来更加完美的学习体验。

参考文献

- [1]王超.信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(38).
- [2]吴翠娟,孙建梅.基于网络学习空间线上线下混合式教学模式的实践研究——以初中英语阅读教学为例[J].宁夏教育,2020(06).