

# 中职班主任班级管理中的责任教育问题与对策研究

熊颖

(重庆市立信职业教育中心 重庆 400036)

**[摘要]**随着中职教育制度的不断改革,中职学生的管理更加注重学生责任意识的培养,中职学生即将面临社会,实现自己的人生价值,而这个是建立在学生具有一定责任意识的基础之上的。为了能够促进中职学生在未来得到更好的学习和发展,学校一定要关注学生责任意识的缺失,帮助学生建立正确的三观,从而促进学生在未来社会建设过程中做出自己的贡献。

**[关键词]**中职班主任;班级管理;责任教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.506

## 1 社会责任感的内涵

社会责任感是个体的社会责任意识与行为的统一,它的依据来源于我国宪法对公民义务的规定及高尚道德品行的约束。例如,宪法规定公民的义务包括维护国家统一和民族团结,维护国家安全、荣誉和利益,遵守宪法和法律的义务等。社会主义核心价值观涵括:爱国、敬业、诚信、友善等。社会责任感不是空泛的概念,它真实清晰地存在于每一个人身边,由个体或集体用具有社会责任感的行为予以实践。社会责任感对于学生的特殊性在于学生普遍是未成年人,不具有完全独立行事能力,社会责任感的具体内容和要求应简化,以符合学生的身心发展规律。

## 2 中职责任教育中存在的问题

### 2.1 自我发展意识缺失

中职学生的责任意识一方面包括内向表达的自我责任意识,另外一方面包括外向表达的社会责任意识。在社会发展过程当中,首先人是作为一个个体存在的,如果一个人不具有很强的自我责任意识,那么他的社会责任意识也是缺失的,这就导致其日后在面对社会和工作的时候很难有担当。目前中职学生普遍存在自我责任意识不强的现象,其对自己的学习、成长和发展都缺乏一定的责任心,对自己的未来缺乏一定的动力和规划,对自己的需求不了解。与以前的学生相比,当代的中职学生大部分在自我发展意识方面严重缺失,对于自己日常的行为也没有一定的理想和信念作为支撑,很少去思考自己的人生和探索自己的人生。这就在一定程度上导致中职学生学习意识下降,部分中职学生在学习的过程当中散漫自由,他们在学习的过程当中缺乏一定的动力,而是盲目的跟随别人去进行社交或者以游戏、追剧的形式打发自己的时间,并没有通过一定的知识和技能来提升和发展自己的能力,这在一定程度上影响了学生未来的发展,在日后面对社会和家庭的时候,也必将会产生沉重的负担。

### 2.2 家庭责任意识缺失

目前很多学生都是独生子女,很少经历一些困难和挑战,这也就导致很多中职学生养成了个性独立的习惯,凡事以自我为中心,对别人的帮助和关怀不懂得感恩。这在一定程度上就导致部分中职学生不具有一定的家庭责任观念,没有一定的担当,不主动去照顾关心他人,对于他人给予的关爱和关心觉得是理所应当的,感恩意识严重缺失。如果学生缺乏一定的家庭责任感,不具有一定的爱心和孝心,那么他们在未来面对社会时也不会具有一定的担当和善心。而且目前有很多中职学生为了满足自己的虚荣心追求高消费,从来没有考虑过钱的来之不易,不懂得父母的艰辛,不理解父母和尊重父母。

### 2.3 社会责任意识的缺失

学生的成长和发展直接关系到国家和社会的未来和发展,他们是推动社会发展的主力军,也在一定程度上决定着我国国民的素养。最近几年随着我国社会文化的多元化发展,很多中职学生在发展过程当中缺乏一定的文化自信,在多元文化的浪潮中迷失了自我,认同西方糟粕文化,产生了一些拜金主义、利己主义、享乐主义等现象,这让中职学生的社会价值取向产生了一定的扭曲,缺乏一定的道德意识和法制观念。不关心国

家和社会发展,不愿意参加一些社会实践,并且对自己的社会责任并没有进行明确和有效的认知,进而让中职学生和社会发展产生了脱节的现象。

## 3 提升中职学生责任感的主要路径

### 3.1 学校积极创造学生参与社会活动的机会

社会活动并不是完全指向社会领域,学校与班级也能够创设出相同意义的社会活动。这些活动均是真实情境下的学生参与活动,如班级管理和学校改革。选举班干部是每个班级都要进行的活动,通过选举活动,可以促使学生关注班级公共事务,培养提升学生的班级责任意识并以“小干部”的身份付诸实践。学校积极创造机会,不仅是指参与活动本身的机会,也指学生未参与活动但获得参与公共事务的机会。通过参与班干部选举,学生会表达参选的意图目的和工作方案,从中可以观察和解读出学生对班级责任意识的强弱以及实施责任行为的可操作性。

### 3.2 家庭以契约形式组织日常生活

契约,最初是指双方或多方共同协议订立的有关买卖、抵押、租赁等关系的文书,可以理解为“守信用”。契约存在多种形式,如精神契约和合同契约等。家庭订立契约,是为了共同遵守达成的共识协议,这本身蕴含着责任意识和责任行为。契约本是社会产物,父母与孩子和家庭层面上使用契约时需要将其适切化。确定契约内容需事先征求孩子的意见,家庭成员共同认可契约并承诺遵守相应条款。例如,规定“共同每天交流十分钟”“请教别人时要有礼貌”“独自完成内务,有困难可以寻求帮助”等。契约的订立与修改也需要征得家庭成员的一致同意,这在形式上符合履行社会责任的基本规范。作为文本化的合同契约,父母和孩子只是在履行外在的要求,因此,文本形式的契约向精神形式的契约转化便成为家庭组织日常生活的更高要求。契约订立的具体内容与每个孩子的个性表现紧密相关,大体上涉及卫生习惯、学习内容、自理能力和合作态度等。家庭在培养孩子社会责任感方面的独特之处在于能够引导孩子认识和履行对亲人的责任。

### 3.3 社会支持培养和协同机制建设

社会支持是一种以个体或群体为中心,由人际交往与社会互动关系构成的资源结点,它可以表现为情感、物质、信息、行为等多种手段。培养中职学生的社会责任感,只有家庭和学校的参与是不完整的,亟待社会支持、健全和完善培养路径。社会支持一方面直接开展培养工作,另一方面促成家校合作等培养协同机制建设。社会支持依托公益组织、志愿者等团体和个人为中职学生提供社会责任感培养活动,在活动过程中感受和体验社会责任感。

## 4 结语

责任意识可以体现一个人的品质素养,它能让学生的学习和生活的过程当中具有一定的担当,进而为社会的发展贡献自己的一份力量。

### 参考文献

- [1]任国忠.公民社会责任感的培育与公民道德教育的深度辨析[J].伦理与文明,2013(1):110-111.
- [2]谭敏.社会支持理论在教育研究中的应用[J].教育评论,2019(3):8-14.