

# 小组合作学习模式在初中体育教学中的应用

赵维

(重庆市綦江区郭扶中学 重庆 401432)

**【摘要】**在初中体育教学中,一些学习内容耗时长、难度大,生生之间需要互助协作,所以教师要利用小组合作学习调动学生参与活动的积极性,培养学生的合作和竞争意识。首先,有效的合作能帮助学生树立责任意识,培养学生的团队精神;其次,在小组合作中进行恰当的竞争,能营造和谐、健康的教学氛围,提升学生的竞争意识,增强学生的集体荣誉感;最后,在小组合作学习中,教师的角色也发生了转变,有利于构建平等互动的新型师生关系,让学生更加全面健康地发展。

**【关键词】**小组合作;初中体育;教学探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1442

## 引言

所谓小组合作,就是将班级中的学生分成不同的小组,让学生通过合作探究来实现自主学习的目标。在初中体育教学中,小组合作的学习方式能够在很大程度上提升学生的自主学习能力,锻炼学生与人沟通和合作的能力,提升体育课堂的整体教学效率。

### 一、合作学习的概念

合作学习就是至少需要两个人或者两个以上的人都相互配合、相互合作地完成某一个任务或者某一件事情。因为不同的人对合作学习的概念也有不同的理解,所以教学老师要对小组合作学习也要有一个把控,总之合作学习是能够被应用到各个学科教学活动中的一种教学方式。当然使用合作学习这种教学方式也是有要求的,不代表着教学老师可以随意的使用它。教学老师使用这种教学方式的时候要合理对学生进行分析,安排哪些学生做什么其他的学生做什么等等,教学老师也要引导着学生去操作,这样既让学生在操作过程中体验到了什么是合作学习,也能够使学生很好的明白一个小组里的人员是一个共同体,如果在合作学习的过程中少了任何一个人都是不可能完成任务的。

### 二、小组合作学习策略在初中体育课堂教学中的运用策略

#### (一) 科学分配合作小组成员

学生自行分组,容易导致各小组的能力存在巨大差异,结构不合理,容易打击技能较弱的学生的积极性,影响活动的趣味性,难以发挥合作学习中互相学习、互相合作、互相帮助、共同进步的效果。因此,教师在开展合作学习时应重视小组分配的合理性,保障小组成员结构合理。例如,在教学“足球颠球技巧”相关知识时,教师可以将已经具备一定颠球技巧的学生分配至不同小组,让他们为其他学生提供帮助和指导;将男生、女生进行混合搭配,喜爱足球和不喜爱足球的学生进行混合搭配,使各小组均能洋溢着学习热情,让学生积极参与。喜爱足球的学生可以为其他学生带来积极引导,有技巧的学生能给组员提供指导,提高学生颠球的成功率,避免学生因为训练不成功而丧失信心、兴趣,同时也能培养学生互相帮助、合作共赢的团队合作意识。

#### (二) 优化教学内容,合理制订教学计划

体育课堂的教学内容必须注重体育规则并且遵循学生的身体发育特点。在教育教学中,体育教师应该充分做好课前教学备课工作,制订科学的教学计划,确保教学过程严谨、高效进行。在设计课程内容时,体育教师应该严格遵照新课程标准中体现学生主体地位的原则,并在以下方面进行设计和改良:知识和技能掌握,情感价值的培养和建立等。在确定教学内容和教学设计时,应根据初中阶段的学情,分析课程的内容,包括场地的安排等,确保教学内容符合学生身体素质发展、健康的基本要求。

#### (三) 营造良好的小组合作学习环境

小组合作学习有别于传统教学模式,其由教师和学生定向交流模式转向学生与学生、小组与小组、教师与学生间的交流模式。在此过程中,教师应适应身份的转变,将学生作为课堂教学的主体,为学生营造良好的小组合作学习环境,也为提高教学质量创造先决条件。教师在小组合作学习过程中起着引导和监督学生的作用,不仅要帮助学生解决体育训练中遇到的问题,还要有针对性地进行指导,在每完成一个阶段的训练后,对学生的表现进行总结和评价,使学生充分认识到自己的优点和存在的不足,从而激发学生的学习热情。此外,学校也要对学生学习体育技能予以充分的支持,给其提供更多自由的空间,为其小组合作学习的开展创造客观条件。多模式的合作学习能使学生在小组学习中形成良好的合作关系和情谊,在使学生掌握体育技能的同时,有效提高教学质量,提升课堂效果。学生在参与小组合作学习的过程中常伴随心理活动的变化,教师在指导时应帮助学生认识合作学习的具体规则、技巧,培养学生的合作意识,让学生的自主学习能力得到发展。

#### (四) 做好课后评价,鼓励学生进步

课堂教学只占据了教育活动的一部分。在课堂教学之后,教师要及时进行评价。尤其是在小组合作教学中,学生主动探索和沟通的情况需要得到教师的点评。只有这样,学生才能知道如何改正自己的缺点。同时通过教师的及时点评,学生也会对体育锻炼更有信心,在今后的小组探究活动中表现得更加活跃。例如,在学习“跳远”这一节体育内容时,通过课堂上的学习,学生对跳远这一项运动的基础动作和锻炼方式都有了一定的了解,但是在实际进行练习时,往往会因为惯性而出现动作不正确的情况。这时,教师要在小组学生进行练习时多加观察,然后指出学生存在的问题,并让学生及时改正。只有这样,学生的体育技能才能不断得到提升,体育课的教学质量才会得到提高。教师的指点和帮助能够使学生走上正确的锻炼之路。在教师的鼓励下,学生对体育运动的兴趣也会不断提高,学生的进步也会更加迅速,初中体育的课堂教学氛围也会更加融洽。由此可见,及时的课后评价是十分必要的。在使用小组合作的方式进行初中体育课堂教学时,教师要及时对学生的进行学习情况进行评价,指导学生及时改正错误,帮助学生不断进步。

#### 结束语

综上所述,在初中体育教学中,教师要关注学生的长远发展,借助小组的构建,营造合作的氛围,进行异质分组,开展多元评价,让学生在竞争中合作,形成互助互学的意识。

#### 参考文献

- [1]林青.小组合作学习在初中体育课堂教学中的应用探究[J].考试周刊,2019(75):103-104.
- [2]李成.小组合作模式在初中体育教学中的应用探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):116.