

# 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨

刘爽

(兴工一校教育集团光明分校 辽宁 沈阳 110025)

**[摘要]**儿童时期是学生吸收文化知识的启蒙阶段,针对小学语文教学当中提高学生的朗读能力,有助于她们充满自信下更好地表达自己、提高自身的交流水平,从而培养学生素质得到全面发展。本文就朗读能力的重要价值展开论述,得出小学语文教学中学生朗读能力培养的具体措施。

**[关键词]**小学语文; 朗读能力; 重要价值; 具体措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.624

随着素质教育的不断深化,在小学语文教学中朗读能力的培养具有重要的教学价值。教师需要结合小学生的个性化差异,摒弃传统教学下的弊端,利用多元化的教学手段,从中有效的提升学生的朗读能力,确保他们语文核心素养得到综合发展。

## 一、朗读能力在小学语文教学中的重要价值

### 1.1 能够激发小学生学习语文的渴望程度

在面对任何一门学科当中,兴趣是学好学科的催化剂,小学语文教学也是如此,学生具备良好的朗读能力能够激发他们以更加饱满的精神面貌投身到学习语文中,主观意识越强烈,他们才能够打到沉浸式学习,有更好的理解和感悟,教师需要很好的培养学生具备良好的朗读能力,使他们在面对任何文章当中都能够以流利的普通话口音,代入自身情感的进行文章的朗读。

### 1.2 顺应当下教育发展的大方向

在新课改的要求下,关注点聚焦到提高学生的素质教育,这也就迎来了教育领域全新发展的新契机。为了更好地迎合素质教育的主流概念,教师在小学语文教学中利用培养他们的朗读能力,从中使小学生顺利地掌握基础知识,一步一个脚印,形成属于自己个性化的独立思维能力,增强学生主动学习的动力,这也是为了顺应当下教育的发展,为小学语文教育事业指明了正确的方向。

### 1.3 有助于保障课堂实效性

小学语文课堂学习应当充满活力,让小学生成为学习主人公,教师做好辅助教学。教师正确引导学生,他们能够通过自主性不断地对所学语文知识进一步的探索和挖掘,朗读能力的培养功不可没,不仅改变了传统模式下的低效率教学,还可以在朗读学习下让学生的内在能量得到激发,使他们能够在语文学习中个性化的发展。

## 二、小学语文教学中学生朗读能力培养的具体措施

### 2.1 合理的安排朗读计划,打好朗读能力的地基

由于小学生的自身原因以及生长环境的不同,他们对于吸收知识的能力也有所不同,因此,小学生在学习语文过程当中朗读能力存在明显的差异化,教师需要正式学生之间的差异性,合理的安排朗读计划,使全体学生在不同层次上打好朗读能力的地基。结合学生的实际情况,确定相应的朗读目标,面对文章进行朗读,形式分为很多种,教师也要有针对性的进行选择,什么时候全体朗读,什么时候个人朗读,也可以根据文章当中描述的情节分配人物进行朗读等等。学困生可以安排相对简单的朗读任务,循序渐进地完成;针对中等生,教师需要他们掌握基础知识的前提下,有深度的进行朗读;而学优生教师可以提高他们的朗读训练标准,安排的文章可以是不同种类,结合教材进行延伸。在合理的情况下安排朗读计划,让全体学生都能打好基础,朗读能力自然而然也会得到迅速的提升。

### 2.2 充分利用朗读时间,结合小组模式让学生掌握朗读技巧

小学生的年龄偏小,他们无法将过多的注意力长时间的集中到学习上,教师需要充分的利用好教学时间,从中培养学生的朗读意识,养成良好的朗读习惯,对于他们提高朗读能力有很好的帮助作用。在时间的安排上,教师针对文章不仅需要有更详细的讲解,也需要为学生提供自我消化的时间和空间,突

出他们在朗读学习当中的主导地位,增强学习主观能动性。教师首先根据例文设定教学目标之后进行示范朗读,在教师绘声绘色的朗读,让学生感受作者通过文字想要表达的情感,遇到关键的字词时,教师做好处理,学生加以效仿,通过朗读一一破解文章的重点和难点,对文章也会有深刻的印象,久而久之,在每次朗读新文章中吸收知识、积累经验,对提高朗读能力有很好的帮助作用。也可以小组模式结合教师的正确引导,从中掌握朗读技巧而运用到实际当中,在具体的教学时,教师可以结合学生的自我情况和性格特点有效的进行分组,最终达到个性化阅读的教学目的,每个小学生身上都有闪光点,也有不足之处,教师的分组需要保证每组学员能够互补,这样才能在朗读过程中学生之间吸收彼此的优点,相互沟通、共同提高自身朗读能力。

### 2.3 朗读和思考双管齐下,课内外读物相融合丰富学生想象力

小学生在进行朗读时,为了更好的培养朗读能力,教师需要做好正确的引导工作,每篇文章都蕴含着作者的寓意,学生通过朗读文章,先对整篇文章有所理解,之后针对重点和难点进行逐一突破,在关键的段落当中,教师要让学生对文章的内容有更加深入的挖掘,从中才能够加深印象、深刻理文章的解段落大意,掌握重点内容,了解作者想要表达的思想感情,通过反复朗读提高学生的朗读水平。此外,课堂教材内容是有限的,教师也要根据具体的教材,结合课外读物让小学生的朗读能力在兴趣的培养下更上一层楼,从思想上得到升华,让小学生从喜欢朗读开始,逐步进入发自内心的想要朗读,之后的朗读水平自然而然也会有所提高,将朗读变成生活中的一部分,有效的提升小学生的朗读能力。

以金色的鱼钩这篇文章为例,主要内容是关于红军长征,教师组织学生进行快速浏览,从中提出问题,炊事班长的任务是哪些?有没有顺利的完成,从文章当中找出重点语句,做出标记,由于小学生对中国抗日战争,解放战争等历史不熟悉,教师也可以在课外读五中寻找与,抗战时期相关的文章如雷锋的故事等,进行对比,慷慨激昂的朗读中,运用激励的语言,从中激发小学生对文章的探究欲望,再继续朗读中,学生能够很快的进入老班长人物角色中,从而感受作者写作意图,在深刻感悟文本后,学生的朗读才能更加富有感情,朗读能力得到进一步的升华。

## 三、结束语

由此可见,小学语文教学中,教师应当特别注重培养学生的朗读能力,帮助他们养成良好的阅读习惯,在朗读教学中打下坚实的地基,教学过程中教师做好正确的阅读示范,为学生树立好榜样,在反复朗读过程中逐步教会学生朗读技巧,学习更多的语文知识,从中不断的积累经验。语文朗读教学任重道远,教师应当引起特别重视,给予学生足够的时间和空间,不断拓展他们的知识面,从而提升小学生的朗读水平,提高语文综合能力。

## 参考文献

- [1]提高小学语文识字教学效率的具体策略探究[J].蓝丽萍.考试周刊.2020(03)
- [2]多媒体在小学语文识字教学中的运用[J].梁相龙.新课程研究.2020(01)