

# 心理健康教育视角下小学语文教学策略

谭荣强

(广宁县宾亨镇中心小学 广东 肇庆 526345)

**[摘要]**随着新课改深入,提高学生能力,促进学生健康发展,是现今教师的主要责任。现今,不仅是高中生学习压力大,甚至小学生的压力也逐渐增大,而小学生处于身心发展的关键期,为此,教师在授课时,不仅要注重学生知识的学习,也要注重学生的心理问题,从而使学生保持身心健康,更好地成长,成为社会所需人才。语文是小学重要的学科,且语文中包含有许多与心理知识,因此,教师更要注重在语文中渗透心理教育,从而促进学生发展,使其成为社会所需人才。基于小学语文教师的视角,本文主要阐述了在语文教学中融入心理内容的问题以及相关策略,以期提供参考。

**[关键词]**小学语文;心理健康;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.288

## 引言

科技、社会的进步与发展,给人们生活带来变化的同时,也使人们面临着各种各样的压力,为了使孩子更好发展,家长更加重视学生的学习,且利用各种空闲时间,为孩子报各种辅导班,这也导致孩子的心理压力增大,心理问题开始呈现。为了使孩子更好成长,教师在教学中,要关注学生的心理,积极引导,使他们始终保持积极健康的心态,从而身心健康地度过自己的童年时光,成为一名心理素质强的社会人才。语文作为文科学科,教师在渗透心理知识时,更加容易,因此,要重视在教学中,融入心理知识,使学生开心学习语文,提高语文素养、心理素养,自身的教学价值也得以发挥。

### 一、在语文教学中融入心理知识存在的问题

#### (一) 缺少耐心, 批评为主

尽管语文教学改革在不断推进,但教师在授课时,并未重视将心理教育融入到学生的学习中,因此,学生在学习时,多数更重视自己的学习成绩,知识的掌握,对自己心理的一些问题也常忽视,长此以往,这就导致学生的心理出现问题。且部分教师缺少耐心,在教学中,对学生出现的一些行为,多是批评,缺少对学生的正确引导,这也使得学生逐渐失去了学习的兴趣,心理问题产生。

#### (二) 欠缺创新, 实践较少

语文教师在教学中融入心理健康知识,通常缺乏正确的心理知识的引导,使得教学中心理教育成效不显著,学生在学习时,心理素质也难以提升。由于语文教师不具备专业的心理知识,且并没有系统的语文和心理知识相结合的理论,这也使教师的心理教学实践较少,不仅使心理知识渗透过于勉强,也使学生的语文成绩难以提升,学生心理问题也难以缓解。

### 二、在语文教学中渗透心理知识的策略

#### (一) 深挖教材内容, 缓解学生压力

小学的语文课本中,内容丰富且蕴含大量的心理知识,为此,教师授课时,要深挖教材内容,从而更好地将心理与语文知识相结合,使学生在潜移默化中,学习心理知识,提升语文、心理素养,提高个人能力。教师在带领学生学习时,也要根据小学生的身心特点深挖教材,这样才能使自己的教学效果更加理想。

以人教版三年级语文教学为例,在学习《大自然的声音》一课时,笔者深挖教材内容,且根据小学生的生活阅历少,直接通过课本,对大自然的了解不够清楚的特点。笔者将课本内容与生活情境相结合,并借助多媒体使学生观看,学生在聆听大自然的声音时,身心也会得以放松。此外,笔者也会引入保护自然的内容,使学生缓解心理压力的同时,环保意识也增强,提升个人能力,促进自身成长。

#### (二) 创设良好环境, 提高心理素质

轻松的教学氛围能使学生积极参与学习中,促进个人发展,提升个人能力。因此,教师在授课时,要为学生创设良好的教学环境,进而为学生打造出温馨的语文教学,更好地将心理内容与教学结合。教师授课时,要平等、真诚的对待学生,

并以朋友的身份与学生相处,与学生交谈时,耐心聆听他们的看法,对他们的发言积极鼓励,使学生敢发言,爱发言,从而为学生打造出良好的氛围,使学生在语文学习时,提起对语文的兴趣,积极主动与教师进行探索,这也使教师能更好地将心理知识渗透语文中,使学生身心放松,同时综合素养得以提升。小学生喜欢被人夸奖,教师要深抓这一点,对学生进行表扬,使学生明白自己的优点,正确认识自己,教师也要尊重学生的差异,从而使每个学生都健康成长。

#### (三) 及时把握机会, 促进学生综合发展

语文教师在教学中,要重视融入心理知识,将心理知识与语文进行完美融合,这既能使语文教学发挥出潜在价值,也使学生能更好接受心理教育,提升个人心理素质,促进其综合发展。所以,教师要适当调整自己的教学,并为学生设计出更符合其成长的教学方案,有效把握教学内容中的心理知识。教师要根据教材内容,为学生展开多彩的活动,锻炼学生的品质,使他们能将所学知识运用到游戏活动中,且一些小学生过于拘谨,通过活动,也使学生愿意展现自己,并在欢快的氛围中,克服自身胆小、羞涩的问题,促进学生心理发展,提升学生的个人能力。如,在授课时,教师的某个问题或教授的某方面,会使学生提起兴趣时,此时,教师可以安排其进行小组讨论,学生积极地展开探讨。此时,学生的情绪较为激动,教学氛围也是最佳的,为此,教师要深抓住机会,以恰当的方式融入心理知识,这既没有打扰学生的兴致,也使学生更好地接受了教师的教学,促进其健康成长。

例如,在学习《总也倒不了的老屋》一课时,笔者发现课文中蕴含着帮助别的价值的心理知识,为此,笔者让学生先自行阅读课文,进而引导学生理解老屋一次次的坚持,是在帮助别人,且将自己的价值发挥到了极致,进而使学生在小组中讨论自己曾经对别人的帮助,在帮助别人后的心理感受。从而让学生更加明白帮助别人的意义,且在帮助别人的过程中,心理素养也得以提升,使得笔者的教学也更加理想。

## 结论

总而言之,语文教师要在教学中,渗透心理,对小学而言,其有重要意义。因此,教师要清楚当前小学生中出现的心理问题,从而针对性更强地提出相关策略。在授课时,语文教师要注重当前心理与语文融合中存在的问题,进而在授课时,运用一些先进的方法,将两者有机结合起来,如深挖教材内容、创设良好环境、及时把握机会等方法,使得学生学习语文时,心理素养也得到提升,促进学生综合发展,使学生未来能更好适应社会发展,同时,也使教师的教学发挥出巨大的价值。

## 参考文献

- [1] 王本璞. 小学语文教学中渗透心理健康教育的探索[J]. 新课程, 2021(28): 228.
- [2] 翁爱钦. 在农村小学语文课堂上渗透心理健康教育的策略探微[J]. 教师, 2021(19): 38-39.