

小学语文拓展阅读教学的策略探究

杨亚平

(瑞金市金穗学校 江西 瑞金 342599)

[摘要]《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出:九年义务教育的学生课外阅读总量应达到400万字以上,并提出“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,读好书,读整本的书”。那么,我们如何去提高学生的阅读量,并使之与课内阅读相结合呢?笔者总结了以下几种小学语文阅读教学中的拓展阅读策略。

[关键词]小学语文;拓展阅读;教学策略;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1668

引言

在这个信息高速发展的时代,对学生的语文素养也有其独特的时代要求。如果不能在语文学习中进行大量的拓展阅读,就无法形成应有的语文素养。仅仅依靠课堂教学中的单篇阅读更是远远达不到课程标准中要求的阅读量。所以我们必须在语文教学中进行大量的拓展阅读,将学生的课内阅读引向课外阅读,将单篇阅读引向多篇阅读,甚至是整本书阅读。只有这样才能提高学生的阅读量,拓展学生的视野,丰富学生的积累,陶冶学生的情操,提高学生的语文综合素养。

一、小学语文拓展阅读教学的重要意义

现阶段我国小学语文的重要教学目标就是为了提高学生的语文运用能力,现阶段的小学语文教师为了提高小学阶段的学生语文能力,教师在小学语文的课堂中就要立足于阅读教学。拓展阅读是以课文为基础,对文本解读的补充、迁移和延伸,所拓展的阅读资料是丰富多彩的,拓展的方式也是形式多样的。拓展阅读在小学的语文学习中有着非常重要的地位,学生通过高校而且内容丰富的阅读教学,实现阅读的拓展和小学语文课堂教学的完美结合。在小学拓展阅读过程中,无论是哪一种文体的文章,拓展阅读式的阅读方法都是多样性的。拓展教学的内容也是十分丰富的,传统的语文阅读过程之中,缺乏丰富生动的阅读教材,通过拓展阅读,小学语文阅读教学能够在深度、广度上不断提升,为小学生的全面发展奠定良好的基础。

二、小学语文拓展阅读教学的策略

(一)立足课内文本,拓展阅读内容

课本上所选取的教材是经过专家们不断挑选出来的,所以在教学中运用课本上的内容具有一定的科学性,教师也应当立足于课本上的内容开展拓展教育,以课本上的文本为基础,拓展阅读的内容,拓展阅读不同于单纯的课外阅读,它是以课内阅读为圆点展开的一系列阅读,因此,在小学阶段,教师应充分利用语文教材文本这一丰富的资源,依托文本内容引导学生适当拓展。例如在《去年的树》日本著名儿童文学作家新美南吉的代表作中,作者用动人的笔触讲述了一只鸟儿和一棵树的深厚友谊,尤其是当大树被砍伐变成柴火后,鸟儿对着火光唱歌的片段常常让读者泪流满面。在完成课内阅读后,教师为学生推荐了新美南吉的另一部感人的童话《蜗牛的悲伤》,引导学生将自己代入一只沉浸于自己悲伤的蜗牛,并跟随蜗牛的脚步逐渐打开心门,懂得并体谅他人的悲伤,感受他人的温柔与爱意,并学会关心他人。这样的拓展阅读能够在情感上一以贯之,让学生在作者相似的风格中理解情感,深化阅读体验。

(二)凸显学生主体地位,提高阅读效果

语文学科知识是小学的基础型课程,通过阅读可以有效提高学生语文水平,所以在小学教学过程中,教师要高度重视阅读教学开展。基于生本阅读理念下开展教学活动时,教师要

意识到学生是主体,阅读活动的开展要以学生为主导,掌握学生的兴趣爱好等多方面内容后开展语文阅读活动,满足学生需求,激发学生兴趣,确保学生能够积极主动参与到阅读活动过程中。教师在阅读教学过程中还要有效引导学生对古诗词、文章、重点词汇、句子以及段落的有效理解,在教师的引导下进行解读,强化理解。在实际学习过程中,教师要为学生阅读进行示范。保证学生可以准确、流利的朗读古诗词,并带有一定的情感,通过古诗词停顿、节奏等阅读加强对古诗词的理解。在生本阅读理念下开展古诗词阅读活动,教师一定要充分发挥自身引导作用。以学生为主体,给予学生一定的启发和诱导,确保学生能够在自己的努力下有效理解文章知识,为加深学生对古诗词的理解,在实际阅读时,教师可以借助多媒体播放适合的音乐,以音乐作为背景引领学生进行阅读,读出古诗词句子所要表达的慷慨以及不舍之情,通过音乐的衬托使得古诗词阅读更有效果,并且可以激发学生阅读兴趣,确保学生能够更加自觉主动地参与到阅读活动中,提升语文素养和综合能力。

(三)依照实际教学发展需求,科学创设阅读教学情境

小学高年级学生想象力较丰富,在阅读学习中可以发挥想象力以提高阅读学习效率。因此,小学语文教师在日常阅读教学中可以根据学生阅读的文章,科学创设阅读教学情境,为学生营造优越的阅读学习环境,促使学生的学习主动性不断增强。

例如,小学高年级学生在经过初级阅读训练之后,对阅读方式有了一定的认知与掌握,同时也对阅读学习活动有了不同的看法。但是,由于该阶段的学生正在步入“叛逆期”,很多时候并非“学不会”,而是“不想学”。因此,教师应该从提升学生的阅读学习兴趣入手,为学生准备具有一定趣味性与教育意义的阅读书籍,引导学生主动阅读,并让学生针对阅读所遇到的问题反复琢磨与自我反思,从而在潜移默化中培养学生自主思考的意识,帮助学生养成良好的阅读学习习惯。

结束语

总之,在小学语文阅读指导中,开展合理有效的拓展阅读教学能够激发学生兴趣、丰富学生知识、激发学生创新精神、促进学生情感发展。基于此,在小学语文阅读教学中,教师应积极制定教学培养策略,通过立足课内文本、指导阅读方法、营造阅读氛围、组织交流活动等方式,指导学生主动循序渐进地开展拓展阅读,在阅读中实现全面发展。

参考文献

- [1]张欢.小学语文拓展阅读教学策略新探[J].试题与研究,2020(35):55-56.
- [2]孙村.小学语文拓展阅读教学策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(10):14.
- [3]魏云娥.浅谈小学语文拓展阅读教学[J].课程教育研究,2019(38):94.