

# 核心素养下农村小学英语高效课堂构建策略探析

袁海琴

(河北省张家口市万全区旧堡小学 河北 张家口 076281)

**[摘要]**新时代核心素养理念下的农村课堂教学,要求老师不仅要具备丰富的专业知识,还应将打造高效课堂新型模式落实到发展学生核心素养过程中去。作为一名教师,我们必须积极更新理念、与时俱进,力求在教育综合素养方面有所建树。本文中,笔者结合教学实践,立足于小学英语高效课堂的构建,立足于新时代核心素养理念,将对农村小学英语高效课堂构建策略进行有效探究。

**[关键词]**核心素养;农村;小学英语;高效课堂;构建策略;探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1435

高效课堂教学模式,是根据学生的个性发展特点采用科学、合理的教学手段,在课堂上以学生为主体,老师积极引导学生学习,并且在课堂上进行一定的互动交流,活跃课堂氛围,培养学生灵活的思维方式的新型教学模式,极大地提高小学英语的教学效率。下面,笔者结合在万全区旧堡小学从事农村小学英语教学所做的实践研究,就高效课堂的构建策略谈几点体会。

## 一、做好现状分析

### (一)与思维特点脱节

传统的小学英语课堂教学模式,使学生在英语阅读学习中思维变得机械化,不知如何去适应英语阅读的新变化。以小学英语课堂教学为例,很多学生在听到老师说:Look these condpass age first.大多数学生会根据老师发出的任务迅速会找到对应的段落并进行阅读。但当老师提问:What sthemain ideaof the pass age?这类概要性问题时,大部分学生常常不知道到文章哪里去找答案。

### (二)未关注心理因素

学生的阶段性变化是凸显学生主体性的一个重要环节,但这并不是一蹴而就的。例如教学What time is it?这一单元时,就需要以学生的主动回答相关问题为前提。然而小学生面对提问时却处于害羞与紧张的状态,不会主动思考,不敢表达自己对单元话题的观点,为此教师不能得到准确的学生习得情况的反馈,进而难以进一步推进课堂教学。

## 二、巧用思维导图

思维导图可谓是当前课堂教学中掀起的一种新时尚,很受师生的青睐。但由于农村小学生英语基础知识不扎实,在成了英语阅读经历较为缺乏,导致阅读写作成为小学英语教学过程的一大挑战,尽管教师在结合学生的学习表现后制定出一套行之有效的教学方案,学生的阅读写作能力也难以得到质的提高。因此,我们可以让学生主动参与思维导图的制作过程,在亲自参与操作中丰富自己的知识阅历。例如在学习《Holiday fun》一课时,教师可以让学生自主阅读课文之后列出自己想要去旅行的地名、旅游时涉及到的单词或短语等,从而让学生在享受知识带来的乐趣中主动发现英语的存在,促进学生英语思维能力的创新,提高学生对英语阅读学习的兴趣。

## 三、领悟拼读要领

众所周知,英语是讲究旋律的文化,这就要求小学英语老师在授课时根据一些组合单词,就可以向学生呈现出音乐的旋律之美,这是由英语的读音具备的特性。当然,这是因为英语的词汇大部分都是元音加辅音组成,像i-n-in、c-h-ch、an-g-ang、e-r-er等英语词汇都是,而这种词汇带来的旋律组合,可以让学生学习单词的重读、弱读。还能在另一方面引起学生思考,除了元音和辅音组成的英语词汇,其他词汇还能什么样,教师在课堂上可以解答学生的各种疑问或

者提出问题,让学生思考。这样就能让农村小学生体会到英语学习的乐趣。

## 四、渗透思想教育

在核心素养的发展特别强调学生价值观的形成,因此,通过课堂活动进行劳动教育渗透也成为培养学生劳动思想的重要手段。例如《Helping our parents》一课教学,教师可以采用角色扮演的方式丰富小学英语课堂教学的趣味性。首先,因为这篇课文主要是讲述几位主人公做家务的故事。教师可以先让学生课前观察父母在家做家务的具体的内容,然后分成不同的小组进行模仿,让两个学生分别扮演爸爸与妈妈的角色,其余几个学生扮演课文的几位主人公,并且运用课文中的带有具体家务的单词进行具体对话。在这种特定的情景创设下一方面能够提高学生的语言表达能力以及词汇运用能力,另一方面也可以让学生在潜移默化中强化自己的动手实践能力,树立起以劳动为荣的观念。不难发现,在现行的小学英语教材中,这样的主题课文很多,而通过这种角色扮演的方式,学生也能够体验不同角色的工作艰辛,比如《At the snackbar》中能够体验到售货员的不易;《Keep our city clean》中能够体验到保洁人员的不易等等,都是进行价值观教育很好的素材。

## 五、拓宽活动视角

拓展农村小学生英语学习视角是很必要的,这就要求教师引导学生通过学习理论知识、参与教学实践及知识迁移运用等一系列具有实践性、关联性的英语教学实践活动,从而让学生在学习的英语的过程中,提高自己的语言技巧,促进思维观念的创新。例如《Our school subjects》的教学,本文主要讲述不同角色自己喜欢哪门科目及喜欢原因的故事,我们在进行课堂教学时,首先应明确这篇课文的文体类型、文本形式、文本内容及重难点词汇与句子,从而更好地制定教学设计方案。其次,学生有一些语言基础,教师便可以对此篇课文展开深度教学,依据课文内容进行推理、归纳及整合等,从而提高学生的自主学习能力。最后,教师基于课文与教学分析,还应对课文设定多层目标,通过小组合作等形式让学生设想自己最想学习什么科目,并让学生以抢答的形式回答问题,从而实现高效教学。

综上所述,笔者认为在打造农村小学英语高效课堂的过程中,教师首先要从意识发生改变,要从意识上充分地重视高效课堂对发展学生核心素养的作用,积极地引导学生在“学中做”与“做中学”两者积极转换,从而增强学生参与学习的内在动机,促进高效课堂的有效达成。

## 参考文献

- [1] 曹强. 构建小学英语高效课堂教学模式的探讨[J]. 教育教学论坛, 2011, (15): 172-173.
- [2] 李艳文. 浅谈如何构建小学英语高效课堂[J]. 学周刊, 2016, (05): 104.