

# 浅谈如何让小学语文课堂教学“活”起来

钟露

(瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342599)

**[摘要]**中国传统文化具有悠久的历史,是祖先留给我们宝贵的文化财富。为此,身为小学语文教师在课堂教学中推广和普及传统文化,是一项义不容辞的责任和义务。如何将传统文化与语文教学相融合,让小学低年级语文课堂教学“活”起来?

**[关键词]**如何;小学语文课堂;教学;“活”起来

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1766

## 引言

所谓“活”便是将刻板枯燥的填鸭式教学转变为灵活生动的多元化教学,为语文教学创建全新的教学方式,打造富有文化气息与生命活力的小学语文课堂,全面提高小学语文教学的质量与效率。随着小学语文教学改革的深入推进,教师应该全面反思传统课堂教学模式的不足,综合考虑小学生的学习需求与心理诉求,积极创新教学策略,从而使小学语文课堂教学“活”起来。

### 一、促进小学语文课堂教学“活”起来的意义

小学语文课堂是学生学习的重要场所,因此,课堂教学的质量直接影响到学生的学习效果。在当前的小学语文课堂教学当中,学生的学习习惯的培养、学习观念的构建都是十分重要的,而教师营造良好的学习环境与教学氛围,可以有效地帮助学生能够培养发散思维与创新意识,提升学生的学习积极性。活跃的课堂氛围可以在很大程度上改变传统的教学模式,教师以学生为中心,关注学生的学习需求,提高学生的学习效率,从而增强小学语文课堂教学的质量与教学效率。过去单一枯燥的教学模式无法满足学生的学习需求,不利于学生对于语文学科产生浓厚的兴趣,导致学生厌恶语文教学,严重影响语文课堂教学。而促进小学语文课堂“活”起来可以有效地帮助学生改变学习状态,摒弃传统的教学模式与教学手段,给予学生充分的自我学习与提升的空间,营造科学健康的学习环境,促进学生提升综合素质水平,健康成长与发展。

### 二、促进小学语文课堂教学“活”起来的有效方法

(一)给予学生充分的空间和时间,有效提升学生的自主学习能力

在小学的语文课堂教学过程中,要想有效地提高语文课堂教学效率,使课堂真正的活跃起来,就必须要注重学生的主体地位,为学生提供充足的时间与空间,让学生更好地参与到课堂活动当中,培养和提升学生的自主学习能力。在语文学科学习过程中,教师作为辅助作用,引导学生更好的发现与思考语文教学中的问题,从而为学生构建良好的学习观念,培养学生的自主学习能力,提高语文课堂教学的质量与效率。比如在学习语文古诗词的课堂中,教师通过培养学生的自主学习能力,让学生在课前进行预习,这样在课堂教学中不仅可以节省教学时间,还能够提高语文教学效率。在课堂中,教师再针对学生存在的问题进行解读,帮助学生完善学习成果,从而提升学生的自主学习能力,实现了语文课堂“活”起来的的教学任务,对学生的综合发展有着显著的提升。

#### (二)注重文本教材,结合传统文化

文本教材结合节日文化习俗,拓展传统文化。传统节日是中华民族瑰宝,其中蕴含着丰富的文化内涵。比如春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节等这些重要的传统节日,都流传有几千年的历史了,而且每一个节日都赋予浓浓的节日色彩。我们抓住每一个传统节日,带领学生体味传统文化的内涵。例如:部编人教版小学语文二年级下册《传统节日》,是一篇语言轻快、极富韵律感,充满浓浓节日氛围的课文。课文按时间顺序介绍了春节、元宵节、清明节、端午节、乞巧节、中秋节和重阳节这七大中国传统节日。这延续了数千年的中国传统节日,积淀了博大精深的文化内涵,是传承优秀历史文化

的重要载体。课文用简洁的语言向学生展现了七大传统节日的习俗文化,这些习俗让传统节日变得庄重,又不失情趣,也带有仪式感,唤醒了人们内心对传统节日的尊重。在教学中,让学生说一说每一个节日的由来及传统的过法,也可以说一说自己最喜欢过哪一个节日及缘由,让学生对传统文化有更深刻的认识。

#### (三)开展合作探究式教学

合作探究式教学秉承了语文新课改的教学理念,有利于学生自主学习、交流合作。教师开展合作探究式教学能够有效构建积极活跃的课堂教学氛围,从而使小学语文课堂教学“活”起来。要深入探究教材内容,选择合适的文章开展合作探究式教学。与此同时,教师要从小学生的思维方式、情感需求和兴趣爱好等多个方面出发,充分调动学生的学习积极性,给学生带来轻松愉悦的学习体验,从而更好地开展合作探究教学。

比如教师教授《草船借箭》这一课时,作为历史题材的故事,教师可以通过多媒体进行背景构造,让学生分别扮演课文中的诸葛亮、周瑜和曹操,演绎历史上发生的草船借箭故事。学生基于历史背景和阅读兴趣,对于人物形象有自己的主观认识,在表演过程中能结合创新性的台词转换,将古代草船借箭世界用现代化的语言进行展示,让课堂环节更接地气,无形中调动学生观赏的兴趣。之后教师让台下学生结合台上学生的表演,思考在故事情节发展中为什么曹操在赤壁之战中失去天然优势反而被孙刘联军击败?学生表示诸葛亮、周瑜借迷雾忌让曹操以为有诈,将大量的箭射向了稻草人。学生从中能感受到曹操阴险多疑的性格及诸葛亮足智多谋的形象。在课文中对于周瑜这一角色的渲染不够突出,因此教师可以让学生通过扩展阅读火烧赤壁帮助学生理解周瑜卓越的军事才能。在课程演绎,中学生能通过扩展阅读和对课文人物形象细节之处的揣摩,了解不同人物的情感心理,在进行演绎过程中能够进行语言形象的再加工,体现出创新色彩。

#### 结束语

总之,兴趣是学习的动力。要想让小学语文课堂“活”起来,教师首先必须要反思传统教学体系的弊端,摒弃应试教育的理念,重视小学生的心理诉求与情感认知,进而从多角度出发激发学生的学习兴趣,活跃小学语文课堂氛围,利用情境教学丰富学生的情感体验,利用多媒体教学满足学生的兴趣爱好,利用实践教学打造动静结合的课堂教学。除此之外,教师要创新多元化的教学策略,以打破墨守成规的灌输式教学,给予学生轻松愉悦的学习体验,建立良好平等的师生关系。从而帮助学生切身领会语文学科的魅力,引导学生积极主动地参与到课堂教学的各个环节中,全面提升小学语文教学的质量与效率,构建灵活生动的多元化教学体系。

#### 参考文献

- [1]马智德.如何让小学语文课堂教学活跃起来[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:4.
- [2]刘东莹.如何让小学语文课堂教学“活”起来初探[J].科幻画报,2019(12):157.
- [3]唐晓云.小学语文课堂教学如何“活”起来[J].课程教育研究,2019(38):169-170.