

探究在初中数学课程中融入德育教学的策略

徐芬

(宜春市第五中学 江西 宜春 336028)

[摘要]目前我国各个初中基本上都开设了德育课程,但是因为德育课程教学中的教学内容并没有很好地联系学生的实际生活,因此学生的学习积极性并不高。初中生德育教育应该渗透在学生生活的方方面面,单凭德育教学远远不够。文章对目前初中德育教育的学习现状进行分析,并就如何更好地在教学中进行德育教育的渗透展开探讨。

[关键词]初中;数学;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1882

引言

在基于初中数学课程的教学融入与渗透德育的教学训练过程中,教师要在教学内容上做合理选择,并且要对教学做有针对性的设计。课本中涉及的很多理论知识都和学生的日常生活紧密关联,并且不少数学知识可以用于分析解答生活中的实际问题。

一、初中数学教学与德育教育的联系

(一) 具有相似的学习规律

学习的一般规律,即“认识—实践—再认识—再实践”,是一个往复交替的过程,更是一个逐步丰富完善的过程,随着认识和实践的不断积累叠加,其深度和广度都会相应的增长。数学教育在学习规律的“实践—再认识”的环节是立即反馈的,而德育教育同样是立即反馈的,德育教育并不是一个单向传递或灌输的过程,学生自然会对接收的信息予以判断分析,并在自身实践过程中对客观事实予以甄别和选择,进而形成同时具有一般性和独特性的世界观、人生观和价值观。因而,在初中数学教育中渗透德育教育是可行的。

(二) 具有认知的排他性

数学本身是一个客观准确的学科,对与错是能够直接判断的。在这个意义上说,德育教育是与之相通的,当学生形成正确的世界观、人生观和价值观后,就必然会对那些歪曲、捏造、否定客观历史的言行进行科学分析进而予以批驳和排斥。初中数学教学是形成科学的数学思维的重要阶段,此时适当的渗透德育教育必将对学生形成正确的“三观”产生积极的影响。

二、在初中数学教学中渗透德育教育的具体做法

(一) 为德育渗透创设良好情境

首先,教师可以尝试为德育渗透创设良好的学习情境,这是一个很好的教学开端,能够让学生的注意力快速集中,让学生对于新课内容产生学习兴趣与好奇心。教师可以透过各种有针对性的教学组织与设计让学生在新知识的学习上更加积极投入,并且激发学生对于知识要点学习的兴趣。尤其是在讲到一些有一定理解难度的知识要点时,教师可以合理地创设教学情境作为辅助,让学生在理解知识内容上有较好的学习依托。这样的教学方法会给学生的思考过程建构桥梁,能够形成良好的教学环境和氛围。同时,这也会为德育渗透提供很好的依托,让学生可以快速建立学习认知,并且形成相应的价值认同感,达到预设的教学目标。比如,在学习“对称图形——圆”这节内容时,教师可以从这个知识点出发,为德育的实施创设良好情境。教师可以启迪学生,每个人就像圆上一个孤立的点,你们所处的班集体乃至整个社会好比一个圆,集体形象与荣誉与你们的努力是分不开的,若个人不遵守集体纪律,不能正确处理个人利益与集体利益的关系,就像不在圆上的点一样游离于集体之外,得不到集体的温暖。这种生动形象的比喻不仅对圆的特性做了很好的阐述,学生也能够领会背后传达的一些道理,会产生某种价值认同。这是一个很好的教学融合,

为德育渗透提供了良好的实施空间,这才是高质量的数学课堂上德育应当达到的实施效果。

(二) 善用评价,重视鼓励

重视作业的评价,善用评价加强和学生的互动和交流,能够促进德育的渗透。进而推动学生的数学学习不断进步。因此,教师在批改作业时,应从作业中找出学生的“闪光点”以及作业完成的优点,及时表扬和鼓励学生,让学生在数学学习中树立信心,进行德育的渗透,让学生在教师的关注中学习,促进学生数学以及品德教育的共同进步。同时,教师要加强作业的评价,用作业评价的方式激励学生,让不同层次的学生都能得到教师的关注,加强德育的渗透,进而推动学生品德教育。对此,教师应根据数学作业完成情况,写一些积极暖心的话,对作业完成好的同学进行鼓励,如再接再厉、继续加油等,同时也要适当幽默地运用批评的话语对完成不好的学生加以引导。注重学生的感受,让学生体会到教师的关爱,从而激励学生认真完成数学作业,提高教学质量。

(三) 德育从教师做起

对于学生来说,教师就是最好的榜样。学校应重视培养教师的职业能力以及道德素养,加强数学作业的改革以及创新,促进批改作业的多样化,丰富数学作业的多样性,促使学生在数学作业中完成对德育的探究。同时,学校还应加强对教师的相关培训,组织教师开展“初中数学中的德育”“如何落实德育”等课题研究,引导教师重视并关注德育,在数学教学中发挥数学作业的德育价值,推动初中德育的进步。同时,学校应鼓励教师深入研究数学教材中的德育,促进数学作业和德育的融合,让数学知识和德育构成联系,改进当下的教学方式,让教学更加贴近学生。以此提高课堂教学质量和学习效率,让学生在课堂教学中养成良好的学习习惯,为学生以后的学习和生活打下坚实的基础。

结束语

重视初中数学作业的德育价值,创新学生的德育途径,让学生在完成数学作业的过程中进行德育,培养学生相关的德育意识,能够达到综合发展的教学目的。培养学生的自主学习能力,让学生在作业中加深对数学知识的记忆以及理解,进而促使学生成长和进步。因此,教师应该深入研究数学教材,结合学生的实际学习情况,创新作业改革,全方位地培养和发展学生。

参考文献

- [1] 谢兆水,杨红燕.小学德育新径初探——简论小学数学作业的德育价值[J].中国教师,2013.
- [2] 方芳.当活动成为作业——江东区实验小学德育作业的多元化设计[J].少先队活动,2016.
- [3] 朱文丽,黄长云,李大静,陆菊香,李冰乐.关于德育与教学融合的可行性研究[A].新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第八卷)[C],2017.